Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профили «Русский язык», «Английский язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-9

способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основы формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; процессы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, основы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; основы духовнонравственного воспитания обучающихся; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; условия среды, обеспечивающие реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам, их виды и этапы внедрения;
- систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность, общение и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
- основные принципы и методы психологического исследования;
- основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
- задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание педагогической деятельности и условия, способствующие профессиональному саморазвитию;
- основные характеристики инновационных педагогических технологий, использующихся в обучении русскому языку;
- сущность современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании русского языка;
- сущность технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ, технологии проблемного обучения;

- сущность технологии педагогического сотрудничества и технологии дифференцированного подхода к обучению;
- сущность игровой технологии и проектной технологи;
- технологию проектной деятельности;
- типы учебных проектов;
- нормативно-правовые основы образования в РФ;
- способы фиксации сведений, получаемых с помощью методов наблюдения, беседы, анкетирования, анализа педагогической документации;

уметь

- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; определять эффективность индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам;
- определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- определять различия житейского и научного психологического знания; осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
- выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося;
- определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста;
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- планировать учебный материал с учётом использования инновационных педагогических технологий;
- разрабатывать конспекты уроков с элементами использования информационнокоммуникационных технологий на уроках русского языка;
- разрабатывать конспекты уроков с элементами использования технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ и технологии проблемного обучения при формировании языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка;
- разрабатывать конспекты уроков с элементами использования технологии педагогического сотрудничества и технологии дифференцированного подхода к обучению на уроках русского языка в процессе формировании коммуникативной компетенции;
- разрабатывать конспекты уроков с элементами использования игровой и проектной технологий на уроках русского языка в процессе формировании культуроведческой компетенции;
- выбирать проблематику для проектов по русскому языку;
- организовывать работу учащихся над проектом;
- планировать свою деятельность на период практики;
- изучать и анализировать нормативно-правовую базу образовательной организации; организовывать наблюдения и беседы с педагогами для выявления особенностей их труда;

владеть

- педагогически обоснованным содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов;
- средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- приёмами реализации инновационных педагогических технологий;
- основными методами и приёмам обучения с помощью информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка;
- основными методами и приёмам обучения с помощью технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ и технологии проблемного обучения в процессе формирования языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка;
 основными методами и приёмам обучения с помощью технологии педагогического
- основными методами и приемам обучения с помощью технологии педагогического сотрудничества и технологии дифференцированного подхода к обучению на уроках русского языка в процессе формировании коммуникативной компетенции;
- основными методами и приёмам обучения с помощью игровой и проектной технологий в процессе формировании культуроведческой компетенции;
- методологией подготовки проектов по русскому языку;
- основными приемами руководства коллективным и индивидуальным проектом;
- мотивацией к овладению профессиональной деятельностью; грамотной, логично и аргументированно построенной устной и письменной речью;
- навыками бесконфликтного общения с субъектами педагогического процесса;
- информационно-коммуникационными технологиями; навыками рефлексии.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие представления о принципах и методах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам. Способен по образцу проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам. Способен по образцу оценивать качество проектов индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует прочные знания о принципах и методах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам. Способен самостоятельно проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам. Способен самостоятельно оценивать качество проектов индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам.
3	Высокий (превосходный) уровень	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ проектирования индивидуальных образовательных

(превосходит пороговый	маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным
уровень по всем	предметам. Демонстрирует творческий подход к
существенным признакам,	проектированию индивидуальных образовательных
предполагает максимально	маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным
возможную выраженность	предметам. Имеет опыт оценки качества проектов
компетенции)	индивидуальных образовательных маршрутов
	обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

2. Программа формирования компетенции 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	знать: — основы формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; процессы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, основы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; условия среды, обеспечивающие реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам, их виды и этапы внедрения уметь: — проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	лекции, практические занятия, экзамен
		деятельности обучающихся, в	

