

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Русский язык», «Английский язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-13	способен соотносить основные этапы развития области русского и иностранного языков с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- предмет и задачи лингвистической науки, разделы языкознания, системные признаки языка, основные теории происхождения языка и теории, в которых раскрывается сущность языка, функции языка, закономерности развития языков, принципы генеалогической и типологической классификаций языков мира;
- объект и предмет языкознания, основные этапы формирования языкознания как науки;
- основные направления в языкознании XIX века;
- базовые лингвистические концепции XX века;
- основные характеристики языка и речи;
- основные подходы к изучению языка, ведущие тенденции языкового развития;
- основной терминологический аппарат науки;
- историю формирования и особенности функционирования донационального и национального русского литературного языка;
- основные тенденции развития современного русского литературного языка;
- предмет, цели и задачи курса;
- место английского языка как германского и индоевропейского;
- критерии периодизации английского языка;
- основные фонетические законы, изменения грамматических, синтаксических и лексических категорий с древних времен до наших дней в истории английского языка;
- методологические основы лингвистического исследования;
- способы записи и хранения информации, полученной путем чтения специальной литературы, способы поиска такой литературы. Знать принципы обработки лексикографических и текстовых источников языкового материала;
- особенности научной речи, виды научных работ и принципы их оформления;
- единицы фонетики, морфемики, словообразования и лексики;
- систему частей речи в русском языке;
- основные синтаксические единицы;
- понятие метода, методики, приема, типологии общенаучных и лингвистических методов;

- три аспекта изучения фонетики, принципы фонетического и орфоэпического анализа;
- понятие лексической и фразеологической ("фракционированный закон", В.Г.Гак) единицы языка;
- понятия грамматической формы, грамматического значения, парадигмы, явления функциональной омонимии и диахронической переходности частей речи;
- понятия речи, типологию синтаксических единиц;
- понятия семантики и семиотики, типологию лингвистической семантики;
- понятия стиля, идиолекта и идиостиля; разграничивать стилевые и стилистические характеристики языковых единиц; типологию стилистики;
- понятия уровня строения языка и поуровневого анализа текста;
- понятия "лингвистический анализ текста", "литературоведческий анализ текста", "филологический анализ текста";
- понятие прикладной лингвистики; сфер применения лингвистического знания;
- систему основных понятий и терминологическую систему морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса; устройство и специфику морфемного, морфологического и синтаксического уровней языка; дискуссионные вопросы современного русского языка в области морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса; современное состояние и тенденции развития русского языка;
- понятия звука, фонемы, аллофона, варианта и вариации фонемы, закономерности фонетической синтагматики;
- понятия лексемы, семемы, родовой и видовой семы, фразеологической единицы;
- понятия морфемы, морфа, алломорфа, типологию морфем, различные классификации способов словообразования;
- понятие грамматической формы, грамматической парадигмы, грамматической категории, типологию именных частей речи;
- понятие грамматической формы, грамматической парадигмы, грамматической категории, систему русского глагола и его форм, категорию состояния, ее отличие от наречия;
- понятие грамматической формы, грамматической парадигмы, грамматической категории, типологию и функции служебных частей речи русского языка;
- типологию синтаксических единиц;
- типологию односоставных предложений в современном русском языке;
- понятие сложного предложения и ССЦ, типологию сложных синтаксических единиц;
- историю и теорию русского языка и английского языка в объёме, достаточном для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

уметь

- анализировать достоинства и недостатки теорий происхождения языка и теорий, в которых раскрывается сущность языка, характеризовать функции языка, внутренние и внешние законы развития языка, применять полученные знания в процессе характеристики разных языков мира;
- устанавливать связь языкознания с другими науками, охарактеризовать особенности каждого исторического этапа в развитии науки;
- выделять сущностные характеристики рассматриваемых теорий;
- важнейшие характеристики базовых теорий;
- анализировать разноуровневые единицы языка;
- характеризовать язык как знаковую систему особого рода, определять признаки современного этапа развития науки;
- обосновать различные концепции происхождения русского литературного языка;
- охарактеризовать фонетические, лексические, морфологические и синтаксические особенности текстов разных хронологических периодов;
- анализировать изменения в системе функциональных стилей русского литературного языка с к..XIX в. до XXI в.;
- определять закономерности исторического развития языка;
- определить языковую группу и семью;
- определять этапы развития английского языка;

