

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и методика общего и славяно-русского языкознания»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	способен планировать, организовывать и осуществлять совместно с другими участниками процесса научно-исследовательскую и экспериментальную деятельности в рамках решения актуальных вопросов профессиональной деятельности
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные понятия этнолингвистики, историю данной науки;
- языковое разнообразие во времени и пространстве;
- виды и типы языковых атласов;
- понятие языкового союза и примеры языковых союзов в современном мире;
- разграничение понятий семантика, семиотика, понятие, значение, смысл, идеи и основных представителей мировых школ семантики и семиотики;
- структуру семемы и полисеманта, виды и механизмы языковых переносов;
- механизм формирования фразеологического значения;
- понятия этимона, внутренней формы, принципы разграничение лексического, мотивационного и словообразовательного значения;
- понятия и принципы разграничения функциональной омонимии и морфолого-синтаксического способа словообразования, понятие транспозиции грамматических форм;
- понятие и типологию семантических ролей предложения, кустового представления семантики предложения;
- • термины прагматика, коммуникативная ситуация, адресант, адресат, интенция, речевой акт, коммуникативная компетенция; структуру речевых актов, их классификации, семантико-прагматические особенности; основы прагмалингвистического анализа; принципы и постулаты общения, коммуникативные тактики и стратегии; виды коммуникативных неудач и их специфику; • интегральные тенденции в современном языкознании (прагмалингвистика, социалингвистика, психалингвистика, когнитивная лингвистика, этнолингвистика, паралингвистика, нейролингвистика, лингвокультурология, риторикой и стилистикой); • прагмалингвистика в современной научной парадигме (связь с коммуникативной грамматикой, анализом дискурса, разговорным анализом, работами по искусственному интеллекту, межкультурной коммуникации и т.п.);
- • универсальный терминологический аппарат прагмалингвистики (язык, речь, дискурс, предложение, высказывание); • специфический терминологический аппарат прагмалингвистики

(речевой акт, коммуниканты, коммуникативная ситуация, коммуникативная неудача, конфликт, постулат, максима, принципы общения); • структуру речевых актов, их классификации, семантико-прагматические особенности;

- • принципы и постулаты общения; коммуникативные тактики и стратегии, • виды коммуникативных неудач и их специфику;
- литературоведческое, лингвистическое и культуроведческое понятие текста;
- категории текста, сильные позиции текста, метатекстовые знаки;
- закономерности текстопорождения и текстовосприятия;
- типологию, композицию, языковые особенности информационного текста;
- текст как единицу обучения и урок как метатекст, типовые модели микротекстов в соотношении со структурой урока. как дидактический материал;
- принципы использования научного, художественного и публицистического текста в дидактических целях;
- аспекты описания текста;
- специфику функциональной стратификации современного русского литературного языка; лингвистические и экстралингвистические особенности функциональных стилей; современные классификации функциональных стилей;
- лингвистические и экстралингвистические особенности форм, видов и жанров речи;
- термины современной социолингвистики, особенности развития языковой политики, языкового строительства в современном мире;
- престижность, эстетические характеристики и функциональные возможности идиомов;
- направления языковой политики, её результаты, учёт запросов общества на реализацию языковой политики;
- особенности языкового строительства в России и других странах, развитие языкового образовательного пространства;
- происхождение и исторические траектории развития славянских языков;
- генезис и факторы формирования славянских языков;
- терминологический инструментарий, типологии семантических явлений, семантические и семиотические школы;
- терминологический инструментарий и типологии лексической и фразеологической семантики;
- терминологический инструментарий и типологии словообразовательной и морфологической семантики;
- терминологический инструментарий и типологии синтаксической семантики;
- терминологический инструментарий и типологии текстовой семантики;
- цели и задачи научно-исследовательской и преподавательской деятельности, базовые понятия этой деятельности;

