Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» Магистерская программа «Теория и методика общего и славяно-русского языкознания»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-6

способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основы применения коррекционно-развивающих технологий, специальных методов и приемов, необходимых для организации учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучения в инклюзивной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- диагностические методики выявления особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- требования к структурным элементам и условиям реализации адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- психолого-педагогические технологии, необходимые для обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальным образовательным маршрутам;
- основы применения коррекционно-развивающих технологий, специальных методов и приемов, необходимых для проектирования индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей обучения в инклюзивной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- методы психолого-педагогической диагностики индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- принципы и этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями;
- основные тенденции развития русского языка за последние десятилетия и основные языковые процессы, связанные с действием данных тенденций;
- влияние общих и частных тенденций развития русского языка на разноуровневые языковые нормы и лингвометодические аспекты формирования языковой нормы у обучающихся в вузе и

школе;

- структуру и содержание курса русского языка как неродного и как иностранного в общеобразовательных учреждениях различного типа, содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы по предмету;
- теоретико-методологические основы практической педагогической деятельности;
- условия эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений условия эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений;

уметь

- организовать специальные образовательные условия в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использовать знания об особенностях психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута;
- проектировать и реализовывать образовательный процесс в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- применять технологии педагогического сопровождения и индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития в условиях инклюзивного образования;
- создавать специальные образовательные условия в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута в соответствии нормативно-прававыми документами, ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- разрабатывать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных потребностей учащихся с учетом их возрастных особенностей;
- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- интерпретировать специфику динамических явлений на всех языковых уровнях и во всех языковых подсистемах;
- методически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых норм у обучающихся в вузе и школе;
- проводить уроки и внеклассные мероприятия по русскому языку как неродному и как иностранному с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;
- осуществлять межкультурную коммуникацию, эстетическое воспитание обучающихся средствами языка литературы;
- планировать использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;

владеть

- технологией разработки адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов специальной педагогики и психологии;
- готовностью оказывать индивидуальную педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в освоении ими адаптированных общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования;
- готовностью применять технологии адаптированного образовательного пространства для

разных нозологических групп обучающихся с ОВЗ;

- технологией проектирования индивидуального образовательного маршрута в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- готовностью выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося с OB3 на основе принципов специальной педагогики и специальной психологии;
- навыками отбора и использования в профессиональной деятельности психологопедагогических методик диагностики индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- навыками разработки индивидуальных образовтельных маршрутов для обучающихся, в том числе для одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями;
- навыками характеристики динамических языковых явлений разноуровневой принадлежности;
- методикой анализа динамических явлений русского языка на разных языковых уровнях; методикой подготовки обучающихся в школе к ЕГЭ по русскому языку;
- традиционными и инновационными методиками и технологиями преподавания русского языка как неродного и как иностранного для повышения эффективности учебного процесса;
- способностью распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися, прививать обучающимся культуру общения;
- приемами подбора эффективных психолого-педагогических технологий.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретическое представление о основных положениях нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование, об основных закономерностях развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, способен раскрыть сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии. Может по образцу использовать приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание основных положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование. Выделяет этапы психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Анализирует особенности организации деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой. Способен создавать модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды, организовать различные виды деятельности обучающихся с ОВЗ с

		нормально развивающимися сверстниками при
		инклюзивном образовании.
3	Высокий (превосходный)	Самостоятельно определяет основные закономерности
	уровень	развития психофизического развития обучающихся, в
	(превосходит пороговый	том числе с особыми образовательными потребностями,
	уровень по всем	выбирает необходимые приемы, методы, технологии и
	существенным признакам,	средства для организации совместной деятельности
	предполагает максимально	обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися
	возможную выраженность	сверстниками при инклюзивном образовании. Способен
	компетенции)	составлять программные материалы педагога (рабочие
	ŕ	программы учебных дисциплин, адаптивные
		образовательные программы и др.) в соответствии с
		федеральными государственными образовательными
		стандартами и основными образовательными
		программами. Самостоятельно использует в
		профессиональной деятельности различные методы и
		технологии оценочных мероприятий (входная,
		промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в
		инклюзивных классах (группах).

2. Программа формирования компетенции 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Технологии проектирования	знать:	лекции,
	адаптированного образовательного	– основы применения	практические
	пространства для обучающихся с OB3	коррекционно-развивающих	занятия,
	ОВЗ	технологий, специальных методов и приемов,	экзамен
		необходимых для организации	
		учебной и воспитательной	
		деятельности с учетом	
		индивидуальных особенностей	
		обучения в инклюзивной среде	
		обучающихся с ограниченными	
		возможностями здоровья	
		 диагностические методики 	
		выявления особых	
		образовательных потребностей	
		обучающихся с ограниченными	
		возможностями здоровья и	
		инвалидностью	
		– требования к структурным	
		элементам и условиям	
		реализации адаптированной общеобразовательной	
		программы в соответствии с	
		ФГОС НОО обучающихся с	
		ограниченными возможностями	
		здоровья, ФГОС обучающихся с	