- правильно применять фонетические законы при анализе фонетических изменений, объяснять причины исторических изменений в английском языке;
- использовать общие и частные методы в научно-исследовательской работе по русскому языку;
- самостоятельно строить свою научно-исследовательскую деятельность;
- осуществлять поиск необходимой для исследования литературы;
- библиографировать и картографировать материал;
- обобщать и обосновывать результаты исследования;
- выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный и лексический анализ;
- характеризовать слово с морфологической точки зрения;
- выполнять синтаксический разбор словосочетания, простого предложения и сложного предложения;
- различить метод и прием, метод общенаучный и собственно лингвистический;
- анализировать звучащий и письменный текст с точки зрения фонетической и фонологической;
- анализировать лексико-фразеологические единицы в точки зрения их парадигматики, синтагматики и иерархичности;
- определять грамматическое значение и частеречную принадлежность и функцию слов;
- определять значение и текстовую функцию синтаксических единиц;
- устанавливать языковую и выявлять текстовую семантику лингвистических феноменов;
- устанавливать стилистические особенности продуктов речи;
- анализировать фонетические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические средства построения текста;
- анализировать текст с точки зрения лингвистики, литературоведения, филологии в целом;
- анализировать текст для разных целей;
- анализировать морфемную и словообразовательную структуру мотивированного слова; проводить морфологический и синтаксический анализ; применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности;
- различать явления языка и речи;
- анализировать лексическую и фразеологическую парадигматику, синтагматику, иерархичность;
- анализировать морфотактику и морфонологию, способы словопроизводства;
- анализировать систему и функционирование именных частей речи;
- анализировать систему и функционирование глагола, причастия и деепричастия, наречия и категории состояния;
- анализировать систему и функционирование служебных частей речи;
- анализировать словосочетание в русском языке, систему и функционирование членов предложения;
- анализировать состав предложения в современном русском языке, аспекты его описания;
- анализировать сложное предложение в современном русском языке;
- анализировать, систематизировать и обобщать результаты исследований в сфере лингвистики, педагогики, психологии и методик обучения русскому языку и английскому языку с использованием современных научных методов и технологий;

владеть

- опытом анализа учебной, научной и справочной лингвистической литературы, опытом определения места языка в генеалогической и типологической классификациях языков мира;
- понятийным аппаратом языкознания, навыками анализа теоретического материала;
- навыками критического анализа теоретического материала;
- методикой анализа современных достижений лингвистики;
- методикой сопоставительного анализа теорий и концепций;
- приемами интерпретации системных отношений в языке, приемами лингвистического анализа разноуровневых единиц языка;
- опытом выявления собственно-русских и заимствованных черт в древнерусском тексте;

- опытом историко-лингвистического анализа литературного текста;
- опытом анализа реализации различных тенденций развития литературного языка в конкретном тексте;
- способностью определить понятия синхрония/диахронии, родство языков, праязык;
- способностью определить основные принципы отнесения английского языка к германским языкам и и.-е. праязыку;
- навыком адекватно оценивать изменения английского языка в процессе исторического развития;
- навыком правильного применения фонетических законов, способностью распознавать тенденции и направления исторических изменения;
- навыками в сфере лингвистического анализа языкового/текстового материала;
- техникой научно-исследовательской работы на базе изучения избранной темы;
- методикой написания рецензии, тезисов, доклада, курсовой и дипломной работ;
- навыками фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического анализа;
- методикой морфологического анализа знаменательных и неполнознаменательных частей речи;
- методикой синтаксического анализа словосочетания, простого предложения и сложного предложения;
- навыками общенаучного подхода к анализу лингвистических феноменов;
- навыками фонетического и орфоэпического анализа;
- навыками лексико-фразеологического анализа;
- методиками морфологического анализа;
- методиками синтаксического анализа;
- методиками семантического анализа;
- методиками стилистического анализа;
- всеми видами лингвистического анализа;
- методиками лингвистического и литературоведческого анализа;
- всеми методиками лингвистического анализа;
- методикой морфемного и словообразовательного анализа; морфологического и синтаксического анализа; навыками подготовки научных обзоров, составления библиографии по определенной тематике в области морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса;
- методами и методиками фонетического анализа;
- методами и методиками лексического и фразеологического анализа;
- методами и методиками морфемного и словообразовательного анализа;
- методами и методиками морфологического анализа;
- методами и методиками синтаксического анализа;
- современными методами исследования и технологиями обучения и диагностики в области преподавания русского языка и английского языка.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет представление об основных направлениях развития современного языкознания, базовых тенденциях развития современного русского литературного языка, об основных фонетических законах, изменениях грамматических, синтаксических и лексических категорий в истории английского языка с древних времен до наших дней, умеет выделять основные характеристики каждого из этапов развития языкознания, способен выявить и охарактеризовать</p>

