

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Русский язык», «Английский язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-11	способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области русского и иностранного языков и в области образования
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- историю русской орфографии, принципы русской орфографии, орфограммы;
- критерии определения частей речи;
- неизменяемые части речи и правила склонения числительных;
- историю русской пунктуации, принципы русской пунктуации, пунктограммы;
- определение сложного предложения и его типы;
- основные правила употребления артикля;
- методологические основы лингвистического исследования;
- способы записи и хранения информации, полученной путем чтения специальной литературы, способы поиска такой литературы. Знать принципы обработки лексикографических и текстовых источников языкового материала;
- особенности научной речи, виды научных работ и принципы их оформления;
- специфику функциональной стратификации современного русского литературного языка; лингвистические и экстралингвистические особенности функциональных стилей, форм, видов и жанров речи;
- сложные случаи правописания;
- сложные случаи русской пунктуации;
- основные понятия фразеологии, основные классификации фразеологических единиц;
- разновидности структурных и семантических модификации фразеологизмов в художественном и публицистическом текстах;
- основной терминологический аппарат курса;
- основные образно-оценочные средства диалекта;
- соотношение следующих понятий: метод, методика, прием, способ, анализ, аспект исследования;
- виды методов лингвистического анализа;
- нормативно-правовые основы образования в РФ;
- способы фиксации сведений, получаемых с помощью методов наблюдения, беседы, анкетирования, анализа педагогической документации;

- правила диалектной транскрипции;
- особенности диалектологической работы в полевых условиях;
- правила оформления диалектной картотеки;
- историю формирования понятия "региональная лингвистика", терминологический аппарат науки;
- специфику технологию работы с региональными источниками (литературными произведениями, архивными материалами, периодическими изданиями, фольклорными текстами и записями живой речи);
- роль изучения регионального компонента в определении направления лингвистического исследования;

уметь

- находить орфограммы;
- орфографически грамотно написать текст с имеющимися орфограммами, называть и графически обозначать условия выбора той или иной орфограммы;
- применять правила на практике, правильно использовать части речи, особенно числительные в связной речи;
- находить осложняющие элементы в простом предложении;
- отличать простое предложение от сложного, оформлять прямую, косвенную речь и цитаты;
- использовать опыт владения языком для самостоятельного построения предложений;
- использовать общие и частные методы в научно-исследовательской работе по русскому языку;
- самостоятельно строить свою научно-исследовательскую деятельность;
- осуществлять поиск необходимой для исследования литературы;
- библиографировать и картографировать материал;
- обобщать и обосновывать результаты исследования;
- строить тексты различной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; использовать языковые средства в соответствии с требованиями формы речи, функционального стиля и жанра общения;
- применять орфографические правила на практике;
- определять структуру предложения и применять пунктуационные правила на практике;
- анализировать особенности значения и структуры фразеологических единиц разного типа и применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- классифицировать и обобщать фразеологический материал художественного и публицистического текстов;
- выделять диалектные черты в тексте, характеризовать литературную и диалектную языковую норму;
- анализировать диалектный текст с позиций антропоцентричности и аксиологичности;
- ставить цель лингвистического исследования;
- выбирать метод лингвистического анализа в соответствии с целями исследования и спецификой языкового материала;
- планировать свою деятельность на период практики;
- изучать и анализировать нормативно-правовую базу образовательной организации; организовывать наблюдения и беседы с педагогами для выявления особенностей их труда;
- записывать народную речь;
- определять диалектизмы в общем потоке речи;
- представлять собранный материал в письменной и устной форме;
- планировать исследовательскую деятельность в области изучения лингвистического регионального компонента, а также в соответствии с условиями работы;
- выявлять и интерпретировать факты региональной лингвистики в источниках;
- систематизировать собранный материал с связи с поставленными задачами исследования;

владеть

- навыком работы с орфографическими словарями;
- опытом создания алгоритмов с последующим применением их на практике, методикой орфографического анализа;
- методикой орфографического анализа;
- методикой пунктуационного анализа;
- навыком построения развернутых схем предложения;
- навыками использования изученного грамматического материала;
- навыками в сфере лингвистического анализа языкового/текстового материала;
- техникой научно-исследовательской работы на базе изучения избранной темы;
- методикой написания рецензии, тезисов, доклада, курсовой и дипломной работ;
- навыками лингвостилистического анализа текстов различных функциональных стилей и жанров речи; навыками оценки стилистической уместности использования тех или иных языковых средств в текстах различной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- навыком работы с толковыми и фразеологическими словарями; методикой анализа значений фразеологических единиц;
- опытом анализа структурных и семантических модификаций фразеологических единиц в художественном и публицистическом текстах;
- навыками сопоставительного анализа диалектного и литературного текста;
- различными формами лингвистического анализа диалектных единиц на разных языковых уровнях;
- приемами определения объекта и предмета лингвистического исследования;
- приемами выбора оптимального метода лингвистического анализа;
- мотивацией к овладению профессиональной деятельностью; грамотной, логично и аргументированно построенной устной и письменной речью;
- навыками бесконфликтного общения с субъектами педагогического процесса;
- информационно-коммуникационными технологиями; навыками рефлексии;
- диалектологической терминологией;
- методикой анализа диалектного материала;
- системой средств презентации собранного в полевых условиях материала;
- опытом изучения региональной лингвистики на материале учебных текстов;
- приемами анализа регионального компонента в историко-культурном контексте;
- приемами репрезентации собранного и в ходе практики материала.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Владеет основным терминологическим арсеналом лингвистической науки, демонстрирует понимание основных закономерностей и особенностей развития языковой системы в процессе постановки исследовательских задач, имеет навыки анализа текста с использованием современных лингвистических методов.
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания категориального аппарата всех разделов языкознания (фонетики, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса), знает историю русской орфографии и пунктуации, умеет выделять единицы разных языковых уровней, владеет методикой анализа единиц разных уровней русского и английского языков.
3	Высокий (превосходный)	В совершенстве владеет лингвистической

