

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «Педагогическая риторика»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Русский язык», «Литература»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Н. И. Делатова
«22» апреля 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Речевые практики	Аргументативная риторика, Педагогическая риторика, Проблемы функциональной стилистики, Русский язык и культура речи, Стилистика	Учебная практика (технологическая)
ПК-8	Античная литература, Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку	Изучение современной литературы в школе, Педагогическая риторика, Русский язык и культура речи, Современное прочтение классики в школе	Научно-исследовательская работа / Филологическая, Учебная практика / Текстологическая практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общение и коммуникация, их виды и стили	ПК-1, ПК-8	знать: – конкретные виды и стили речевого общения; уметь: – использовать тактики общения в соответствии с ситуацией;

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективной речевой коммуникации;
2	Предмет, задачи и основные этапы развития риторики	ПК-1, ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – универсалии и основные законы риторики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в направлениях и типах риторики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа специальной литературы по риторике;
3	Текст как продукт речевой деятельности	ПК-1, ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типы речевых событий и критерии текстуальности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать основные типы речевых событий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа речевых событий;
4	Типология видов речи по коммуникативной цели (на примере жанров педагогического дискурса)	ПК-1, ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целевые типы речи и их жанры, значимые для педагога; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать профессионально значимые жанры; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой производства целевых типов речи;
5	Межличностная коммуникация: педагогический аспект	ПК-1, ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типы и особенности межличностной коммуникации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести бесконфликтное межличностное общение с учащимися; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой межперсональной коммуникации;
6	Публичное выступление, его структура (на примере лекции). Общие принципы управления вниманием аудитории	ПК-1, ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные приёмы и механизмы публичного выступления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить эффективное публичное выступление; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой выступления перед студенческой и школьной аудиторией;
7	Вербальные и невербальные средства общения в педагогическом дискурсе	ПК-1, ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные классы средств невербального общения; <p>уметь:</p>

			– уместно и правильно использовать средства невербалики; владеть: – техникой невербального воздействия на аудиторию;
8	Коммуникативные качества речи педагога	ПК-1, ПК-8	знать: – коммуникативные качества речи педагога и тактики их реализации; уметь: – строить речь в соответствии с педагогически значимыми критериям; владеть: – фигурами пояснения слов и понятий, техникой построения ясной речи;
9	Убедительность речи как предмет как предмет педагогической риторики	ПК-1, ПК-8	знать: – основные понятия классической (аргументативной) риторики; уметь: – строить эффективную убеждающую речь; владеть: – основными приёмами спора и убеждения;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по	Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и

	образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.
ПК-8	Имеет общие теоретические представления об основах проектного подхода в педагогической деятельности, основных методах и стадиях педагогического проектирования, закономерностях и формах организации педагогического процесса. Может по образцу проектировать отдельные элементы содержания образовательных программ. Готов к освоению основных методов и стадий педагогического проектирования.	Демонстрирует прочные знания о требованиях к отбору содержания и условиях построения образовательных программ и их элементов. Способен самостоятельно проектировать содержание образовательных программ и их элементов. Способен вносить коррективы в содержание образовательных программ и их элементов.	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ отбора содержания и условий построения образовательных программ и их элементов. Демонстрирует творческий подход к проектированию содержания образовательных программ и их элементов. Имеет опыт проведения экспертизы образовательных программ и их элементов.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые	Семестр
---	--------------------	-------	-------------	---------

			компетенции	
1	Аттестация с оценкой	40	ПК-1, ПК-8	2л
2	Система поурочных вопросов	10	ПК-1, ПК-8	1л
3	Система проверочных заданий	10	ПК-1, ПК-8	1л
4	Экспресс-тестирование	10	ПК-1, ПК-8	1л
5	Перечень вопросов для подготовки к зачёту	10	ПК-1, ПК-8	1л
6	Итоговый тест по дисциплине	20	ПК-1, ПК-8	1л
7	Система поурочных вопросов	10	ПК-1, ПК-8	2з
8	Система проверочных заданий	10	ПК-1, ПК-8	2з
9	Экспресс-тестирование	10	ПК-1, ПК-8	2з
10	Перечень вопросов для подготовки к зачёту	10	ПК-1, ПК-8	2з
11	Итоговый тест по дисциплине	20	ПК-1, ПК-8	2з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Аттестация с оценкой
2. Система поурочных вопросов

3. Система проверочных заданий
4. Экспресс-тестирование
5. Перечень вопросов для подготовки к зачёту
6. Итоговый тест по дисциплине