

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Стилистика**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Русский язык», «Литература»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / К. У. Декатова

«22» апреля 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи области литературы и русского языка со смежными научными областями (ПК-14).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Речевые практики	Аргументативная риторика, Педагогическая риторика, Проблемы функциональной стилистики, Русский язык и культура речи, Стилистика	Учебная практика (технологическая)
ПК-14	История русского языка, Старославянский язык	Актуальные проблемы русского языка, Актуальные проблемы русской ономастики, Аргументативная риторика, Проблемы функциональной стилистики, Стилистика, Филологический анализ текста, Этноязыковая картина мира в славянском сказочном фольклоре	Научно-исследовательская работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые	Показатели сформированности
---	--------------------	-------------	-----------------------------

		компетенции	(в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общие вопросы стилистики	ПК-1, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы классификации и основания для выделения стилей, составляющих стилевую систему современного русского языка, направления и разделы стилистики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать конкретные стили и стилистически окрашенные средства в своей речи в соответствии с требованиями констатиции; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками адекватного лингвистического анализа стилистических ресурсов современного русского языка;
2	Разговорный стиль	ПК-1, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, особенности и закономерности разговорного стиля как системы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приёмы и средства разговорного стиля в своей речи в соответствии с требованиями констатиции; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками адекватного лингвистического анализа средств разговорного стиля;
3	Научный стиль	ПК-1, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, особенности и закономерности научного стиля как одной из подсистем современного русского языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приёмы и номинативно-выразительные средства научного стиля в своей письменной и устной речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками адекватного лингвистического анализа средств научного стиля;
4	Официально-деловой стиль	ПК-1, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории, особенности и закономерности официально-делового стиля как подсистемы современного русского языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные приёмы и

			<p>средства официально-делового стиля в своей речи;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками адекватного лингвистического анализа средств официально-делового стиля;
5	Публицистический стиль	ПК-1, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории, особенности и закономерности художественного стиля как системы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные приёмы и номинативно-выразительные средства художественного стиля в своей речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками адекватного лингвистического анализа средств художественного стиля;
6	Художественный стиль	ПК-1, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории, особенности и закономерности художественного стиля как системы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные приёмы и номинативно-выразительные средства художественного стиля в своей речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками адекватного лингвистического анализа средств художественного стиля;
7	Словообразовательная и морфологическая стилистика	ПК-1, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальный и терминологический аппарат словообразовательной и морфологической стилистики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно и уместно использовать стилистически значимые словообразовательные и морфологические средства в своей речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками адекватного стилистического анализа словообразовательных и морфологических средств;
8	Синтаксическая стилистика и стилистика текста	ПК-1, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальный и терминологический аппарат синтаксической стилистики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно и уместно

			использовать стилистически значимые средства синтаксиса в своей речи; владеть: – навыками адекватного стилистического анализа синтаксических средств языка;
9	Лексическая стилистика	ПК-1, ПК-14	знать: – категориальный и терминологический аппарат лексической стилистики; уметь: – правильно и уместно использовать стилистически значимые средства лексико-фразеологического уровня языка в своей речи; владеть: – навыками адекватного стилистического анализа средств лексико-фразеологического уровня;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по	Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия

	четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.
ПК-14	???	???	???

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Экзамен	40	ПК-1, ПК-14	5л
2	Система контрольных поурочных вопросов	10	ПК-1, ПК-14	5з
3	Система проверочных заданий	10	ПК-1, ПК-14	5з
4	Экспресс-тестирование	10	ПК-1, ПК-14	5з
5	Перечень вопросов для подготовки к зачёту	10	ПК-1, ПК-14	5з
6	Итоговый тест по дисциплине	20	ПК-1, ПК-14	5з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные

задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Экзамен
2. Система контрольных поурочных вопросов
3. Система проверочных заданий
4. Экспресс-тестирование
5. Перечень вопросов для подготовки к зачёту
6. Итоговый тест по дисциплине