		результаты исторических изменений единиц русского языка, определить принадлежность английского языка к языковой группе и семье.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает основные этапы развития языкознания, историю формирования и особенности функционирования донационального и национального русского языка, критерии периодизации английского языка; способен анализировать достоинства и недостатки лингвистических теорий (теорий происхождения языка и теорий, в которых раскрывается сущность языка и др.), обладает опытом историко-лингвистического анализа текста, способен применять фонетические законы при анализе фонетических изменений, объяснять причины исторических изменений в английском языке.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает основные достижения и дискуссионные вопросы на каждом из этапов развития языкознания, различные концепции происхождения русского литературного языка; способен анализировать, систематизировать и обобщать результаты исследований в сфере лингвистики и методики обучения русскому языку, распознавать тенденции и направления исторических изменений в английском языке, обладает навыком анализа фонетических, графических, лексических, морфологических и синтаксических особенностей текстов разных хронологических периодов.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Введение в филологию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет и задачи лингвистической науки, разделы языкознания, системные признаки языка, основные теории происхождения языка и теории, в которых раскрывается сущность языка, функции языка, закономерности развития языков, принципы генеалогической и типологической классификаций языков мира <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать достоинства и недостатки теорий происхождения языка и теорий, в которых раскрывается сущность языка, характеризовать функции языка, внутренние и внешние законы развития языка, 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>применять полученные знания в процессе характеристики разных языков мира</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом анализа учебной, научной и справочной лингвистической литературы, опытом определения места языка в генеалогической и типологической классификациях языков мира 	
2	История и теория языкознания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объект и предмет языкознания, основные этапы формирования языкознания как науки – основные направления в языкознании XIX века – базовые лингвистические концепции XX века – основные характеристики языка и речи – основные подходы к изучению языка, ведущие тенденции языкового развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать связь языкознания с другими науками, охарактеризовать особенности каждого исторического этапа в развитии науки – выделять сущностные характеристики рассматриваемых теорий – важнейшие характеристики базовых теорий – анализировать разноуровневые единицы языка – характеризовать язык как знаковую систему особого рода, определять признаки современного этапа развития науки <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом языкознания, навыками анализа теоретического материала – навыками критического анализа теоретического материала – методикой анализа современных достижений лингвистики – методикой сопоставительного анализа теорий и концепций 	лекции, практические занятия, экзамен