	<p>уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>терминологией, знает дифференциальные признаки разных типов речи; умеет выделять в них общее и различное; знает полные характеристики языковых единиц; обладает навыками работы со словарями разного типа; умеет применять полученные знания при анализе коммуникативной ситуации, а также при решении прикладных, практико-ориентированных и исследовательских задач в рамках изучаемой дисциплины.</p>
--	---	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Практикум по орфографии и пунктуации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю русской орфографии, принципы русской орфографии, орфограммы – критерии определения частей речи – неизменяемые части речи и правила склонения числительных – историю русской пунктуации, принципы русской пунктуации, пунктограммы – определение сложного предложения и его типы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить орфограммы – орфографически грамотно написать текст с имеющимися орфограммами, называть и графически обозначать условия выбора той или иной орфограммы – применять правила на практике, правильно использовать части речи, особенно числительные в связной речи – находить осложняющие элементы в простом предложении – отличать простое предложение от сложного, оформлять прямую, косвенную речь и цитаты <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком работы с орфографическими словарями – опытом создания алгоритмов с 	практические занятия, экзамен

		<p>последующим применением их на практике, методикой орфографического анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой орфографического анализа – методикой пунктуационного анализа – навыком построения развернутых схем предложения 	
2	Коммуникативная грамматика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные правила употребления артикля <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать опыт владения языком для самостоятельного построения предложений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования изученного грамматического материала 	лекции, практические занятия, экзамен
3	НИРС по русскому языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы лингвистического исследования – способы записи и хранения информации, полученной путем чтения специальной литературы, способы поиска такой литературы. Знать принципы обработки лексикографических и текстовых источников языкового материала – особенности научной речи, виды научных работ и принципы их оформления <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать общие и частные методы в научно-исследовательской работе по русскому языку – самостоятельно строить свою научно-исследовательскую деятельность – осуществлять поиск необходимой для исследования литературы – библиографировать и картографировать материал – обобщать и обосновывать результаты исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками в сфере лингвистического анализа языкового/текстового материала – техникой научно- 	лекции, практические занятия, экзамен

		исследовательской работы на базе изучения избранной темы – методикой написания рецензии, тезисов, доклада, курсовой и дипломной работ	
4	Проблемы функциональной стилистики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику функциональной стратификации современного русского литературного языка; лингвистические и экстралингвистические особенности функциональных стилей, форм, видов и жанров речи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить тексты различной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; использовать языковые средства в соответствии с требованиями формы речи, функционального стиля и жанра общения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками лингвостилистического анализа текстов различных функциональных стилей и жанров речи; навыками оценки стилистической уместности использования тех или иных языковых средств в текстах различной функционально-стилевой и жанровой принадлежности 	практические занятия, экзамен
5	Трудные вопросы орфографии и пунктуации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сложные случаи правописания – сложные случаи русской пунктуации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять орфографические правила на практике – определять структуру предложения и применять пунктуационные правила на практике <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой орфографического анализа – методикой пунктуационного анализа 	практические занятия, экзамен
6	Функционирование фразеологизмов в художественном и публицистическом тексте	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия фразеологии, основные классификации 	???