		~	
		том числе с особыми	
		образовательными	
		потребностями, в соответствии с	
		требованиями федеральных	
		государственных	
		образовательных стандартов;	
		осуществлять педагогическое	
		сопровождение социализации и	
		профессионального	
		самоопределения обучающихся;	
		демонстрировать способность к	
		формированию у обучающихся	
		гражданской позиции,	
		толерантности и навыков	
		поведения в изменяющейся	
		поликультурной среде,	
		способности к труду и жизни в	
		условиях современного мира,	
		культуры здорового и	
		безопасного образа жизни;	
		определять эффективность	
		индивидуальных	
		образовательных маршрутов	
		обучающихся по преподаваемым	
		учебным предметам	
		владеть:	
		– педагогически обоснованным	
		содержанием, формами,	
		методами и приемами	
		организации совместной и	
		индивидуальной учебной и	
		воспитательной деятельности	
		обучающихся	
2	Психология	знать:	пакини
	ПСИХОЛОГИЯ	- систему категорий и понятий,	лекции,
		описывающих проявления	практические
		психики человека, деятельность,	занятия, экзамен
		общение и особенности	экзамсн
		индивидуально-психологической	
		и эмоционально-волевой сфер	
		личности	
		– основные принципы и методы	
		психологического исследования	
		– основные теоретические	
		подходы к пониманию	
		закономерностей и механизмов	
		психического развития в	
		зарубежной и отечественной	
		психологии; психологическое	
		содержание возрастов,	
		включенных в периодизации	
		развития, разработанные в	
		отечественной психологии	
		– задачи и содержание	

психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах - психологические подходы к конструированию современных моделей обучения – психологическое содержание педагогической деятельности и условия, способствующие профессиональному саморазвитию уметь: – определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – определять различия житейского и научного психологического знания; осознавать границы компетентности в использовании метолов психологического исследования в педагогической деятельности - выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося - определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста - конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения - относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса владеть: - основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста