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - психолого-педагогические технологии, необходимые для обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальным образовательным маршрутам уметь: – организовать специальные образовательные условия в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - использовать знания об особенностях психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута проектировать и реализовывать образовательный процесс в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - применять технологии педагогического сопровождения и индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития в условиях инклюзивного образования

владеть:	
– технологией разработки	
адаптированной	
общеобразовательной	
программы в соответствии с	
ФГОС обучающихся с	
ограниченными возможностями	
здоровья, ФГОС обучающихся с	
умственной отсталостью	
(интеллектуальными	
нарушениями)	
готовностью выстраивать	
личную траекторию развития	
обучающегося на основе	
принципов специальной	
педагогики и психологии	
готовностью оказывать	
индивидуальную	
педагогическую помощь	
обучающимся с особыми	
образовательными	
потребностями в освоении ими	
адаптированных	
общеобразовательных программ	
в условиях инклюзивного	
образования	
готовностью применять	
технологии адаптированного	
образовательного пространства	
для разных нозологических	
групп обучающихся с ОВЗ	
2 Технологии проектирования знать:	лекции,
индивидуального образовательного – основы применения	практические
маршрута для обучающихся с ОВЗ коррекционно-развивающих	занятия,
технологий, специальных	экзамен
методов и приемов,	
необходимых для	
проектирования	
индивидуального	
образовательного маршрута с	
учетом индивидуальных	
особенностей обучения в	
инклюзивной среде	
обучающихся с ограниченными	
возможностями здоровья	
диагностические методики	
выявления особых	
образовательных потребностей	
обучающихся с ограниченными	
возможностями здоровья и	
инвалидностью	
уметь:	
– создавать специальные	
образовательные условия в	

		рамках реализации	
		-	
		индивидуального	
		образовательного маршруга в	
		соответствии нормативно-	
		прававыми документами, ФГОС	
		обучающихся с ограниченными	
		возможностями здоровья, ФГОС	
		обучающихся с умственной	
		отсталостью	
		(интеллектуальными	
		нарушениями)	
		 использовать знания об 	
		особенностях психофизического	
		развития обучающихся с	
		ограниченными возможностями	
		здоровья для планирования и	
		реализации индивидуального	
		образовательного маршрута	
		владеть:	
		 технологией проектирования 	
		индивидуального	
		образовательного маршрута в	
		соответствии с ФГОС	
		обучающихся с ограниченными	
		возможностями здоровья, ФГОС	
		обучающихся с умственной	
		отсталостью	
		(интеллектуальными	
		нарушениями)	
		готовностью выстраивать	
		индивидуальную траекторию	
		развития обучающегося с ОВЗ на	
		основе принципов специальной	
		педагогики и специальной	
		психологии	
3	Технологии проектирования	знать:	лекции,
	индивидуальных образовательных	методы психолого-	практические
	маршрутов обучающихся	педагогической диагностики	занятия,
	1 —r J 5 J 2000 2000 2000	индивидуальных	экзамен
		образовательных потребностей	
		обучающихся, в том числе с	
		особыми образовательными	
		потребностями	
		принципы и этапы	
		проектирования индивидуальных	
		образовательных маршрутов	
		обучающихся с учетом их	
		личностных и возрастных	
		особенностей, в том числе для	
		детей с особыми	
		образовательными	
		потребностями	
		уметь:	
		уметь. – разрабатывать диагностический	
		разрабатывать днагностический	_