уметь

- анализировать карты языков и языковые атласы;
- анализировать изоглоссы, наносить их на диалектологическую карту;
- анализировать дивергентные процессы в современном лингвальном мире;
- анализировать явления конвергенции в языках;
- разграничить в объекте культуры понятие, значение и смысл, семантику и семиотику;
- определить в тексте структуру семемы и полисеманта, вид и механизм языковых переносов;
- определить механизм формирования фразеологического значения;
- разграничить лексическое, мотивационное и словообразовательное значение;
- разграничить явления функциональной омонимии и морфолого-синтаксического способа словообразования, охарактеризовать значение при транспозиции грамматических форм;
- определить семантические роли предложения, дать кустовое представление семантики предложения;
- • применять полученные знания в профессиональной деятельности; • анализировать прагматику устной и письменной речи, текста;
- • сделать прагмалингвистический анализ дискурса и/или речевого акта (прямого и

косвенного);

- • определить, какие принципы общения были нарушены, и устранить главные причины этого коммуникативного события, • выявить причины коммуникативных неудач и указать пути их устранения;
- разграничить литературоведческое, лингвистическое и культуроведческое понятие текста;
- выявить и охарактеризовать категории текста, сильные позиции текста, метатекстовые знаки;
- определить в тексте проявление закономерностей текстопорождения и текстовосприятия;
- определить типологию, композицию и языковые особенности информационного текста;
- определить текст как единицу обучения и урок как метатекст, выявить типовые модели микротекстов в соотношении со структурой урока;
- выявить реализацию принципов использования научного, художественного и публицистического текста как дидактический материал;
- охарактеризовать аспекты описания текста;
- строить тексты различной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- использовать языковые средства в соответствии с требованиями формы речи, функционального стиля и жанра общения;
- анализировать социолингвистические процессы;
- анализировать языковые ситуации в разные исторические эпохи;
- анализировать результаты языковой политики в разных странах;
- оценивать перспективы развития языкового образовательного пространства;
- анализировать языковую ситуацию и языковую политику;
- сопоставлять фонетику и графику славянских языков;
- сопоставлять лексический состав славянских языков;
- сопоставлять морфологический строй славянских языков;
- сопоставлять синтаксический строй славянских языков;
- выявлять и характеризовать феномены лингвистической семантики и общей семиотики;
- выявлять и характеризовать феномены лексической и фразеологической семантики;
- выявлять и характеризовать феномены словообразовательной и морфологической семантики;
- выявлять и характеризовать феномены синтаксической семантики;
- выявлять и характеризовать феномены текстовой семантики;
- работать с языковым (словари), речевым (устная речь) и текстовым материалом (художественный текст, публицистика, текст документа, научный текст);

владеть

- методикой этнолингвистического анализа;
- методикой анализа изгloss: изофон, изоморф, изолекс и пр;
- правилами работы с лингвистическими атласами;
- методикой анализа заимствований в русском языке;
- методом компонентного, когнитивного, лингвокультуроведческого анализа;
- методом компонентного анализа;
- методикой изучения фразеологии М.М.Копыленко и З.Д.Поповой;
- методами мотивационного и словообразовательного анализа;
- методами словообразовательного и компонентного анализа;
- • методикой прагмалингвистического анализа (контент-анализ, интен-анализ, моделирование речевого портрета адресата и адресанта и т.п.);
- • техникой построения речевого акта любого типа (прямого и косвенного);
- • принципами общения, • приемами предвосхищения и устранения коммуникативных неудач для построения коммуникативно правильной речи;
- литературоведческим, лингвистическим и культуроведческим методом анализа текста;
- методами коммуникативной и прагматической лингвистики;
- методами компонентного анализа, коммуникативной и прагматической лингвистики;
- методами компонентного анализа и стилистического анализа;
- методами литературоведческого, стилистического, компонентного, прагматического анализа;
- навыками лингвостилистического анализа текстов различных функциональных стилей и

