МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра литературы и методики ее преподавания

Приложение к программе
учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов

по дисциплине **«Использование ИКТ на уроках литературы»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Литературное образование в классах с углубленным изучением предмета»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой
_____ / Савина Л.Н.
« 13 » мая 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения литературе в классах с углубленным изучением предмета (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе-тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	История методики преподавания литературы, Теория и методика обучения литературе в классах с углублённым преподаванием предмета	Виды и формы контроля на уроках литературы, Изучение детской литературы XX века в 5-8 классах, Изучение современной литературы в практике школьного преподавания, Инновационные технологии в области литературного образования, Интеграция в процессе литературного образования, Использование ИКТ на уроках литературы, Коммуникативно-деятельностный подход к изучению литературных произведений в школьной практике, Современное прочтение классики	Производственная практика (НИР) по Модулю 10, Производственная практика (НИР) по Модулю 5, Производственная практика (НИР) по Модулю 6, Производственная практика (НИР) по Модулю 7, Производственная практика (методическая) по Модулю 4, Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9, Производственная практика (проектно-технологическая) по Модулю 8

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Мультимедийные технологии и их использование в процессе изучения литературы в школе	ПК-1	знать: – возможности мультимедийных технологий и способы их применения в процессе изучения литературы; уметь: – использовать ИКТ на уроке литературы и при освоении учащимися индивидуальных образовательных маршрутов; владеть: – навыками создания авторских ЭОР и их использования на уроках литературы;
2	Информационые технологии в области диагностики качества обучения учащихся литературе	ПК-1	знать: – функции и виды информационых сисмем мониторинга в сфере литературного образования; уметь: – осваивать ресурсы образовательных информационных систем и проектировать уроки литературы с их использованием; владеть: – навыками использования информационых технологий в области диагностики качества обучения литературе;

Критерии оценивания компетенций

Код компе-тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения литературы в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения литературы в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения литературы в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения предмету, при планировании и разработке

	образцу проектировать методические модели, методики, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен соотнести содержание и структуру элективного курса по литературе с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществить преподавательскую деятельность по реализации данного курса.	ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, методики, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по литературе с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.	рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по литературе с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.

Оценочныесредстваи шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Конспект (технологическая карта) урока	20	ПК-1	3з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержиттиповые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Конспект (технологическая карта) урока