инструментарий для изучения индивируальных потребностей учащихся с учетом их возрастных особенностей — применять образовательные технологии для индивируализации обучения, развития, воспитатия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями владеть: навыками отбора и менополования в профессиональной деятельности неихолого-педагогических методик диагностики индивируальных образовательными потребностами образовательными потребностами индивируальных образовательными потребностами — навыками разработки и потребностами — навыками разработки и потребностами — навыками управития русского языка за последние десятилетия и основные с действисм данных телденций развития русского языка за последние десятилетия и основные с действисм данных телденций развития русского языка за последние десятилетия и основные закновые процессы, связащные с действисм данных телденций развития русского языка на разенуровневые языковые нормы у обучающихся в узыковых подсистемах — методически закновых подсистемах — методически зарастемы на фермирование разноуровневых языковых подсистемах — методически зфективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых подсистемах — методически зфективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых подсистемах в вузе и школе владеты: — навыками характеристики				
учапихся с учетом их коэрастных особенностей — применять образовательные технологии для индивидуапизации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том чиеле с особыми образовательными потребностями владеть: — навыками отбора и использования в профессиональной деятельности психолого-педатогических методик длагностигии индлиндуальных образовательных потребностей обучающихся, в том чиеле с особыми образовательными потребностями — навыками разработки иншивидуальных образовательными потребностями — навыками разработки иншивидуальных образовательными потребностями — навыками разработки иншивидуальных образовательными потребностями — навыками разработки индивидуальных образовательными потребностями — на сетой сособыми образовательными потребностями — влияние общих и частных тепленций развития русского языка на разноуровневые языковые процессы, связанные с действием данных тепленций развития русского языка на разноуровневые языковым процессы обучающихся в изсе и пколе уметь: — интерпретировать специфику динамических явлений на всех языковых уровиях и во всех языковых роровиях и во всех языковых роровиях и во всех языковых роровиях подсистемах — методически эфективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых норм у обучающихся в вузе и инколе			инструментарий для изучения	
воэрастных особенностей — применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитация обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями владеть: — навыками отбора и использования в профессиональной деятельности психолого-педагогических методик днагностики индивидуальных образовательными потребностями — навыками разработки индивидуальных образовательными потребностями — вывыси образовательными потребностами — за особыми образовательными потребностами знать: — основные тепденции развития руского языка за последние десятилстия и основные языковые процессы, связащные с действием данных тенденций — влиянее общих и частных тепденций развития русского языка та разгоуровневые языковые пропессы, связащные с действием данных тенденций — влиянее общих и частных тепденций развития русского языка та разгоуровневые языковые пропессы двязащные с действием данных тенденций — влиянее общих и частных тепденций развития русского языка та разгоуровневые языковые пропессы двязащные с действием данных тенденций — влиянее общих и частных тенденций развития русского языка ва расстама работы формирования языковой нормы у обучающихся в вузс и школе уметь: — интерпретировать специфику дипамическия жаковой нормы у обучающихся и во всех языковых подсистемах — методически эффективно строить работу, паправарсшую па формирование разноуровневых языковых норм у обучающихся в вузе и школе				
применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитация обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями владеть: — навыками отбора и использования в профессиональной деятельности психолого-педагогических методик диаптостики индивидуальных образовательными потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями — навыками разработки индивидуальных образовательными потребностями — навыками разработки индивидуальных образовательным марпірутов для обучающихся, в том числе для одренных детей и детей с особыми образовательными потребностями — основные тенденции развития работы десятилетия и основные языковы пропессы; связанные с дебствием дапных тенденций развития русского языка за последние десятилетия и частных тенденций развития русского языка па разпоуровновы языковы пормы у обучающихся в вузе и пиколе уметь: — интерпретировать специфику динамических явлений на весх языковых подемстемах — методически эффективно строить работу, направленную на формирование разпоуровнемых языковых подметскамх — методически эффективно строить работу, направленную на формирование разпоуровнемых языковых подметскамх — методически эффективно строить работу, направленную на формирование разпоуровнемых языковых подметскамх — методически эффективно строить работу, направленную на формирование разпоуровнемых языковых подметскамх — методически эффективно строить работу, направленную на формирование разпоуровнемых языковых подметскамх — методически эффективно строить работу, направленную на формирование разпоуровнемых языковых подметскамх — методически эффективно строить работу, направленную на формирование разпоуровнемых языковых подметскамх — методически эффективно строить работу, направленную на формирование разпоуровнемых языковых подметскамх рабо			, ,	
технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями владсть: — навыками отбора и использования в профессиональной деятельности психолого-педагогических методик диагностики индивидуальных образовательными потребностями — навыками разработки индивидуальных образовтельными потребностями — навыками разработки индивидуальных образовтельными потребностями — навыками разработки индивидуальных образовтельных маршругов для обучающихся, в том числе для одаренных детей и дстей с особыми образовательными потребностями апать: — основные тенденции развития русского языка за последние десятилетия и основные языковые процессы, связанные с действием далных тенденций — влияние общих и частных тенденций развития русского языка на разноуровневые языковые нормы и лингвомстодические аспекты формирования языковой нормы у обучающихся в вузе и школе умсть: — интерпретировать специфику динамически зарыской па всех языковых подсистемах — методически зфрективно строить работу, направленную на формирования разноуровневых языковых подсистемах — методически эффективно строить работу, направленную на формирования разноуровневых языковых подсистемах — методически эффективно строить работу, направленную на формирования разноуровневых языковых подсистемах — методически эффективно строить работу, направленную на формирования разноуровневых языковых подсистемах — методически эффективно строить работу, направленную на формирования разноуровневых языковых подсистемах — методически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых подсистемах — методически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых подсистемах — методически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых подсистемах — методические замысама. Вистематодические замысама на предеждение на преде			=	
индивидуализации обучения, развития, воспитация обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями владеть: — навыками отбора и использования в профессиональной деятельности психолого-педагогических методик диагностики индивидуальных образовательными потребностики индивидуальных образовательными потребностими — навыками разработки индивидуальных образовательными потребностями — навыками разработки индивидуальных детей и детей с особыми образовательными потребностями знать: и методические проблемы преподавания его в школе и в вузе и методические проблемы преподавания его в школе и в вузе и пколе уметь: — интерпретировать специфику динамическия явленовы и лингвометодические аспекты формирования языковых породические аспекты формирования языковых породические аспекты формирования языковых подсистемах — интерпретировать специфику динамическия явлений на всех языковых подсистемах — методически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых подсистемах — методически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых подсистемах — методически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых подсистемах — методически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых подосистемах — методически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых подосистемах — методически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых подосистемах — методически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых подосистемах — методически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых подосистемах — методически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых подосистемах — методически эффективно строить работы на предеждение образовательными потребности на предеждение образовательными потребности на предеждение образовательными потребности на преде			 применять образовательные 	
развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями владеты: — навыками отбора и использования в профессиональной деятельности психолого-педагогических методик диагностики индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями — павыками разработки индивидуальных образовательными потребностями — павыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, в том числе для одаренных детей и дстей с особыми образовательными потребностями В том числе для одаренных детей и дстей с особыми образовательными потребностями — влиятие образовательными потребностями занать: — основные тепденции развития русского языка за последние десятилетия и основные языковые процессы, связанные действием данных тепденций развития русского языка на развотровневые языковые пормы и лингвометодические аспекты формирования взыковой нормы у обучающихся в вузе и николе умсты: — интерпретировать специфику динамически зрежения на всех языковых подсистемах — методически эффективно строить работу, направленную на формирования разпоуровневых языковых порисистемах — методически эффективно строить работу, направленную на формирования разпоуровневых языковых корм у обучающихся в вузе и школе владеть:			технологии для	
обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями владеть: — навыками отбора и использования в профессиональной деятельности психолого-педагогических методик диагностики индивидуальных образовательным потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями — навыками разработки индивидуальных образовтельных маршрутов для обучающихся, в том числе для одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями индивидуальных образовтельных маршрутов для обучающихся, в том числе для одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями и методические проблемы потребностями знать: — основные тенденции развития русского языка за последние десятилстия и основные с действием дашных тенденций развития русского языка на размоуровневые языковые порым и липгвомстодические аспекты формирования языковой порым у обучающихся в вузе и школе уметь: — интерпретировать специфику дипамически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых подсистемах — методически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых порм у обучающихся в вузе и школе уметь: — интерпретировать специфику дипамически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых порм у обучающихся в вузе и школе уметь: — интерпретировать специфику дипамически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых порм у обучающихся в вузе и школе уметь: — интерпретировать специфику дипамически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых порм у обучающихся в вузе и школе уметь: — и школе			индивидуализации обучения,	
обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями владеть: — навыками отбора и использования в профессиональной деятельности психолого-педагогических методик диагностики индивидуальных образовательным потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями — навыками разработки индивидуальных образовтельных маршрутов для обучающихся, в том числе для одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями индивидуальных образовтельных маршрутов для обучающихся, в том числе для одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями и методические проблемы потребностями знать: — основные тенденции развития русского языка за последние десятилстия и основные с действием дашных тенденций развития русского языка на размоуровневые языковые порым и липгвомстодические аспекты формирования языковой порым у обучающихся в вузе и школе уметь: — интерпретировать специфику дипамически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых подсистемах — методически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых порм у обучающихся в вузе и школе уметь: — интерпретировать специфику дипамически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых порм у обучающихся в вузе и школе уметь: — интерпретировать специфику дипамически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых порм у обучающихся в вузе и школе уметь: — интерпретировать специфику дипамически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых порм у обучающихся в вузе и школе уметь: — и школе			развития, воспитания	
особыми образовательными потребностями владеть: — навыками отбора и использования в профессиональной деятельности психолого-педагогических методик диагностики индивидуальных образовательными потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями — навыками разработки индивидуальных образовательными потребностями — навыками разработки индивидуальных образовательными потребностями — навыками разработки индивидуальных образовательными потребностями — за обучающихся, в том числе для одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями — за обучающих с разработки индивидуальных потребностями — основные тенденции развития работы — основные тенденции развития работы — за выстание с действием данных тенденций — влияние общих и частных тенденций развития русского языка на разноуровневые языковые пормы и пингвометодические аспекты формирования языковой нормы у обучающихся в вузе и школе уметь: — интерпретировать специфику динамических явлений на всех языковых подеистемах — методические эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых норм у обучающихся в вузе и школе владеть:				
потребностями владеть: — навыками отбора и использования в профессиональной деятельности психолого-педагогических методик диагностики индивидуальных образовательными потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями — навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, в том числе для одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями — навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, в том числе для одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями — замыми потребностями — замымовы постояные саминами потребностями — замымовы постояные саминами потребностями — замымовы				
владеть:				
- павыками отбора и использования в професеиональной деятельности психолого-педагогических методик диагностики индивидуальных образовательным потребностями — навыками разработки индивидуальных образовтельных маршругов для обучающихся, в том числе с особыми образовтельных маршругов для обучающихся, в том числе с особыми образовтельных маршругов для обучающихся, в том числе для одаренных детей и детей с особыми потребностями — навыками разработки индивидуальных образовтельных маршругов для обучающихся, в том числе для одаренных детей и детей с особыми потребностями зааты — осповные тенденции развития русского языка за последние деятилетия и основные языковые процессы, сяязанные с действием данных тенденций развития русского языка на разноуровневые языковые нормы и лингвометодические аспекты формирования языковой нормы у обучающихся в вузе и школе уметь: — интерпретировать специфику динамических явлений на всех языковых подсистемах — методически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых норм у обучающихся в вузе и школе владеть:			=	
использования в профессиональности пеихолого-педагогических методик диагностики индивидуальных образовательными потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями — навыками разработки индивидуальных образовтельных марпиругов для обучающихся, в том числе для образовтельных марипутов для обучающихся, в том числе для одраенных детей и детей с особыми образовательными потребностями знать: Тенденции развития русского языка и методические проблемы преподавания его в школе и в вузе последние десятилетия и основные языковые процессы, связанные с действием данных тенденций — влияние общих и частных тенденций развития русского языка на разноуровневые языковые порымы и лингвометодические аспекты формирования языковой нормы у обучающихся в вузе и школе уметь: — интерпретировать специфику динамических явлений на всех языковых подсистемах — методически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых подсистемах — методически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых порми у обучающихся в вузе и школе врузе и школе уметь:				