для решения задач психолого- педагогического оспровождения - средствями анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды - способами решения практических задач на основе научного педмологического знания преподавании русского языка в школе знать: - основные характеристики инповационных педагогических технологий, пслользующихся в обучении русскому языку - сущность современых информационно- коммуникационных технологии в преподавании урсского языка - сущность технологии правития критического мышления через чтение и письмо, технологии триз, технологии преблемного обучения - сущность технологии преблемного обучения - сущность технологии преблемного обучения - сущность технологии педагогического сотрудничества и технологии практогин провождения премеждения премеждения и просктной технологии и просктной технологии диференцированного подхода к обучению - сущность игровой технологии и просктной технологии развираватывать конспекты уроков с элементами использования информационно- коммуникационных технологий на уроках русского эхыка - разрабатывать конспекты уроков с элементами использования итформационно- коммуникационных технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ и технологии проблемного обучения при формировании языковой и линтвистической компессиции на уроках русского завыка разрабатывать конспекты уроков с элементами			T	1
Финовационные технологии в преподавании русского языка в школе Инновационные технологии в преподавании русского языка в школе Инновационные технологии в преподавании русского языка в школе Пиновационные технологии в преподавании русского языка в преподавании русского языка в преподавании русского языка технологий, использующихся в обучении русскому языку суппость сховременных информационно-коммуникационных технологий в преподавании русского языка — суппость технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного обучения — супность технологии развития критического согрудничества и технологии проблемного обучению — супность игровой технологии и проектной технологии на уметь: — плащировать учебный материал с учётом использования инповационных педагогических технологий на уроках русского языка — разрабатывать конспекты уроков с элементами использования технологии развития при формировании использования технологии развития критического мышления чрез чтегие и инсьмо, технологии гряблемного обучения при формировании языковой и лингивитической компетенции на уроках русского языка — разрабатывать конспекты			-	
конструирования развивающего потенциала образовательной среды — способами решения практических педагогических задач на основе научного пеихологического знания закати преподавании русского языка в піколе знания русского языка в піколе знания русского языка в піколе знания русского языка в обучении русскому языку — сущность современных информационно-коммуникационно-коммуникационных технологий в преподавании русского языка — сушность сяснологии развития критического мыпасленя через чтепие и письмо, технологии тРРВ, технологии проблемного обучения — сушность технологии прадгогического обучению — сущность игровой технологии проктного обучению — сущность игровой технологии и просктної технологии и просктної технологии и просктної технологии и просктної технологии развития критических технологий на урока русского языка — разрабатывать конспекты уроков с элементами использования инспользования инспользования информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка — разрабатывать конспекты уроков с элементами использования критического мышления через чтение и письмо, технологии граз и технологии развития критического мощелення при формировании языковой и лангивистической компетегнции на уроках русского языка — разрабатывать конспекты			<u> </u>	
потенциала образовательной среды практических задач на основе научного психологического знания преподавании русского языка в преподавании русского языка в пиколе стемологий, использующихся в обучении русскому языку — сущность технологий в преподавании русскому языку — сущность технологий в преподавании русскому языку — сущность технологий развития критического мышления через чтегие и письмо, технологии тРИЗ, технологии проблемного обучения — супность технологии проблемного обучения — супность технологии проблемного обучению — голиность и проведы и технологии и просктной технологии уметь: — планировать учебый материал с учётом использования инповационных педагогических технологий — разрабатывать конспекты уроков с элементами использования информационно-коммуникационых технологий на уроках русского языка — разрабатывать конспекты уроков с элементами использования при формировании языковой и лингвистического мышления через чтение и письмо, технологии граб при при формировании языковой и лингвистического обучения при формировании языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка — разрабатывать конспекты			1 -	
среды — способами решения практических задач на основе научного психологического знапия знать: — основные характеристики инповационных педагогических технологий, использующихся в обучении русскому языку — сущность сорьменных информационных технологий в преподавании усского языка — сущность технологий развития критического мыпления через чтение и письмо, технологии ПРИЗ, технологии проблемного обучения — сущность технологии проблемного обучения — сущность технологии предесменности практического мышет предесменности предесменности предесменности предесменности предесмен				
— способамп решения практических задач на основе научного пеихологического знатия знать: преподавании русского языка в преподавании русского языка в обучении русскому языку — сущность современных педагогийе ванятия, экзамен основные характеристики инноващионных педагогийе ванятия, экзамен обучении русскому языку — сущность современных информационно- коммуникационных технологий в преподавании русского языка — сущность технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии пределенного обучения — сущность игровой технологии и проектной технологии и проектной технологии и проектной технологии уметь: — планировать учебный материал с учётом использования инновационных педагогических технологий — разрабатывать конспекты уроков с элементами использования информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка — разрабатывать конспекты уроков с элементами использования информационно-коммуникационных технологий развития критического мышления через чтение и инсьмо, технологии ТРИЗ и технологии проблемного обучения при формировании языковой и элинтаристической компетенции на уроках русского языка — разрабатывать конспекты			<u> </u>	
Практических педагогических задач на основе научного психологического знания преподавании русского языка в пиколе пиком практических технологий перетодавании русского языка — сущность технологии проблемного обучения — сущность технологии писрагогического сотрудничества и технологии пикологии пикологии пиколе пикологи правития критической компетещии па уроках русского пикологи проблемного обучения при формировании пикологи пикол				
задач па оспове паучпого психологического зпапия лекции, практические занятия, практические инновационных педагогических технологий, использующихся в обучении русскому языку — сущность современных информационномомуникационных технологий в преподавании русского языка — сущность технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии прадотического обучения — сущность технологии развития критического согрудничества и технологии дифференцированного подхода к обучению — сущность игровой технологии и проектной технологии и проектной технологии уметь: — планировать учебный материал с учётом использования инповационных педагогических технологий — разрабатывать конспекты уроков с элементами использования информационнокоммуникационных технологий на уроках русского языка — разрабатывать конспекты уроков с элементами использования технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии гразнития критического обучения при формировании языковой и лиштвистической компетенции на уроках русского языка — разрабатывать конспекты			1	
