

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Русский язык», «Английский язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- ценностные основы, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности социального партнерства в сфере образования; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); подходы и организационные принципы педагогического процесса; особенности развития обучения и воспитания в традиционном и современном обществе; основные дидактические теории и парадигмы воспитания в их историческом развитии; историю и перспективы развития школьного, семейного и дополнительного образования в России и за рубежом;
- систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность, общение и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
- основные принципы и методы психологического исследования;
- предмет и задачи дисциплины;
- основные типы и источники коммуникативно неоправданной двусмысленности, а также приёмы её устранения;
- фигуры, двусмысленной речи, основные типы и источники коммуникативно;
- основные источники неясности, приемы ее устранения;
- принципы классификации случаев тавтологии, типы тавтологических повторов и основные приёмы их предупреждения;
- основные фигуры алогизма, типы логических ошибок, а также приёмы их предупреждения;
- основные фигуры неправдоподобия, типы фактических ошибок, а также приёмы их предупреждения;
- основные фигуры сокращения и стилистического снижения речи;
- основные фигуры распространения и стилистического возвышения речи;
- понятийно-терминологический аппарат, связанный с категориями богатства и бедности речи;
- структуру семейного бюджета;
- причины нехватки денег в семье;
- структуру налоговой системы государства и перечень налоговых льгот;

- как выбрать подходящий кредитный продукт и как управлять им;
- перечень льгот и субсидий в регионе;
- классификацию потребностей;
- приемы стимулирования деятельности обучающихся в образовательном процессе;
- основные характеристики педагогического общения и невербальной коммуникации;
- основные виды и особенности вербальной и невербальной коммуникации в педагогическом общении;
- психологические особенности педагогического общения;
- принципы, функции и основные технологии управления в образовании;
- особенности участников образовательного процесса применительно к управлению;
- основные инновации, направленные на повышение активности обучающихся и качества образовательного процесса в целом;
- подходы к построению цифрового портфолио и требования к его структуре;
- понятия "скрайбинг" и "скрайб-презентация", виды скрайбинга, области и цель применения;
- современные средства представления и визуализации информации в сети Интернет (блоги и лонгриды);
- функции, назначение инструментов и стратегий, границы и риски применения;
- понятие "таймлайн", области и цель применения;
- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

уметь

- ориентироваться в интересах участников совместной деятельности и общения, сопоставлять свои индивидуальные возможности во взаимодействии с разнообразием социальных ситуаций развития; осуществлять понимание и выбор методологического знания и методов исследования; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, основываясь на знании мирового педагогического наследия; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы на основе знания исторического опыта образования;
- определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- определять различия житейского и научного психологического знания; осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
- анализировать основные элокутивные ресурсы речи и речевые ошибки;
- выявлять и устранять ошибки, связанные с паразитарной двусмыслицей;
- использовать тактики двусмысленной речи, выявлять и устранять ошибки, связанные с паразитарной двусмыслицей;
- использовать основные приёмы популяризации изложения и устранять ошибки, связанные с неясностью речи;
- использовать фигуры повтора, а также выявлять и устранять случаи тавтологии;
- использовать фигуры алогизма, выявлять и устранять логические ошибки;
- использовать фигуры неправдоподобия, а также выявлять и устранять фактические ошибки;
- использовать виды и стили краткой речи;
- использовать виды и стили нарочито пространной речи;
- применять приемы обогащения речи;
- планировать личные доходы и расходы;
- избегать лишних, неоправданных трат;
- рассчитывать НДФЛ и вычеты по нему;
- искать информацию о возможности рефинансирования кредита и о системе налоговых льгот для граждан;
- рассчитывать сумму больничных выплат и сумму пособий;
- рационально подходить к приобретению товаров и услуг;
- подбирать необходимые педагогические средства для оптимизации образовательного

процесса;