профессиональной деятельности пеихолого-педагогических методик диагностики индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями — навыками разработки индивидуальных маршругов для обучающихся, в том числе с особыми образовательных маршругов для обучающихся, в том числе для одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями 4 Тенденции развития русского языка и методические проблемы преподавания его в школе и в вузе русского языка за последние десятилстия и основные языковые процессы, связанные с действием данных тенденций — влияние общих и частных тенденций — влияние общих и частных тенденций — влияние общих и частных тенденций развития русского языка на разноуровневые языковые нормы и лингвометодические аспекты формирования языковой нормы у обучающихся в вузе и школе уметь: — интерпретировать специфику динамических явлений на всех языковых уровнях и во рассупаться в формирование разноуровневых языковых норм у обучающихся в вузе и школе уметь: — интерпретировать специфику динамических явлений на всех языковых уровнях и во всех языковых норм у обучающихся в вузе и школе уметь:			-	
психолого-педагогических методик диагностики индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребноствями — навыками разработки индивидуальных образовтельных марпирутов для обучающихся, в том числе для одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями образовательными потребностями анать: — основные тенденции развития русского языка и методические проблемы преподавания его в школе и в вузе преподавания его в школе и в вузе плинительных общений — влияние общих и частных тенденций — влияние общих и частных тенденций — влияние общих и частных тенденций развития русского языка на разноуровневые языковые пропессы, связанные с действием данных тенденций — влияние общих и частных тенденций развития русского языка на разноуровневые языковые пропессы, связанные с действием данных тенденций — влияние общих и частных тенденций развития русского языка на разноуровневые языковые пропессы, связанные с действием данных тенденций — влияние общих и частных тенденций развития русского языка на разноуровневые языковые пропессы, связанные с действием данных тенденций — влияние общих и частных тенденций размития русского языка на разноуровневых языковых уровиях и во всех языковых подсистемах — методически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых норм у обучающихся в вузе и школе выдеть:				
методик диагностики индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями — навыками разработки индивидуальных образовтельных маршругов для образовтельных маршругов для образовтельных маршругов для образовательными потребностями образовательными потребностями знать: — основные тенденции развития русского языка за последние десятилетия и основные тязыковые процессы, связанные с действием данных тенденций — влияние общих и частных тенденций развития русского языка на разноуровневые языковые нормы и лингвометодические аспекты формирования языковой нормы у обучающихся в вузе и школе уметь: — интерпретировать специфику динамических явлений на всех языковых подсистемах — методически зфективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых подсистемах — методически эфективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых подметемых вызе и школе вызе и школе вызе и школе висковых подсистемах нетодически зфективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых подметемых вызе и школе вызе и школе вызе и школе вызе и школе вы высковых подметемых на формирование разноуровневых языковых подметемых вы высковых подметемых высковых подметемых вы высковых подметемых вы высковых подметемых вызыковых подметемых вы высковых подметемых высковами			± ±	
индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями — навыками разработки индивидуальных образовательных маршругов для обучающихся, в том числе для одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями Тенденции развития русского языка и методические проблемы преподавания его в школе и в вузе русского языка за последние десятилстия и основные языковые процессы, связанные с действием данных тенденций — влияние общих и частных тенденций — влияние общих и частных тенденций развития русского языка на разноуровневые языковые нормы и лингвометодические аспекты формирования языковой нормы у обучающихся в вузе и школе уметь: — интерпретировать специфику динамических явлений на всех языковых пуровнях и во всех языковых пуровнах и во всех языковых пуровнех офрективно строить работу, паправленную па формирование разноуровневых языковых норм у обучающихся в вузе и школе владеть:				
образовательных потребностей обучающихся, в том числе с оссобыми образовательными потребностями — навыками разработки индивидуальных образовательных маршругов для обучающихся, в том числе для одаренных детей и дстей с особыми образовательными потребностями 3нать: — основные тенденции развития русского языка и методические проблемы преподавания его в школе и в вузе русского языка за последние десятилстия и основные языковые процессы, связанные с действием данных тенденций — влияние общих и частных тенденций развития русского языка на разноуровневые языковые нормы и лингвометодические аспекты формирования языковой пормы у обучающихся в вузе и школе уметь: — интерпретировать специфику динамических явлений на всех языковых уровнях и во всех языковых уровнях и во всех языковых подсистемах — методически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых норму у обучающихся в вузе и школе владеть:				
обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями — навыками разработки индивидуальных образовательных маршругов для обучающихся, в том числе для одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями знать: — основные тенденции развития русского языка и методические проблемы преподавания его в школе и в вузе преподавания его в школе и в вузе преподавания и основные языковые процессы, связанные с действием данных тенденций развития русского языка на разноуровневые языковые нормы и лингвометодические аспекты формирования языковой нормы у обучающихся в вузе и школе уметь: — интерпретировать специфику динамических явлений на всех языковых уровнях и во всех языковых подсистемах — методически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых норм у обучающихся в вузе и школе влаеть:			<u> </u>	
особыми образовательными потребностями — навыками разработки индивидуальных образовтельных маршрутов для обучающихся, в том числе для одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями 3 нать: — основные тенденции развития русского языка и методические проблемы преподавания его в школе и в вузе языковые процессы, связанные с действием данных тенденций развития русского языка на разноуровневые языковые нормы и пинтвометодические аспекты формирования языковой нормы у обучающихся в вузе и школе уметь: — интерпретировать специфику динамических явлений на всех языковых уровнях и во всех языковых подсистемах — методически эффективно строить работу, направленную на формированне разноуровневых языковых норм у обучающихся в вузе и школе вызковых норм у обучающихся в вузе и школе выховых норм у обучающихся в вузе и школе вызковых норм у обучающихся в вузе и школе			-	
потребностями — навыками разработки индивидуальных образовтельных маршрутов для обучающихся, в том числе для одаренных детей и детей с особыми образовтельными потребностями 3 нать: — основные тенденции развития русского языка за последние десятилетия и основные языковые процессы, связанные с действием данных тенденций — влияние общих и частных тенденций развитир русского языка на разноуровневые языковые нормы и лингвометодические аспекты формирования языковой нормы у обучающихся в вузе и школе уметь: — интерпретировать специфику динамических явлений на всех языковых уровнях и во всех языковых уровнях и во всех языковых подсистемах — методически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых норм у обучающихся в вузе и школе владеть:			T	
индивидуальных образовтельных маршругов для обучающихся, в том числе для обучающихся, в том числе для образовательным образовательными потребностями Тенденции развития русского языка и методические проблемы преподавания его в школе и в вузе русского языка за последние десятилетия и основные языковые процессы, связанные с действием данных тенденций – влияние общих и частных тенденций развития русского языка на разноуровневые языковые нормы и лингвометодические аспекты формирования языковой нормы у обучающихся в вузе и школе уметь: — интерпретировать специфику динамических явлений на всех языковых подсистемах — методически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых норм у обучающихся в вузе и школе владеть:				
маршругов для обучающихся, в том числе для одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями 4 Тенденции развития русского языка и методические проблемы преподавания его в школе и в вузе языковые процессы, связанные с действием данных тенденций развития русского языка на разноуровневые языковые нормы и лингвометодические аспекты формирования языковой нормы у обучающихся в вузе и школе уметь: — интерпретировать специфику динамических явлений на всех языковых уровнях и во всех языковых подсистемах — методически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых норм у обучающихся в вузе и школе уметь:				