Пешхологического знания знать: лекции, практические знатия, вобучении русскому языку сущность современных шиформационных технологий в преподавании русскому языку сущность современных шиформационных технологий в преподавании русского языка сущность технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного обучения сущность технологии проблемного обучения сущность технологии проблемного обучения сущность технологии профлемного обучения сущность игровой технологии и проектной технологии и проектной технологии уметь: планировать учебный материал с учётом непользования инповационных педагогических технологий разрабатывать конспекты уроков с элементами использования информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка разрабатывать конспекты уроков с элементами использования технологий празвития критического мышления через чтепие и письмо, технологии тРИЗ и технологии трРЗ и технологии трРЗ и технологии трРЗ и технологии проблемного обучения при формировании языковой и линтвистической компетенции на уроках русского языка разрабатывать конспекты на письмо, технологии трРЗ и технологи тр			1 -	
знать:			задач на основе научного	
преподавании русского языка в пиновационных педагогических технологий, использующихся в обучении русскому языку — супность современных информационном коммуникационных технологий в преподавании русского языка — сущность технологии развития критического мышления через чтепие и письмо, технологии тРИЗ, технологии проблемного обучения — сущность технологии проблемного обучения — сущность технологии проблемного обучении — сущность технологии проветной и проектной технологии и проектной технологии и проектной технологии и проектной технологии уметь: — планировать учебный материал с учётом использования инновационных педагогических технологий — разрабатывать конспекты уроков с элементами использования информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка — разрабатывать конспекты уроков с элементами использования технологии развития критического мышления через чтепис и письмо, технологии ТРИЗ и технологии проблемного обучения при формировании языковой и линтвистической компетенции на уроках русского языка — разрабатывать конспекты			психологического знания	
школе ишповационных педагогических технологий, использующихся в обучении русскому языку — сущность современных информационных технологий в преподавании русского языка — сущность технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ, технологии проблемного обучения — сущность технологии проблемного обучения — сущность технологии проблемного обучении дифференцированного подхода к обучению — сущность игровой технологии и провлемного и проектной технологии и проектной технологии и проектной технологии и проектной технологии уметь: — планировать учебный материал с учётом использования инновационных педагогических технологий — разрабатывать конспекты уроков с элементами использования информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка — разрабатывать конспекты уроков с элементами использования технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ и технологии проблемного обучения при формировании языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка — разрабатывать конспекты	3	Инновационные технологии в	знать:	лекции,
технологий, использующихся в обучении русскому языку — сущность современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании русского языка — сущность технологии развития критического мыппления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ, технологии проблемного обучения — сущность технологии педагогического сотрудничества и технологии дифферсицированного подхода к обучению — сущность игровой технологии и проектной технологии и проектной технологии уметь: — планировать учебный материал с учётом использования инновационных педагогических технологий — разрабатывать конспекты уроков с элементами использования информационно-коммуникационных технологий па уроках русского языка — разрабатывать конспекты уроков с элементами использования технологии празвития критического мыппления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ и технологии проблемного обучения при формировании языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка — разрабатывать конспекты		преподавании русского языка в	 основные характеристики 	практические
обучении русскому языку — супность современных информационно- коммуникационных технологий в преподавании русского языка — сущность технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ, технологии проблемного обучения — супность технологии проблемного обучения — супность технологии педагогического сотрудничества и технологии дифференцированного подхода к обучению — сущность игровой технологии и проектной катериал с учётом использования инновационных педагогических технологий — разрабатывать конспекты уроков с элементами использования информационно-коммуникационных технологий па уроках русского языка — разрабатывать конспекты уроков с элементами использования технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ и технологии проблемного обучения при формировании языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка — разрабатывать конспекты		школе		занятия,
- сущность современных информационно- коммуникациюнных технологий в преподавании русского языка - сушность технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ, технологии ТРИЗ, технологии проблемного обучения - сущность технологии проблемного обучения - сущность технологии педагогического сотрудничества и технологии дифференцированного подхода к обучению - сущность игровой технологи и и проектной технологи и и проектной технологи уметь: - планировать учебный материал с учётом использования инновационных педагогических технологий - разрабатывать конспекты уроков с элементами использования информационнокоммуникационных технологий на уроках русского языка - разрабатывать конспекты уроков с элементами использования технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ и технологии проблемного обучения при формировании языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка - разрабатывать конспекты			•	экзамен
информационно- коммуникационных технологий в преподавании русского языка — сущность технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ, технологии проблемного обучения — сущность технологии педагогического сотрудничества и технологии дифференцированного подхода к обучению — сущность игровой технологии и проектной технологии и проектной технологи уметь: — планировать учебный материал с учётом использования инновационных педагогических технологий — разрабатывать конспекты уроков с элементами использования информационно- коммуникационных технологий на уроках русского языка — разрабатывать конспекты уроков с элементами использования технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ и технологии проблемного обучения при формировании языковой и линтвистической компетенции на уроках русского языка — разрабатывать конспекты			1	
