

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Методы работы педагога с младшими школьниками,
испытывающими трудности в обучении»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Низ / Никитасова В
«16» апреля 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готов к реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ПК-13).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-13		Вариативные системы обучения математике в начальной школе, Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе, Взаимодействие педагога с общественными организациями, Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания, Документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов, Литературное развитие младших школьников, Методика обучения решению нестандартных задач, Методы работы педагога с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении, Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста,	Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Практика по изучению метапредметных образовательных результатов младших школьников

		<p>Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Оценка и методы формирования личностных планируемых результатов обучающихся, Оценка и методы формирования универсальных учебных действий и функциональной грамотности обучающихся, Педагогика начального образования, Формирование коммуникативной культуры педагога, Экологическое образование младших школьников</p>	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Психологическая характеристика младшего школьного возраста	ПК-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику младшего школьного возраста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять особенности развития младшего школьника в процессе обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами обобщения, анализа и представления информации об особенностях развития младшего школьника родителям, учителям и школьной администрации;
2	Виды и причины	ПК-13	<p>знать:</p>

	трудностей обучения младших школьников		<ul style="list-style-type: none"> – основные группы трудностей в обучении, факторы и причины их возникновения; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – определять виды трудностей младшего школьника и причины их возникновения; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – основными инструментами анализа и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых так и нестандартных профессиональных задач;
3	Диагностика трудностей в обучении младших школьников	ПК-13	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – сущность теорий психолого-педагогической диагностики трудностей в обучении младших школьников; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы диагностики при изучении признаков трудностей в обучении младших школьников; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения психодиагностических таблиц для выявления причин трудностей в обучении младших школьников;
4	Локализация, коррекция и преодоление трудностей в обучении младших школьников	ПК-13	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – способы предупреждения трудностей в обучении младших школьников; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – применять вариативные способы локализации, коррекции и преодоления трудностей в обучении младших школьников; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способами интегрирования, преобразования различных технологий и методов, направленных на решение трудностей в обучении младших школьников, а также техниками и приемами педагогической поддержки младших школьников;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-13	???	???	???

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тест	20	ПК-13	8
2	Кейс-задачи	20	ПК-13	8
3	Учебный проект	20	ПК-13	8
4	Итоговая аттестация	40	ПК-13	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Кейс-задачи
3. Учебный проект
4. Итоговая аттестация