- вступать во взаимодействие во всеми участниками образовательного процесса;
- осуществлять социальное взаимодействие в педагогическом общении и реализовывать свою роль в команде;
- создавать целесообразное и психологически безопасное педагогическое общение;
- обосновывать выбор подхода в управлении в зависимости от реальной педагогической ситуации;
- разрабатывать мероприятия по улучшению образовательной среды;
- использовать приложения и сервисы для создания собственного профессионального цифрового портфолио;
- разрабатывать структуру скрайб-презентации и осуществлять визуализацию рассказа средствами компьютерного скрайбинга;
- разрабатывать структуру таких гипермедиа-ресурсов, как блог и лонгрид, и осуществлять отбор контента;
- использовать инструменты настройки элементов игры и поддержания связей между участниками учебного процесса на этапе создания продукта и его реализации;
- создавать таймлайн с помощью одного из облачных сервисов;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

владеть

- навыками анализа и интерпретации требований и нормативно-правовых оснований педагогической деятельности; навыками профессионального самопознания и саморазвития; способами понимания и построения логики исследования, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками творческого применения историко-педагогических знаний в целях проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; информационными технологиями, проектной деятельностью, позволяющими применять историко-педагогические знания в области образования;
- навыками, обеспечивающими коммуникативную успешность речи;
- техникой производства речи, свободной от паразитарных ассоциаций;
- жанрами и стилями двусмысленной речи, а также техникой производства речи, свободной от паразитарных ассоциаций;
- техникой правки недочетов, связанных с неясностью речи;
- техникой построения речи, свободной от тавтологических повторов;
- техникой построения логичной речи;
- техникой построения речи, свободной от фактических ошибок и других элементов неправдopodobия и абсурда;
- техникой стилистически значимого сокращения речи;
- техникой стилистически значимого распространения речи;
- техникой стилистически значимого обогащения речи;
- навыками сохранения и инвестирования сбережений;
- навыками накопления;
- информацией об альтернативном выборе кредитного продукта;
- навыками досрочного погашения кредитных платежей;
- навыками поиска соответствующей информации в печати и в сети-интернет;
- навыками поиска информации об акциях и бонусах с целью экономии семейного бюджета;
- способностью выбирать эффективную стратегию вербального и невербального поведения для решения задач обучения и воспитания, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- умениями выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов конструктивного общения;
- способами анализа трудностей, возникающих в процессе взаимодействия с субъектами

- образовательного процесса;
- опытом командной работы;
 - опытом разработки инструментов оценки удовлетворенности участников образовательного процесса различными его аспектами;
 - приемами эффективного отбора материалов для тематических разделов портфолио;
 - обобщенными методами анализа, обработки и представления информации в скрайб-презентациях, а также основами технологии визуализации рассказа средствами компьютерного скрайбинга;
 - обобщенными методами анализа, обработки и представления информации в блогах и лонгридах, а также основами читательской грамотности;
 - опытом создания образовательных продуктов интерактивного характера;
 - методами использования таймлайна как средства структурирования и визуализации информации;
 - практическими навыками в области иностранного языка и методики его преподавания для постановки и решения профессиональных задач.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и социальное взаимодействие. Знает основные теории межличностного и социального взаимодействия. Понимает и может обосновать социально-психологические особенности коллективного взаимодействия.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Может анализировать и обобщать полученные знания, аргументированно доказывать свою точку зрения, при этом правильно ведя дискуссию. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами социального взаимодействия. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. Способен выступать компетентным разработчиком и экспертом социально значимых программ и проектов, ориентированных на формирование социального взаимодействия различных категорий граждан.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№	Наименование учебных	Содержание образования в	Формы и
---	----------------------	--------------------------	---------