коммуникационных технологий в преподавании русского языка — сущность технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ, технологии проблемного обучения — супность технологии проблемного обучения — супность технологии педагогического сотрудничества и технологии дифференцированного подхода к обучению — сущность игровой технологии и проектной технологии и проектной технологии и проектной технологии уметь: — планировать учебный материал с учётом использования инновационных педагогических технологий — разрабатывать конспекты уроков с элементами использования информационнокоммуникационных технологий на уроках русского языка — разрабатывать конспекты уроков с элементами использования технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ и технологии при формировании языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка — разрабатывать конспекты			1 7	
преподавании русского языка — сущность технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ, технологии проблемного обучения — сущность технологии педагогического сотрудничества и технологии дифференцированного подхода к обучению — сущность игровой технологии и проектной технологии и проектной технологии и проектной технологии уметь: — планировать учебный материал с учётом использования инповационных педагогических технологий — разрабатывать конспекты уроков с элементами использования информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка — разрабатывать конспекты уроков с элементами использования икроримационно-коммуникационных технологий развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ и технологии проблемного обучения при формировании языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка — разрабатывать конспекты			• • •	
- сущность технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ, технологии проблемного обучения - сущность технологии проблемного обучения педагогического сотрудничества и технологии дифференцированного подхода к обучению - сущность игровой технологии и проектной технологии и проектной технологии уметь: - планировать учебный материал с учётом использования инновационных педагогических технологий - разрабатывать конспекты уроков с элементами использования информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка - разрабатывать конспекты уроков с элементами использования технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ и технологии проблемного обучения при формировании языковой и линтвистической компетенции на уроках русского языка - разрабатывать конспекты			1	
критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ, технологии проблемного обучения — сущность технологии педагогического сотрудничества и технологии дифференцированного подхода к обучению — сущность игровой технологии и проектной технологии и проектной технологии уметь: — планировать учебный материал с учётом использования инновационных педагогических технологий — разрабатывать конспекты уроков с элементами использования информационнокомуникационных технологий на уроках русского языка — разрабатывать конспекты уроков с элементами использования технологий из уроков с элементами использования технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ и технологии проблемного обучения при формировании языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка — разрабатывать конспекты			1 1	
итение и письмо, технологии ТРИЗ, технологии проблемного обучения — сущность технологии педагогического сотрудничества и технологии дифференцированного подхода к обучению — сущность игровой технологии и проектной технологи уметь: — планировать учебный материал с учётом использования инновационных педагогических технологий — разрабатывать конспекты уроков с элементами использования информационно- коммуникационных технологий на уроках русского языка — разрабатывать конспекты уроков с элементами использования итехнологий на уроках русского языка — разрабатывать конспекты уроков с элементами использования технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ и технологии проблемного обучения при формировании языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка — разрабатывать конспекты			 сущность технологии развития 	
ТРИЗ, технологии проблемного обучения — сущность технологии педагогического сотрудничества и технологии дифференцированного подхода к обучению — сущность игровой технологии и проектной технологии и проектной технологи уметь: — планировать учебный материал с учётом использования инновационных педагогических технологий — разрабатывать конспекты уроков с элементами использования информационнокоммуникационных технологий на уроках русского языка — разрабатывать конспекты уроков с элементами использования технологий на уроках русского изыка — разрабатывать конспекты уроков с элементами использования технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ и технологии ПРИЗ и технологии проблемного обучения при формировании языковой и линтвистической компетенции на уроках русского языка — разрабатывать конспекты			критического мышления через	
обучения — сущность технологии педагогического сотрудничества и технологии дифференцированного подхода к обучению — сущность игровой технологии и проектной технологи уметь: — планировать учебный материал с учётом использования инновационных педагогических технологий — разрабатывать конспекты уроков с элементами использования информационно- коммуникационных технологий на уроках русского языка — разрабатывать конспекты уроков с элементами использования итформационно- коммуникационных технологий на уроков с элементами использования технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ и технологии проблемного обучения при формировании языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка — разрабатывать конспекты				
- сущность технологии педагогического сотрудничества и технологии дифференцированного подхода к обочению - сущность игровой технологии и проектной технологи уметь: - планировать учебный материал с учётом использования инновационных педагогических технологий - разрабатывать конспекты уроков с элементами использования информационно- коммуникационных технологий на уроках русского языка - разрабатывать конспекты уроков с элементами использования итехнологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ и технологии проблемного обучения при формировании языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка - разрабатывать конспекты			<u> </u>	
педагогического сотрудничества и технологии дифференцированного подхода к обучению — сущность игровой технологии и проектной технологии и проектной технологи уметь: — планировать учебный материал с учётом использования инновационных педагогических технологий — разрабатывать конспекты уроков с элементами использования информационнокоммуникационных технологий на уроках русского языка — разрабатывать конспекты уроков с элементами использования технологий на уроков с элементами использования технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ и технологии проблемного обучения при формировании языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка — разрабатывать конспекты			1	
и технологии дифференцированного подхода к обучению — сущность игровой технологии и проектной технологи уметь: — планировать учебный материал с учётом использования инновационных педагогических технологий — разрабатывать конспекты уроков с элементами использования информационнокоммуникационных технологий на уроках русского языка — разрабатывать конспекты уроков с элементами использования информационнокоммуникационных технологий на уроках русского языка — разрабатывать конспекты уроков с элементами использования технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ и технологии проблемного обучения при формировании языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка — разрабатывать конспекты			– сущность технологии	