том числе для одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями 4 Тенденции развития русского языка и методические проблемы преподавания его в школе и в вузе русского языка за последние десятилетия и основные языковые процессы, связанные с действием данных тенденций – влияние общих и частных тенденций развития русского языка на разноуровневые языковые нормы и лингвометодические аспекты формирования языковой нормы у обучающихся в вузе и школе уметь: — интерпретировать специфику динамических явлений на всех языковых уровнях и во всех языковых подсистемах — методически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых норм у обучающихся в вузе и школе владеть:				
детей с особыми образовательными потребностями 4 Тенденции развития русского языка и методические проблемы преподавания его в школе и в вузе русского языка за последние десятилетия и основные языковые процессы, связанные с действием данных тенденций — влияние общих и частных тенденций развития русского языка на разноуровневые языковые нормы и лингвометодические аспекты формирования языковой нормы у обучающихся в вузе и школе уметь: — интерпретировать специфику динамических явлений на всех языковых уровнях и во всех языковых подсистемах — методически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых норм у обучающихся в вузе и школе владеть:			·	
образовательными потребностями Тенденции развития русского языка и методические проблемы преподавания его в школе и в вузе преподесы, связанные с действием данных тенденций вазвития русского языка на разноуровневые языковые процессы, связанные с действием данных тенденций вазвития русского языка на разноуровневые языковые нормы и лингвометодические аспекты формирования языковой нормы у обучающихся в вузе и школе уметь: — интерпретировать специфику динамических явлений на всех языковых уровнях и во всех языковых подсистемах — методически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых норм у обучающихся в вузе и школе владеть:			=	
Тенденции развития русского языка и методические проблемы преподавания его в школе и в вузе преподавания его в школе уметь: — интерпретировать специфику динамических явлений на всех языковых уровнях и во всех языковых подсистемах — методически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых норм у обучающихся в вузе и школе владеть:				
4 Тенденции развития русского языка и методические проблемы преподавания его в школе и в вузе преподавания его в школе уметь: — интерпретировать специфику динамических явлений на всех языковых уровнях и во всех языковых уровнях и во всех языковых подсистемах — методически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых норм у обучающихся в вузе и школе владеть:				
и методические проблемы преподавания его в школе и в вузе — основные тенденции развития русского языка за последние десятилетия и основные языковые процессы, связанные с действием данных тенденций — влияние общих и частных тенденций развития русского языка на разноуровневые языковые нормы и лингвометодические аспекты формирования языковой нормы у обучающихся в вузе и школе уметь: — интерпретировать специфику динамических явлений на всех языковых уровнях и во всех языковых уровнях и во всех языковых подсистемах — методически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых норм у обучающихся в вузе и школе владеть:	1	Танданный возвития вусского языка	*	пакини
преподавания его в школе и в вузе русского языка за последние десятилетия и основные языковые процессы, связанные с действием данных тенденций — влияние общих и частных тенденций развития русского языка на разноуровневые языковые нормы и лингвометодические аспекты формирования языковой нормы у обучающихся в вузе и школе уметь: интерпретировать специфику динамических явлений на всех языковых уровнях и во всех языковых подсистемах — методически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых норм у обучающихся в вузе и школе владеть:	4			
десятилетия и основные языковые процессы, связанные с действием данных тенденций — влияние общих и частных тенденций развития русского языка на разноуровневые языковые нормы и лингвометодические аспекты формирования языковой нормы у обучающихся в вузе и школе уметь: — интерпретировать специфику динамических явлений на всех языковых уровнях и во всех языковых подсистемах — методически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых норм у обучающихся в вузе и школе владеть:		<u> </u>	_	
языковые процессы, связанные с действием данных тенденций — влияние общих и частных тенденций развития русского языка на разноуровневые языковые нормы и лингвометодические аспекты формирования языковой нормы у обучающихся в вузе и школе уметь: — интерпретировать специфику динамических явлений на всех языковых уровнях и во всех языковых подсистемах — методически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых норм у обучающихся в вузе и школе владеть:		преподавания его в школе и в вузе	- ·	раооты
действием данных тенденций — влияние общих и частных тенденций развития русского языка на разноуровневые языковые нормы и лингвометодические аспекты формирования языковой нормы у обучающихся в вузе и школе уметь: — интерпретировать специфику динамических явлений на всех языковых уровнях и во всех языковых подсистемах — методически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых норм у обучающихся в вузе и школе владеть:				
— влияние общих и частных тенденций развития русского языка на разноуровневые языковые нормы и лингвометодические аспекты формирования языковой нормы у обучающихся в вузе и школе уметь: — интерпретировать специфику динамических явлений на всех языковых уровнях и во всех языковых подсистемах — методически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых норм у обучающихся в вузе и школе владеть:			=	
тенденций развития русского языка на разноуровневые языковые нормы и лингвометодические аспекты формирования языковой нормы у обучающихся в вузе и школе уметь: — интерпретировать специфику динамических явлений на всех языковых уровнях и во всех языковых подсистемах — методически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых норм у обучающихся в вузе и школе владеть:				
языка на разноуровневые языковые нормы и лингвометодические аспекты формирования языковой нормы у обучающихся в вузе и школе уметь: — интерпретировать специфику динамических явлений на всех языковых уровнях и во всех языковых подсистемах — методически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых норм у обучающихся в вузе и школе владеть:			·	
языковые нормы и лингвометодические аспекты формирования языковой нормы у обучающихся в вузе и школе уметь: — интерпретировать специфику динамических явлений на всех языковых уровнях и во всех языковых подсистемах — методически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых норм у обучающихся в вузе и школе владеть:			1 17	
лингвометодические аспекты формирования языковой нормы у обучающихся в вузе и школе уметь: — интерпретировать специфику динамических явлений на всех языковых уровнях и во всех языковых подсистемах — методически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых норм у обучающихся в вузе и школе владеть:			* **	
формирования языковой нормы у обучающихся в вузе и школе уметь: — интерпретировать специфику динамических явлений на всех языковых уровнях и во всех языковых подсистемах — методически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых норм у обучающихся в вузе и школе владеть:			<u> </u>	
обучающихся в вузе и школе уметь: — интерпретировать специфику динамических явлений на всех языковых уровнях и во всех языковых подсистемах — методически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых норм у обучающихся в вузе и школе владеть:				
уметь: — интерпретировать специфику динамических явлений на всех языковых уровнях и во всех языковых подсистемах — методически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых норм у обучающихся в вузе и школе владеть:			1 1 1	
- интерпретировать специфику динамических явлений на всех языковых уровнях и во всех языковых подсистемах - методически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых норм у обучающихся в вузе и школе владеть:				
динамических явлений на всех языковых уровнях и во всех языковых подсистемах — методически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых норм у обучающихся в вузе и школе владеть:				
языковых уровнях и во всех языковых подсистемах — методически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых норм у обучающихся в вузе и школе владеть:				
языковых подсистемах — методически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых норм у обучающихся в вузе и школе владеть:				
- методически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых норм у обучающихся в вузе и школе владеть:			7 -	
строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых норм у обучающихся в вузе и школе владеть:				
формирование разноуровневых языковых норм у обучающихся в вузе и школе владеть:				
языковых норм у обучающихся в вузе и школе владеть:				
вузе и школе владеть:				
владеть:			2 0	
навыками характеристики			владеть:	