п/п	дисциплин и практик	терминах «знать», «уметь», «владеть»	методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценностные основы, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности социального партнерства в сфере образования; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); подходы и организационные принципы педагогического процесса; особенности развития обучения и воспитания в традиционном и современном обществе; основные дидактические теории и парадигмы воспитания в их историческом развитии; историю и перспективы развития школьного, семейного и дополнительного образования в России и за рубежом <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в интересах участников совместной деятельности и общения, сопоставлять свои индивидуальные возможности во взаимодействии с разнообразием социальных ситуаций развития; осуществлять понимание и выбор методологического знания и методов исследования; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, основываясь на знании мирового педагогического наследия; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы на основе знания исторического опыта образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и интерпретации требований и нормативно-правовых оснований 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>педагогической деятельности; навыками профессионального самопознания и саморазвития; способами понимания и построения логики исследования, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками творческого применения историко-педагогических знаний в целях проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; информационными технологиями, проектной деятельностью, позволяющими применять историко-педагогические знания в области образования</p>	
2	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность, общение и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности – основные принципы и методы психологического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – определять различия житейского и научного психологического знания; осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	лекции, практические занятия, экзамен
3	Речевые практики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет и задачи дисциплины – основные типы и источники коммуникативно неоправданной двусмысленности, а также приёмы её устранения – фигуры, двусмысленной речи, 	лабораторные работы, экзамен

		<p>основные типы и источники коммуникативно</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные источники неясности, приемы ее устранения – принципы классификации случаев тавтологии, типы тавтологических повторов и основные приёмы их предупреждения – основные фигуры алогизма, типы логических ошибок, а также приёмы их предупреждения – основные фигуры неправдоподобия, типы фактических ошибок, а также приёмы их предупреждения – основные фигуры сокращения и стилистического снижения речи – основные фигуры распространения и стилистического возвышения речи – понятийно-терминологический аппарат, связанный с категориями богатства и бедности речи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные элокутивные ресурсы речи и речевые ошибки – выявлять и устранять ошибки, связанные с паразитарной двусмыслицей – использовать тактики двусмысленной речи, выявлять и устранять ошибки, связанные с паразитарной двусмыслицей – использовать основные приёмы популяризации изложения и устранять ошибки, связанные с неясностью речи – использовать фигуры повтора, а также выявлять и устранять случаи тавтологии – использовать фигуры алогизма, выявлять и устранять логические ошибки – использовать фигуры неправдоподобия, а также выявлять и устранять фактические ошибки – использовать виды и стили 	
--	--	---	--

		<p>краткой речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать виды и стили нарочито пространной речи – применять приемы обогащения речи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками, обеспечивающими коммуникативную успешность речи – техникой производства речи, свободной от паразитарных ассоциаций – жанрами и стилями двусмысленной речи, а также техникой производства речи, свободной от паразитарных ассоциаций – техникой правки недочетов, связанных с неясностью речи – техникой построения речи, свободной от тавтологических повторов – техникой построения логичной речи – техникой построения речи, свободной от фактических ошибок и других элементов неправдopodobия и абсурда – техникой стилистически значимого сокращения речи – техникой стилистически значимого распространения речи – техникой стилистически значимого обогащения речи 	
4	Финансовый практикум	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру семейного бюджета – причины нехватки денег в семье – структуру налоговой системы государства и перечень налоговых льгот – как выбрать подходящий кредитный продукт и как управлять им – перечень льгот и субсидий в регионе – классификацию потребностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать личные доходы и расходы – избегать лишних, неоправданных трат – рассчитывать НДФЛ и вычеты по нему 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – искать информацию о возможности рефинансирования кредита и о системе налоговых льгот для граждан – рассчитывать сумму больничных выплат и сумму пособий – рационально подходить к приобретению товаров и услуг владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками сохранения и инвестирования сбережений – навыками накопления – информацией об альтернативном выборе кредитного продукта – навыками досрочного погашения кредитных платежей – навыками поиска соответствующей информации в печати и в сети-интернет – навыками поиска информации об акциях и бонусах с целью экономии семейного бюджета 	
5	Педагогическая техника	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы стимулирования деятельности обучающихся в образовательном процессе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать необходимые педагогические средства для оптимизации образовательного процесса – вступать во взаимодействие во всеми участниками образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью выбирать эффективную стратегию вербального и невербального поведения для решения задач обучения и воспитания, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся 	лекции, практические занятия
6	Психология педагогического общения и невербальной коммуникации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики педагогического общения и невербальной коммуникации – основные виды и особенности вербальной и невербальной 	лекции, практические занятия