дифференцированного подхода к обучению — сущность игровой технологии и проектной технологии и проектной технологи уметь: — планировать учебный материал с учётом использования инновационных педагогических технологий — разрабатывать конспекты уроков с элементами использования информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка — разрабатывать конспекты уроков с элементами использования технологии на уроков с элементами использования технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ и технологии проблемного обучения при формировании языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка — разрабатывать конспекты			педагогического сотрудничества	
обучению — сущность игровой технологии и проектной технологии уметь: — планировать учебный материал с учётом использования инновационных педагогических технологий — разрабатывать конспекты уроков с элементами использования информационнокоммуникационных технологий на уроках русского языка — разрабатывать конспекты уроков с элементами использования технологий и разрабатывать конспекты уроков с элементами использования технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ и технологии проблемного обучения при формировании языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка — разрабатывать конспекты				
и проектной технологи уметь: — планировать учебный материал с учётом использования инновационных педагогических технологий — разрабатывать конспекты уроков с элементами использования информационнокоммуникационных технологий на уроках русского языка — разрабатывать конспекты уроков с элементами использования технологий на уроков с элементами использования технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ и технологии проблемного обучения при формировании языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка — разрабатывать конспекты				
и проектной технологи уметь: — планировать учебный материал с учётом использования инновационных педагогических технологий — разрабатывать конспекты уроков с элементами использования информационнокоммуникационных технологий на уроках русского языка — разрабатывать конспекты уроков с элементами использования технологий на уроков с элементами использования технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ и технологии проблемного обучения при формировании языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка — разрабатывать конспекты			 сущность игровой технологии 	
планировать учебный материал с учётом использования инновационных педагогических технологий разрабатывать конспекты уроков с элементами использования информационнокоммуникационных технологий на уроках русского языка разрабатывать конспекты уроков с элементами использования технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ и технологии проблемного обучения при формировании языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка разрабатывать конспекты			и проектной технологи	
с учётом использования инновационных педагогических технологий — разрабатывать конспекты уроков с элементами использования информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка — разрабатывать конспекты уроков с элементами использования технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ и технологии проблемного обучения при формировании языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка — разрабатывать конспекты			уметь:	
инновационных педагогических технологий — разрабатывать конспекты уроков с элементами использования информационнокоммуникационных технологий на уроках русского языка — разрабатывать конспекты уроков с элементами использования технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ и технологии проблемного обучения при формировании языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка — разрабатывать конспекты			– планировать учебный материал	
технологий — разрабатывать конспекты уроков с элементами использования информационно- коммуникационных технологий на уроках русского языка — разрабатывать конспекты уроков с элементами использования технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ и технологии проблемного обучения при формировании языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка — разрабатывать конспекты			с учётом использования	
 разрабатывать конспекты уроков с элементами использования информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка разрабатывать конспекты уроков с элементами использования технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ и технологии проблемного обучения при формировании языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка разрабатывать конспекты 				
уроков с элементами использования информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка — разрабатывать конспекты уроков с элементами использования технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ и технологии проблемного обучения при формировании языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка — разрабатывать конспекты				
использования информационно- коммуникационных технологий на уроках русского языка — разрабатывать конспекты уроков с элементами использования технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ и технологии проблемного обучения при формировании языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка — разрабатывать конспекты			1	
коммуникационных технологий на уроках русского языка — разрабатывать конспекты уроков с элементами использования технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ и технологии проблемного обучения при формировании языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка — разрабатывать конспекты			~ =	
на уроках русского языка — разрабатывать конспекты уроков с элементами использования технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ и технологии проблемного обучения при формировании языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка — разрабатывать конспекты				
 разрабатывать конспекты уроков с элементами использования технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ и технологии проблемного обучения при формировании языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка разрабатывать конспекты 			1	
уроков с элементами использования технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ и технологии проблемного обучения при формировании языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка — разрабатывать конспекты			1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
использования технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ и технологии проблемного обучения при формировании языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка — разрабатывать конспекты				
развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ и технологии проблемного обучения при формировании языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка — разрабатывать конспекты			1	
мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ и технологии проблемного обучения при формировании языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка — разрабатывать конспекты				
письмо, технологии ТРИЗ и технологии проблемного обучения при формировании языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка — разрабатывать конспекты			1 -	
технологии проблемного обучения при формировании языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка — разрабатывать конспекты			•	
обучения при формировании языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка — разрабатывать конспекты				
языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка — разрабатывать конспекты			<u> </u>	
компетенции на уроках русского языка – разрабатывать конспекты				
языка — разрабатывать конспекты				
– разрабатывать конспекты				
уроков с элементами			1	
			уроков с элементами	