		– приемами интерпретации системных отношений в языке, приемами лингвистического анализа разноуровневых единиц языка	
3	История русского литературного языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основной терминологический аппарат науки – историю формирования и особенности функционирования донационального и национального русского литературного языка – основные тенденции развития современного русского литературного языка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать различные концепции происхождения русского литературного языка – охарактеризовать фонетические, лексические, морфологические и синтаксические особенности текстов разных хронологических периодов – анализировать изменения в системе функциональных стилей русского литературного языка с XIX в. до XXI в. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом выявления собственно-русских и заимствованных черт в древнерусском тексте – опытом историко-лингвистического анализа литературного текста – опытом анализа реализации различных тенденций развития литературного языка в конкретном тексте 	лекции, практические занятия, экзамен
4	История английского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, цели и задачи курса – место английского языка как германского и индоевропейского – критерии периодизации английского языка – основные фонетические законы, изменения грамматических, синтаксических и лексических категорий с древних времен до наших дней в истории английского языка <p>уметь:</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – определять закономерности исторического развития языка – определить языковую группу и семью – определять этапы развития английского языка – правильно применять фонетические законы при анализе фонетических изменений, объяснять причины исторических изменений в английском языке владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способностью определить понятия синхрония/диахронии, родство языков, праязык – способностью определить основные принципы отнесения английского языка к германским языкам и и.-е. праязыку – навыком адекватно оценивать изменения английского языка в процессе исторического развития – навыком правильного применения фонетических законов, способностью распознавать тенденции и направления исторических изменений 	
5	НИРС по русскому языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы лингвистического исследования – способы записи и хранения информации, полученной путем чтения специальной литературы, способы поиска такой литературы. Знать принципы обработки лексикографических и текстовых источников языкового материала – особенности научной речи, виды научных работ и принципы их оформления <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать общие и частные методы в научно-исследовательской работе по русскому языку – самостоятельно строить свою научно-исследовательскую деятельность – осуществлять поиск необходимой для исследования литературы 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – библиографировать и картографировать материал – обобщать и обосновывать результаты исследования владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками в сфере лингвистического анализа языкового/текстового материала – техникой научно-исследовательской работы на базе изучения избранной темы – методикой написания рецензии, тезисов, доклада, курсовой и дипломной работ 	
6	Практикум по русскому языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – единицы фонетики, морфемики, словообразования и лексики – систему частей речи в русском языке – основные синтаксические единицы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный и лексический анализ – характеризовать слово с морфологической точки зрения – выполнять синтаксический разбор словосочетания, простого предложения и сложного предложения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического анализа – методикой морфологического анализа знаменательных и неполнознаменательных частей речи – методикой синтаксического анализа словосочетания, простого предложения и сложного предложения 	практические занятия, экзамен
7	Проблемы лингвистического анализа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие метода, методики, приема, типологии общенаучных и лингвистических методов – три аспекта изучения фонетики, принципы фонетического и орфоэпического анализа 	практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – понятие лексической и фразеологической ("фракционированный зак", В.Г.Гак) единицы языка – понятия грамматической формы, грамматического значения, парадигмы, явления функциональной омонимии и диахронической переходности частей речи – понятия речи, типологию синтаксических единиц – понятия семантики и семиотики, типологию лингвистической семантики – понятия стиля, идиолекта и идиостиля; разграничивать стилевые и стилистические характеристики языковых единиц; типологию стилистики – понятия уровня строения языка и поуровневого анализа текста – понятия "лингвистический анализ текста", "литературоведческий анализ текста", "филологический анализ текста" – понятие прикладной лингвистики; сфер применения лингвистического знания уметь: <ul style="list-style-type: none"> – различить метод и прием, метод общенаучный и собственно лингвистический – анализировать звучащий и письменный текст с точки зрения фонетической и фонологической – анализировать лексико-фразеологические единицы в точки зрения их парадигматики, синтагматики и иерархичности – определять грамматическое значение и частеречную принадлежность и функцию слов – определять значение и текстовую функцию синтаксических единиц – устанавливать языковую и выявлять текстовую семантику лингвистических феноменов – устанавливать стилистические особенности продуктов речи – анализировать фонетические, 	
--	--	--	--

		<p>лексические, морфологические, синтаксические, стилистические средства построения текста</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать текст с точки зрения лингвистики, литературоведения, филологии в целом – анализировать текст для разных целей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками общенаучного подхода к анализу лингвистических феноменов – навыками фонетического и орфоэпического анализа – навыками лексико-фразеологического анализа – методиками морфологического анализа – методиками синтаксического анализа – методиками семантического анализа – методиками стилистического анализа – всеми видами лингвистического анализа – методиками лингвистического и литературоведческого анализа – всеми методикам лингвистического анализа 	
8	Сложные вопросы современного русского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему основных понятий и терминологическую систему морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса; устройство и специфику морфемного, морфологического и синтаксического уровней языка; дискуссионные вопросы современного русского языка в области морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса; современное состояние и тенденции развития русского языка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать морфемную и словообразовательную структуру мотивированного слова; – проводить морфологический и синтаксический анализ; – применять полученные знания в собственной профессиональной 	лабораторные работы, экзамен