		<p>фразеологических единиц</p> <ul style="list-style-type: none"> – разновидности структурных и семантических модификации фразеологизмов в художественном и публицистическом текстах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать особенности значения и структуры фразеологических единиц разного типа и применять полученные знания в профессиональной деятельности – классифицировать и обобщать фразеологический материал художественного и публицистического текстов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком работы с толковыми и фразеологическими словарями; методикой анализа значений фразеологических единиц – опытом анализа структурных и семантических модификаций фразеологических единиц в художественном и публицистическом текстах 	
7	Экспрессивный потенциал народной речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основной терминологический аппарат курса – основные образно-оценочные средства диалекта <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять диалектные черты в тексте, характеризовать литературную и диалектную языковую норму – анализировать диалектный текст с позиций антропоцентричности и аксиологичности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сопоставительного анализа диалектного и литературного текста – различными формами лингвистического анализа диалектных единиц на разных языковых уровнях 	практические занятия, экзамен
8	Научно-исследовательская работа / Лингвометодологическая	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотношение следующих понятий: метод, методика, прием, способ, анализ, аспект исследования 	

		<ul style="list-style-type: none"> – виды методов лингвистического анализа уметь: <ul style="list-style-type: none"> – ставить цель лингвистического исследования – выбирать метод лингвистического анализа в соответствии с целями исследования и спецификой языкового материала владеть: <ul style="list-style-type: none"> – приемами определения объекта и предмета лингвистического исследования – приемами выбора оптимального метода лингвистического анализа 	
9	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы образования в РФ – способы фиксации сведений, получаемых с помощью методов наблюдения, беседы, анкетирования, анализа педагогической документации уметь: <ul style="list-style-type: none"> – планировать свою деятельность на период практики – изучать и анализировать нормативно-правовую базу образовательной организации; организовывать наблюдения и беседы с педагогами для выявления особенностей их труда владеть: <ul style="list-style-type: none"> – мотивацией к овладению профессиональной деятельностью; грамотной, логично и аргументированно построенной устной и письменной речью – навыками бесконфликтного общения с субъектами педагогического процесса – информационно-коммуникационными технологиями; навыками рефлексии 	
10	Учебная практика/ Диалектологическая практика	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – правила диалектной транскрипции – особенности диалектологической работы в 	

		<p>полевых условиях</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила оформления диалектной картотеки <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – записывать народную речь – определять диалектизмы в общем потоке речи – представлять собранный материал в письменной и устной форме <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диалектологической терминологией – методикой анализа диалектного материала – системой средств презентации собранного в полевых условиях материала 	
11	Учебная практика/Региональная лингвистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю формирования понятия "региональная лингвистика", терминологический аппарат науки – специфику технологию работы с региональными источниками (литературными произведениями, архивными материалами, периодическими изданиями, фольклорными текстами и записями живой речи) – роль изучения регионального компонента в определении направления лингвистического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать исследовательскую деятельность в области изучения лингвистического регионального компонента, а также в соответствии с условиями работы – выявлять и интерпретировать факты региональной лингвистики в источниках – систематизировать собранный материал с связи с поставленными задачами исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом изучения региональной лингвистики на материале учебных текстов 	

		– приемами анализа регионального компонента в историко-культурном контексте – приемами репрезентации собранного и в ходе практики материала	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Практикум по орфографии и пунктуации	+									
2	Коммуникативная грамматика							+			
3	НИРС по русскому языку	+									
4	Проблемы функциональной стилистики										+
5	Трудные вопросы орфографии и пунктуации		+								
6	Функционирование фразеологизмов в художественном и публицистическом тексте										
7	Экспрессивный потенциал народной речи			+							
8	Научно-исследовательская работа / Лингвометодологическая							+			
9	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)		+								
10	Учебная практика/ Диалектологическая практика		+								
11	Учебная практика/Региональная лингвистика				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Практикум по орфографии и пунктуации	Словарный диктант. Тест. Работа на практических занятиях. Диктанты. Проверочная работа. Итоговая контрольная работа.
2	Коммуникативная грамматика	Грамматический тест. Самостоятельные лабораторные работы. Конструирование речевых ситуаций. Зачет.
3	НИРС по русскому языку	Система контрольных поурочных вопросов. Система проверочных заданий. Экспресс-тестирование. Перечень вопросов для подготовки

		к зачёту. Итоговый тест по дисциплине. Зачёт.
4	Проблемы функциональной стилистики	Экспресс-контроль. Индивидуальная работа со словарями. Индивидуальная работа с базами данных. Реферат. Конспект. Доклад по выбранной теме. Зачет.
5	Трудные вопросы орфографии и пунктуации	Работа на практическом занятии. Диктанты. Проверочная работа. Контрольный диктант. Итоговая контрольная работа.
6	Функционирование фразеологизмов в художественном и публицистическом тексте	Экспресс-контрольные. Конспектирование научных работ. Работа на лабораторных занятиях. Подготовка доклада. Зачет.
7	Экспрессивный потенциал народной речи	Экспресс-контроль. Контрольная работа по оценочным единицам. Индивидуальная работа на занятии. Зачет.
8	Научно-исследовательская работа / Лингвометодологическая	Представление индивидуального реферата-отчета. Зачет.
9	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)	Портфолио и эмпирические материалы. CD-презентация образовательной организации, в которой проходила практика.
10	Учебная практика/ Диалектологическая практика	Картотека собранного диалектного материала. Письменный отчёт о практике. Зачёт с оценкой.
11	Учебная практика/Региональная лингвистика	Практико-ориентированный проект. Кейс по итогам практики. Отчет по итогам практики.