		<u></u>	
		использования технологии	
		педагогического сотрудничества	
		и технологии	
		дифференцированного подхода к обучению на уроках русского	
		языка в процессе формировании	
		коммуникативной компетенции	
		– разрабатывать конспекты	
		уроков с элементами	
		использования игровой и	
		проектной технологий на уроках	
		русского языка в процессе	
		формировании	
		культуроведческой компетенции	
		владеть:	
		 приёмами реализации 	
		инновационных педагогических	
		технологий	
		– основными методами и	
		приёмам обучения с помощью	
		информационно-	
		коммуникационных технологий	
		на уроках русского языка	
		– основными методами и	
		приёмам обучения с помощью	
		технологии развития	
		критического мышления через чтение и письмо, технологии	
		ТРИЗ и технологии проблемного	
		обучения в процессе	
		формирования языковой и	
		лингвистической компетенции на	
		уроках русского языка	
		– основными методами и	
		приёмам обучения с помощью	
		технологии педагогического	
		сотрудничества и технологии	
		дифференцированного подхода к	
		обучению на уроках русского	
		языка в процессе формировании	
		коммуникативной компетенции	
		– основными методами и	
		приёмам обучения с помощью	
		игровой и проектной технологий	
		в процессе формировании	
1	Просудуная наятам маста в Банган	культуроведческой компетенции	HA OTENTA COLOR
4	Проектная деятельность в обучении	знать:	практические
	русскому языку: вопросы теории и практики	технологию проектной деятельности	занятия, экзамен
	практики	деятельности – типы учебных проектов	JNSAMUH
		– типы учеоных проектов уметь:	
		уметь. – выбирать проблематику для	
		проектов по русскому языку	
		– организовывать работу	
		1 1	8