		<p>деятельности владеть: – методикой морфемного и словообразовательного анализа; морфологического и синтаксического анализа; навыками подготовки научных обзоров, составления библиографии по определенной тематике в области морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса</p>	
9	Трудные вопросы преподавания русского языка	<p>знать: – понятия звука, фонемы, аллофона, варианта и вариации фонемы, закономерности фонетической синтагматики – понятия лексемы, семемы, родовой и видовой семы, фразеологической единицы – понятия морфемы, морфа, алломорфа, типологию морфем, различные классификации способов словообразования – понятие грамматической формы, грамматической парадигмы, грамматической категории, типологию именных частей речи – понятие грамматической формы, грамматической парадигмы, грамматической категории, систему русского глагола и его форм, категорию состояния, ее отличие от наречия – понятие грамматической формы, грамматической парадигмы, грамматической категории, типологию и функции служебных частей речи русского языка – типологию синтаксических единиц – типологию односоставных предложений в современном русском языке – понятие сложного предложения и ССЦ, типологию сложных синтаксических единиц уметь: – различать явления языка и речи – анализировать лексическую и фразеологическую парадигматику, синтагматику,</p>	практические занятия, экзамен

		<p>иерархичность</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать морфотактику и морфонологию, способы словопроизводства – анализировать систему и функционирование именных частей речи – анализировать систему и функционирование глагола, причастия и деепричастия, наречия и категории состояния – анализировать систему и функционирование служебных частей речи – анализировать словосочетание в русском языке, систему и функционирование членов предложения – анализировать состав предложения в современном русском языке, аспекты его описания – анализировать сложное предложение в современном русском языке <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и методиками фонетического анализа – методами и методиками лексического и фразеологического анализа – методами и методиками морфемного и словообразовательного анализа – методами и методиками морфологического анализа – методами и методиками синтаксического анализа 	
10	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю и теорию русского языка и английского языка в объёме, достаточном для постановки и решения исследовательских задач в области образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, систематизировать и обобщать результаты исследований в сфере лингвистики, педагогики, психологии и методик обучения русскому языку и английскому языку с использованием современных научных методов и 	

		технологий владеть: – современными методами исследования и технологиями обучения и диагностики в области преподавания русского языка и английского языка	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Введение в филологию	+											
2	История и теория языкознания											+	
3	История русского литературного языка										+		
4	История английского языка										+		
5	НИРС по русскому языку	+											
6	Практикум по русскому языку							+					
7	Проблемы лингвистического анализа												+
8	Сложные вопросы современного русского языка											+	+
9	Трудные вопросы преподавания русского языка												+
10	Научно-исследовательская работа												+

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Введение в филологию	Экспресс-контроль на лекциях. Работа на практическом занятии (индивидуальная работа). Экзамен.
2	История и теория языкознания	Экспресс-контроль на лекциях. Индивидуальная работа на семинаре. Подготовка реферата. Защита проекта. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
3	История русского литературного языка	Экспресс-контроль. Индивидуальная работа. Контрольная работа. Реферат. Итоговый тест. Зачет с оценкой.
4	История английского языка	Устные ответы на занятиях. Контрольные мероприятия (не менее 2-х в семестр).
5	НИРС по русскому языку	Система контрольных поурочных вопросов. Система проверочных заданий. Экспресс- тестирование. Перечень вопросов для подготовки к зачёту. Итоговый тест по дисциплине. Зачёт.

6	Практикум по русскому языку	Проверочная работа по фонетике, морфемике, словообразовании и лексике. Контрольная работа по морфологии. Контрольная работа по синтаксису. Итоговый тест по фонетике, морфемике, словообразовании, лексике, морфологии и синтаксису. Экзамен.
7	Проблемы лингвистического анализа	Ознакомление с трудами по теме. Индивидуальный анализ материала. Составление схем и типологий собранного материала. Экспресс-контроль. Коллоквиум. Индивидуальный контрольный реферат по теме. Зачет.
8	Сложные вопросы современного русского языка	Экспресс-контроль. Конспект. Реферат. Экзамен. Итоговая контрольная работа.
9	Трудные вопросы преподавания русского языка	Ознакомление с трудами по теме. Индивидуальный анализ материала. Составление схем и типологий собранного материала. Экспресс-контроль. Коллоквиум. Индивидуальный контрольный реферат по теме. Зачет с оценкой.
10	Научно-исследовательская работа	Текст выпускной квалификационной работы. Отчет о проделанной научно-исследовательской работе. Справка о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям системы «Антиплагиат». Зачет.