		WWW. 404 WW. 404 W.
		динамических языковых явлений
		разноуровневой принадлежности
		методикой анализа
		динамических явлений русского
		языка на разных языковых
		уровнях; методикой подготовки
		обучающихся в школе к ЕГЭ по
		русскому языку
5	Производственная практика	знать:
	(технологическая (проектно-	– структуру и содержание курса
	технологическая)) по Модулю 9	русского языка как неродного и
	// · · · · ·	как иностранного в
		общеобразовательных
		учреждениях различного типа,
		содержание, формы и методы
		внеклассной и внеурочной
		работы по предмету
		теоретико-методологические
		основы практической
		1
		педагогической деятельности
		уметь:
		 проводить уроки и внеклассные
		мероприятия по русскому языку
		как неродному и как
		иностранному с использованием
		разнообразных технологий,
		методов, приемов и средств
		обучения и воспитания в
		соответствии с возрастными и
		индивидуальными
		особенностями обучающихся
		– осуществлять межкультурную
		коммуникацию, эстетическое
		воспитание обучающихся
		средствами языка литературы
		владеть:
		– традиционными и
		инновационными методиками и
		технологиями преподавания
		русского языка как неродного и
		как иностранного для повышения
		эффективности учебного
		процесса
		– способностью распространять
		и популяризировать
		филологические знания в
		воспитательной работе с
		<u> </u>
		обучающимися, прививать
	V. C.	обучающимся культуру общения
6	Учебная практика (технологическая	знать:
	(проектно-технологическая)) по	условия эффективного
	Модулю 3	взаимодействия с участниками
		образовательных отношений
		условия эффективного