		T
		учащихся над проектом
		владеть:
		методологией подготовки
		проектов по русскому языку
		– основными приемами
		руководства коллективным и
		индивидуальным проектом
5	Производственная практика	знать:
	(педагогическая) (адаптационная)	нормативно-правовые основы
		образования в РФ
		 способы фиксации сведений,
		получаемых с помощью методов
		наблюдения, беседы,
		анкетирования, анализа
		педагогической документации
		уметь:
		 планировать свою деятельность
		на период практики
		– изучать и анализировать
		нормативно-правовую базу
		образовательной
		организации;организовывать
		наблюдения и беседы с
		педагогами для выявления
		особенностей их труда
		владеть:
		– мотивацией к овладению
		профессиональной
		деятельностью; грамотной,
		логично и аргументированно
		построенной устной и
		письменной речью
		навыками бесконфликтного
		общения с субъектами
		педагогического процесса
		– информационно-
		коммуникационными
		технологиями; навыками
		рефлексии

2.2. Календарный график формирования компетенции

N₂	Наименование учебных	Семестры									
п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика			+	+	+					
2	Психология		+	+	+						
3	Инновационные технологии в преподавании русского языка в школе									+	+
4	Проектная деятельность в обучении										+

	русскому языку: вопросы теории и практики					
5	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)	+				

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Реферат. Дискуссия. Терминологический диктант. Экзамен с использованием Кейс-метода.
2	Психология	Тест. Итоговый контроль (зачет). Контрольная работа. Опрос. Ситуационное задание. Кейс. Ситуативная задача. Экзамен.
3	Инновационные технологии в преподавании русского языка в школе	Разработка конспекта урока с использованием информационно-кумманикационных технологий (тема урока - по выбору преподавателя). Разработка конспекта урока с использованием технологии развития критического мышления (тема урока - по выбору преподавателя). Разработка конспекта урока с использованием технологии ТРИЗ (тема урока - по выбору преподавателя). Разработка конспекта урока с использованием технологии проблемного обучения (тема урока - по выбору преподавателя). Аттестация с оценкой. Разработка конспекта урока с использованием технологии дифференцированного подхода к обучению (тема урока - по выбору преподавателя). Разработка конспекта урока с использованием игровой технологии (тема урока - по выбору преподавателя). Разработка практикоориентированного проекта (тема проекта - по выботу обучающегося).
4	Проектная деятельность в обучении русскому языку: вопросы теории и практики	Сообщение. Работа на практическом занятии. Итоговый проект. Зачет.
5	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)	Портфолио и эмпирические материалы. CD- презентация образовательной организации, в которой проходила практика.