жанров речи; навыками оценки стилистической уместности использования тех или иных языковых средств в текстах различной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- навыками социолингвистического анализа;
- методикой анализа языковых ситуаций в разных странах;
- навыками анализа вариантов и видов языковой политики;
- методикой оценки перспектив развития языкового образовательного пространства;
- разными видами лингвистического анализа;
- видами лингвистического, филологического и культурологического анализа;
- видами лингвистического и филологического;
- навыками создания и анализа устных и письменных текстов (текста и дискурса) применительно к научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Способен формулировать научную задачу, но затрудняется с выбором метода ее решения; способен практически анализировать язык, его уровневое строение, парадигматические и синтагматические отношения его единиц; анализировать язык как функциональную систему: языковые средства общенародного и ограниченного употребления, стилевую стратификацию языка; проводить лингвистические эксперименты, но затрудняется с обработкой их материалов и перспективами использования в дальнейшей профессиональной деятельности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Способен ставить научные задачи и выбирать привычный метод их решения; практически анализировать язык, его уровневое строение, парадигматические, синтагматические и иерархические отношения его единиц; анализировать язык как функциональную систему: языковые средства общенародного и ограниченного употребления, стилевую стратификацию языка; проводить лингвистические эксперименты; использовать результаты научных изысканий для дальнейшей профессиональной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Способен ставить научные задачи и выбирать методы их решения; практически анализировать язык как семиотическую систему, его уровневое строение, парадигматические, синтагматические и иерархические отношения его единиц; анализировать язык как функциональную систему: языковые средства общенародного и ограниченного употребления, стилевую стратификацию языка, речевые тактики и стратегии, речевую прагматику, язык и дискурс; проводить лингвистические эксперименты и прогнозировать их результаты; использовать результаты научных изысканий для дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Этнолингвистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные понятия этнолингвистики, историю данной науки– языковое разнообразие во времени и пространстве– виды и типы языковых атласов– понятие языкового союза и примеры языковых союзов в современном мире <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– анализировать карты языков и языковые атласы– анализировать изоглоссы, наносить их на диалектологическую карту– анализировать дивергентные процессы в современном лингвальном мире– анализировать явления конвергенции в языках <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– методикой этнолингвистического анализа– методикой анализа изгloss: изофон, изоморф, изолекс и пр– правилами работы с лингвистическими атласами– методикой анализа заимствований в русском языке	лекции, практические занятия, экзамен
2	Общая семантика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– разграничение понятий семантика, семиотика, понятие, значение, смысл, идеи и основных представителей мировых школ семантики и семиотики– структуру семемы и полисеманта, виды и механизмы языковых переносов– механизм формирования фразеологического значения– понятия этимона, внутренней формы, принципы разграничение лексического, мотивационного и	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>словообразовательного значения</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия и принципы разграничения функциональной омонимии и морфолого-синтаксического способа словообразования, понятие транспозиции грамматических форм – понятие и типологию семантических ролей предложения, кустового представления семантики предложения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разграничить в объекте культуры понятие, значение и смысл, семантику и семиотику – определить в тексте структуру семемы и полисеманта, вид и механизм языковых переносов – определить механизм формирования фразеологического значения – разграничить лексическое, мотивационное и словообразовательное значение – разграничить явления функциональной омонимии и морфолого-синтаксического способа словообразования, охарактеризовать значение при транспозиции грамматических форм – определить семантические роли предложения, дать кустовое представление семантики предложения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методом компонентного, когнитивного, лингвокультуроведческого анализа – методом компонентного анализа – методикой изучения фразеологии М.М.Копыленко и З.Д.Поповой – методами мотивационного и словообразовательного анализа – методами словообразовательного и компонентного анализа 	
3	Прагмалингвистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – термины прагматика, 	лекции, практические

	<p>коммуникативная ситуация, адресант, адресат, интенция, речевой акт, коммуникативная компетенция; структуру речевых актов, их классификации, семантико-прагматические особенности; основы прагмалингвистического анализа; принципы и постулаты общения, коммуникативные тактики и стратегии; виды коммуникативных неудач и их специфику; • интегральные тенденции в современном языкознании (прагмалингвистика, социолингвистика, психолингвистика, когнитивная лингвистика, этнолингвистика, паралингвистика, нейролингвистика, лингвокультурология, риторикой и стилистикой); • прагмалингвистика в современной научной парадигме (связь с коммуникативной грамматикой, анализом дискурса, разговорным анализом, работами по искусственному интеллекту, межкультурной коммуникации и т.п.)</p> <p>– • универсальный терминологический аппарат прагмалингвистики (язык, речь, дискурс, предложение, высказывание); • специфический терминологический аппарат прагмалингвистики (речевой акт, коммуниканты, коммуникативная ситуация, коммуникативная неудача, конфликт, постулат, максима, принципы общения); • структуру речевых актов, их классификации, семантико-прагматические особенности</p> <p>– • принципы и постулаты общения; коммуникативные тактики и стратегии, • виды коммуникативных неудач и их специфику</p> <p>уметь:</p> <p>– • применять полученные знания в профессиональной</p>	<p>занятия, экзамен</p>
--	---	-------------------------

