

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «Педагогика начального образования»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Мур Николаевич
«16» *апреля* 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен использовать теоретические и практические знания основ предметов начального образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса (ПК-12);
- готов к реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ПК-13).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-12	Детская литература с основами литературоведения, Естествознание, Математика, Русский язык	Контроль и оценка планируемых результатов, Литературное развитие младших школьников, Методика обучения решению нестандартных задач, Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста, Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Педагогика начального образования, Практикум по орфографии и пунктуации русского языка, Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, Технологии анализа произведений литературы в начальных классах, Управление учебной деятельностью младших	Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Практика по естествознанию

		школьников с учетом индивидуальных особенностей, Экологическое образование младших школьников	
ПК-13		<p>Вариативные системы обучения математике в начальной школе, Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе, Взаимодействие педагога с общественными организациями, Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания, Документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов, Литературное развитие младших школьников, Методика обучения решению нестандартных задач, Методы работы педагога с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении, Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста, Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Оценка и методы формирования личностных планируемых результатов обучающихся, Оценка и методы формирования универсальных учебных</p>	<p>Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Практика по изучению метапредметных образовательных результатов младших школьников</p>

		действий и функциональной грамотности обучающихся, Педагогика начального образования, Формирование коммуникативной культуры педагога, Экологическое образование младших школьников	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Современные тенденции развития начального образования в России	ПК-12-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные научные подходы и требования к реализации начального общего образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать тенденции развития начального образования в России; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом изучения нормативных документов, регламентирующих образовательные отношения в начальной школе;
2	Предметные концепции начального общего образования	ПК-12-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание предметных концепций образования в России; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрыть основные направления преподавания учебных дисциплин в начальной школе согласно предметным концепциям; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом анализа урочной деятельности в начальной школе согласно содержанию предметных концепций;
3	Универсальные учебные действия как содержание	ПК-12-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научные основы формирования

	<p>современного образования. Формирование универсальных способов действия. Формирование структурных элементов учебной деятельности. Проектирование учебных заданий и образовательных ситуаций для развития универсальных учебных действий. Проектирование уроков и внеурочных мероприятий на основе системно-деятельностного подхода.</p>		<p>универсальных учебных действий младших школьников; уметь: – анализировать учебные ситуации и задания согласно критериям проявления разных видов универсальных учебных действий младших школьников; владеть: – опытом разработки учебных ситуаций и заданий на формирование универсальных учебных действий младших школьников;</p>
4	<p>Методы, формы и методы обучения в начальной школе</p>	ПК-12-13	<p>знать: – классификацию методов обучения, основные формы обучения младших школьников; уметь: – анализировать педагогические ситуации в начальной школе, характеризуя методы обучения; владеть: – опытом выбора метода обучения согласно педагогической ситуации;</p>
5	<p>Урок в начальной школе</p>	ПК-12-13	<p>знать: – основные характеристики урока как основной формы обучения в начальной школе; уметь: – определять вид урока; владеть: – опытом анализа урока согласно требованиям ФГОС НОО;</p>
6	<p>Педагогические технологии в начальной школе</p>	ПК-12-13	<p>знать: – сущностные характеристики педагогической технологии, классификацию педагогических технологий; уметь: – раскрыть содержание педагогических технологий в начальной школе; владеть: – опытом анализа педагогической деятельности согласно признакам и критериям педагогической технологии;</p>

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-12	???	???	???
ПК-13	???	???	???

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выступления на практических занятиях	25	ПК-12-13	3
2	Реферат на тему "Педагогическая технология"	5	ПК-12-13	3
3	Контрольная работа "Анализ учебных заданий в учебнике"	5	ПК-12-13	3
4	Конспекты нормативных документов	15	ПК-12-13	3
5	Понятийный диктант	10	ПК-12-13	3
6	Экзамен	40	ПК-12-13	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выступления на практических занятиях
2. Реферат на тему "Педагогическая технология"
3. Контрольная работа "Анализ учебных заданий в учебнике"
4. Конспекты нормативных документов
5. Понятийный диктант
6. Экзамен