

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Управление учебной деятельностью младших школьников
с учетом индивидуальных особенностей»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Начальное образование»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Киш | Микалаева И.В.
«16» апреля 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен использовать теоретические и практические знания основ предметов начального образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса (ПК-12).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-12	Детская литература с основами литературоведения, Естествознание, Математика, Русский язык	Контроль и оценка планируемых результатов, Литературное развитие младших школьников, Методика обучения решению нестандартных задач, Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста, Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Педагогика начального образования, Практикум по орфографии и пунктуации русского языка, Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, Технологии анализа произведений литературы в начальных классах, Управление учебной деятельностью младших школьников с учетом индивидуальных	Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Практика по естествознанию

		особенностей, Экологическое образование младших школьников	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Методологические подходы к формированию учебной деятельности младших школьников	ПК-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научные подходы к формированию учебной деятельности младших школьников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать учебные ситуации на формирование структурных компонентов учебной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом разработки учебных заданий для формирования учебной деятельности;
2	Младший школьник: личность и деятельность	ПК-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существенные характеристики развития личности младшего школьника; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогические ситуации согласно факторам развития личности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом составления истории развития личности ребенка как метода психолого-педагогической диагностики;
3	Пути формирования учебной деятельности младших школьников	ПК-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техники и приемы разработки учебных заданий для формирования учебной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать систему учебных заданий для формирования учебной деятельности младших

			школьников; владеть: – опытом использования разных педагогических технологий для формирования учебной деятельности младших школьников;
4	Педагогическая диагностика формирования учебной деятельности младших школьников	ПК-12	знать: – виды и причины трудностей младших школьников в овладении учебной деятельностью; уметь: – выбирать методы и методики диагностики уровня сформированности учебной деятельности младших школьников; владеть: – опытом изучения индивидуальных особенностей личности младшего школьника;
5	Индивидуальная помощь детям в овладении учебной деятельностью	ПК-12	знать: – критерии индивидуализации и дифференциации процесса овладения учебной деятельностью младшими школьниками; уметь: – выбирать учебные задания для формирования учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей младших школьников; владеть: – опытом создания системы учебных заданий по учебным дисциплинам для формирования индивидуального стиля учебной деятельности младшего школьника;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-12	???	???	???

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
---	--------------------	-------	-------------------------	---------

1	Выполнение лабораторных работ	50	ПК-12	8
2	Контрольная работа "История развития ребенка"	5	ПК-12	8
3	Понятийный диктант	5	ПК-12	8
4	Зачет (тест)	40	ПК-12	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение лабораторных работ
2. Контрольная работа "История развития ребенка"
3. Понятийный диктант
4. Зачет (тест)