взаимодействия с участниками
образовательных отношений
уметь:
– планировать использование
психолого-педагогических
технологий в профессиональной
деятельности
владеть:
приемами подбора
эффективных психолого-
педагогических технологий

2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
п/п		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Технологии проектирования адаптированного образовательного пространства для обучающихся с OB3		+								
2	Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с OB3		+								
3	Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся		+								
4	Тенденции развития русского языка и методические проблемы преподавания его в школе и в вузе		+								
5	Производственная практика (технологическая (проектнотехнологическая)) по Модулю 9				+						
6	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Технологии проектирования	Проектирование урока для школьников с
	адаптированного образовательного	нарушением слуха. Проектирование урока для
	пространства для обучающихся с	школьников с нарушением зрения.
	OB3	Проектирование урока для школьников с НОДА.
		Проектирование урока для школьников с РАС.
		Проектирование урока для школьников с
		нарушением интеллекта.
2	Технологии проектирования	Проектирование ИОМ для школьников с

	·
индивидуального образовательного	нарушением слуха. Проектирование ИОМ для
маршрута для обучающихся с ОВЗ	школьников с нарушением зрения.
	Проектирование ИОМ для школьников с НОДА.
	Проектирование ИОМ для школьников с РАС.
	Проектирование ИОМ для школьников с
	нарушением интеллекта.
Технологии проектирования	Кейс "Разработка диагностического
индивидуальных образовательных	инструментария для изучения индивидуальных
маршрутов обучающихся	образовательных потребностей обучающихся".
	Проект "Разработка индивидуальных
	образовательных маршрутов для обучающихся".
	Итоговый тест.
Тенденции развития русского языка	Экспресс-контроль. Конспект. Реферат. Итоговая
и методические проблемы	контрольная работа.
преподавания его в школе и в вузе	
Производственная практика	Тематическое планирование. Конспект
(технологическая (проектно-	(технологическая карта) урока. Сценарий
технологическая)) по Модулю 9	внеклассного мероприятия по русскому языку как
	неродному или как иностарнному. Отчет
	практиканта, содержащий самоанализ процесса и
	результата достижения индивидуальных целей,
	поставленных на период практики.
Учебная практика (технологическая	Проведение консультаций. Представление
(проектно-технологическая)) по	индивидуального реферата-отчета. Зачет.
Модулю 3	
	маршрута для обучающихся с ОВЗ Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся Тенденции развития русского языка и методические проблемы преподавания его в школе и в вузе Производственная практика (технологическая (проектнотехнологическая)) по Модулю 9 Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по