		<p>коммуникации в педагогическом общении</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические особенности педагогического общения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять социальное взаимодействие в педагогическом общении и реализовывать свою роль в команде – создавать целесообразное и психологически безопасное педагогическое общение <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов конструктивного общения – способами анализа трудностей, возникающих в процессе взаимодействия с субъектами образовательного процесса 	
7	Управление педагогическими системами	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы, функции и основные технологии управления в образовании – особенности участников образовательного процесса применительно к управлению – основные инновации, направленные на повышение активности обучающихся и качества образовательного процесса в целом <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать выбор подхода в управлении в зависимости от реальной педагогической ситуации – разрабатывать мероприятия по улучшению образовательной среды <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом командной работы – опытом разработки инструментов оценки удовлетворенности участников образовательного процесса различными его аспектами 	лекции, практические занятия
8	Учебная практика (технологическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к построению цифрового портфолио и требования к его структуре 	

		<ul style="list-style-type: none"> – понятия "скрайбинг" и "скрайб-презентация", виды скрайбинга, области и цель применения – современные средства представления и визуализации информации в сети Интернет (блоги и лонгриды) – функции, назначение инструментов и стратегий, границы и риски применения – понятие "таймлайн", области и цель применения уметь: – использовать приложения и сервисы для создания собственного профессионального цифрового портфолио – разрабатывать структуру скрайб-презентации и осуществлять визуализацию рассказа средствами компьютерного скрайбинга – разрабатывать структуру таких гипермедиа-ресурсов, как блог и лонгрид, и осуществлять отбор контента – использовать инструменты настройки элементов игры и поддержания связей между участниками учебного процесса на этапе создания продукта и его реализации – создавать таймлайн с помощью одного из облачных сервисов владеть: – приемами эффективного отбора материалов для тематических разделов портфолио – обобщенными методами анализа, обработки и представления информации в скрайб-презентациях, а также основами технологии визуализации рассказа средствами компьютерного скрайбинга – обобщенными методами анализа, обработки и представления информации в блогах и лонгридах, а также основами читательской грамотности – опытом создания образовательных продуктов 	
--	--	---	--

		интерактивного характера – методами использования таймлайна как средства структурирования и визуализации информации	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика			+	+	+					
2	Психология		+	+	+						
3	Речевые практики	+	+								
4	Финансовый практикум						+				
5	Педагогическая техника									+	
6	Психология педагогического общения и невербальной коммуникации									+	
7	Управление педагогическими системами									+	
8	Учебная практика (технологическая)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Педагогическое эссе «Современные требования к педагогической деятельности и профессии», Подготовка реферата и замысла (проекта) исследования. Дискуссия. Зачет. Экзамен с использованием Кейс-метода.
2	Психология	Тест. Итоговый контроль (зачет).
3	Речевые практики	Система контрольных поурочных вопросов. Система проверочных заданий. Экспресс-тестирование. Перечень вопросов для подготовки к зачёту. Итоговый тест по дисциплине. Зачёт.
4	Финансовый практикум	Опрос. Письменная работа. Рефераты и эссе. Зачет.
5	Педагогическая техника	Кейсы. Деловая игра. Итоговый этюд. Зачет.
6	Психология педагогического общения и невербальной коммуникации	Эссе. Кейс-задача. Ролевая игра. Промежуточная аттестация.
7	Управление педагогическими системами	Деловая игра. Групповой проект. Зачет.
8	Учебная практика (технологическая)	Проект 1. Проект 2. Проект 3. Статья о медиграмотности. Проект 4. Проект 5.

	Аттестация с оценкой.
--	-----------------------