		<p>деятельности; • анализировать прагматику устной и письменной речи, текста</p> <p>– • сделать прагмалингвистический анализ дискурса и/или речевого акта (прямого и косвенного)</p> <p>– • определить, какие принципы общения были нарушены, и устранить главные причины этого коммуникативного события, • выявить причины коммуникативных неудач и указать пути их устранения</p> <p>владеть:</p> <p>– • методикой прагмалингвистического анализа (контент-анализ, интен-анализ, моделирование речевого портрета адресата и адресанта и т.п.)</p> <p>– • техникой построения речевого акта любого типа (прямого и косвенного)</p> <p>– • принципами общения, • приемами предвосхищения и устранения коммуникативных неудач для построения коммуникативно правильной речи</p>	
4	Теория текста	<p>знать:</p> <p>– литературоведческое, лингвистическое и культуроведческое понятие текста</p> <p>– категории текста, сильные позиции текста, метатекстовые знаки</p> <p>– закономерности текстопорождения и текстовосприятия</p> <p>– типологию, композицию, языковые особенности информационного текста</p> <p>– текст как единицу обучения и урок как метатекст, типовые модели микротекстов в соотношении со структурой урока. как дидактический материал</p> <p>– принципы использования научного, художественного и публицистического текста в дидактических целях</p>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – аспекты описания текста уметь: – разграничить литературоведческое, лингвистическое и культуроведческое понятие текста – выявить и охарактеризовать категории текста, сильные позиции текста, метатекстовые знаки – определить в тексте проявление закономерностей текстопорождения и текстовосприятия – определить типологию, композицию и языковые особенности информационного текста – определить текст как единицу обучения и урок как метатекст, выявить типовые модели микротекстов в соотношении со структурой урока – выявить реализацию принципов использования научного, художественного и публицистического текста как дидактический материал – охарактеризовать аспекты описания текста владеть: – литературоведческим, лингвистическим и культуроведческим методом анализа текста – методами коммуникативной и прагматической лингвистики – методами компонентного анализа, коммуникативной и прагматической лингвистики – методами компонентного анализа и стилистического анализа – методами литературоведческого, стилистического, компонентного, прагматического анализа 	
5	Функциональная стилистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику функциональной стратификации современного русского литературного языка; лингвистические и экстралингвистические 	практические занятия, экзамен

		<p>особенности функциональных стилей; современные классификации функциональных стилей</p> <p>– лингвистические и экстралингвистические особенности форм, видов и жанров речи</p> <p>уметь:</p> <p>– строить тексты различной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; использовать языковые средства в соответствии с требованиями формы речи, функционального стиля и жанра общения</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками лингвостилистического анализа текстов различных функциональных стилей и жанров речи; навыками оценки стилистической уместности использования тех или иных языковых средств в текстах различной функционально-стилевой и жанровой принадлежности</p>	
6	Языковая ситуация и языковая политика	<p>знать:</p> <p>– термины современной социолингвистики, особенности развития языковой политики, языкового строительства в современном мире</p> <p>– престижность, эстетические характеристики и функциональные возможности идиомов</p> <p>– направления языковой политики, её результаты, учёт запросов общества на реализацию языковой политики</p> <p>– особенности языкового строительства в России и других странах, развитие языкового образовательного пространства</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать социолингвистические процессы</p> <p>– анализировать языковые ситуации в разные исторические эпохи</p> <p>– анализировать результаты языковой политики в разных</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>странах</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать перспективы развития языкового образовательного пространства <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками социолингвистического анализа – методикой анализа языковых ситуаций в разных странах – навыками анализа вариантов и видов языковой политики – методикой оценки перспектив развития языкового образовательного пространства 	
7	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – происхождение и исторические траектории развития славянских языков – генезис и факторы формирования славянских языков <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать языковую ситуацию и языковую политику – сопоставлять фонетику и графику славянских языков – сопоставлять лексический состав славянских языков – сопоставлять морфологический строй славянских языков – сопоставлять синтаксический строй славянских языков <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разными видами лингвистического анализа 	
8	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологический инструментарий, типологии семантических явлений, семантические и семиотические школы – терминологический инструментарий и типологии лексической и фразеологической семантики – терминологический инструментарий и типологии словообразовательной и морфологической семантики – терминологический инструментарий и типологии синтаксической семантики – терминологический инструментарий и типологии 	

		<p>текстовой семантики</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и характеризовать феномены лингвистической семантики и общей семиотики – выявлять и характеризовать феномены лексической и фразеологической семантики – выявлять и характеризовать феномены словообразовательной и морфологической семантики – выявлять и характеризовать феномены синтаксической семантики – выявлять и характеризовать феномены текстовой семантики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – видами лингвистического, филологического и культурологического анализа – видами лингвистического и филологического 	
9	Производственная практика (преддипломная практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи научно-исследовательской и преподавательской деятельности, базовые понятия этой деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с языковым (словари), речевым (устная речь) и текстовым материалом (художественный текст, публицистика, текст документа, научный текст) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками создания и анализа устных и письменных текстов (текста и дискурса) применительно к научно-исследовательской и преподавательской деятельности 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Этнолингвистика			+							
2	Общая семантика				+						
3	Прагмалингвистика			+							

4	Теория текста				+						
5	Функциональная стилистика			+							
6	Языковая ситуация и языковая политика				+						
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	+									
8	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8				+						
9	Производственная практика (преддипломная практика)				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Этнолингвистика	Экспресс-контроль (на каждом занятии). Контрольная работа по генеалогической классификации языков. Конспект по истории ареальной лингвистики. Реферат «Лингвокультурологические характеристики геоллингвистики». Итоговый тест. Работа на практическом занятии (индивидуальная работа). Итоговая аттестация.
2	Общая семантика	Экспресс-контроль. Выполнение индивидуальных заданий. Ознакомление с трудами по теме. Подготовка исследовательских эссе. Коллоквиум. Индивидуальный контрольный реферат по теме. Итоговый контроль.
3	Прагмалингвистика	Экспресс-контроль. Реферат. Индивидуальные задания. Итоговый тест. Итоговый контроль.
4	Теория текста	Экспресс-контроль. Индивидуальный анализ материала. Ознакомление с трудами по теме. Составление схем и типологий собранного материала. Коллоквиум. Индивидуальный контрольный реферат по теме. Итоговый контроль по модулю "Модуль 8. Семантика языка и текста".
5	Функциональная стилистика	Экспресс-контроль. Индивидуальная работа с базами данных для составления картотеки фактического материала. Индивидуальная работа со словарями. Конспект. Реферат, посвященный дискуссионным проблемам функциональной стилистики. Доклад по теме научного исследования.
6	Языковая ситуация и языковая политика	Экспресс-контроль (на каждом занятии). Контрольная работа по языковым ситуациям. Конспект по языковой политике. Реферат «Развитие языкового образовательного

		пространства в России». Итоговый тест. Работа на практическом занятии (индивидуальная работа). Итоговая аттестация.
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	Самостоятельное знакомство с научной и учебно-методической литературой. Сбор практического материала. Составление сопоставительных таблиц славянских языков. Самостоятельный графический, лексический и грамматический анализ текстов на славянских языках. Зачет с оценкой по производственной практике (научно-исследовательская работа) по Модулю 5 "Современные славянские языки".
8	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8	Самостоятельное изучение научной литературы. Выполнение самостоятельных заданий. Выполнение индивидуальной контрольной работы по лексической семантике. Выполнение индивидуальной контрольной работы по синтаксической семантике. Индивидуальный анализ художественного текста. Зачет с оценкой по производственной практике (научно-исследовательской работе) по Модулю 8 "Семантика языка и текста".
9	Производственная практика (преддипломная практика)	Проведение графиков-консультаций. Подготовка индивидуального отчета.