

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и методика общего и славяно-русского языкознания»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- виды образовательных программ;
- виды основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку;
- специфику углубленного преподавания русского языка в основной школе (5-9 классы);
- специфику углубленного преподавания русского языка в старшей школе (10-11 классы);
- основные тенденции развития русского языка за последние десятилетия и основные языковые процессы, связанные с действием данных тенденций;
- влияние общих и частных тенденций развития русского языка на разноуровневые языковые нормы и лингвометодические аспекты формирования языковой нормы у обучающихся в вузе и школе;
- структуру и содержание курса русского языка в общеобразовательных учреждениях различного типа;
- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы по предмету;
- цели и задачи научно-исследовательской и преподавательской деятельности, базовые понятия этой деятельности;
- структуру и содержание базового курса русского языка в общеобразовательных учреждениях различного типа, содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы по предмету, в том числе в аспекте проектной деятельности;
- структуру и содержание углубленного курса русского языка в общеобразовательных учреждениях различного типа, содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы по предмету, в том числе в аспекте проектной деятельности;
- условия эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений условия эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений;

уметь

- спроектировать образовательную программу установленной структуры;
- проектировать образовательные программы по русскому языку разных типов;
- планировать учебный материал и разрабатывать уроки русского языка в условиях

- углубленного изучения русского языка в 5-9 классах;
- планировать учебный материал и разрабатывать уроки русского языка в условиях углубленного изучения русского языка в 10-11 классах;
- интерпретировать специфику динамических явлений на всех языковых уровнях и во всех языковых подсистемах;
- методически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых норм у обучающихся в вузе и школе;
- проводить уроки русского языка с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- проводить внеклассные мероприятия по русскому языку с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- работать с языковым (словари), речевым (устная речь) и текстовым материалом (художественный текст, публицистика, текст документа, научный текст);
- проводить уроки русского языка базового уровня с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- проводить уроки русского языка углубленного уровня с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- планировать использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;

владеть

- основными принципами проектирования образовательных программ;
- методами и приемами проектирования основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку;
- методами и приемами преподавания русского языка в классах с углубленным изучением русского языка в основной школе (5-9 классы);
- методами и приемами преподавания русского языка в классах с углубленным изучением русского языка в старшей школе (10-11 классы);
- навыками характеристики динамических языковых явлений разноуровневой принадлежности;
- методикой анализа динамических явлений русского языка на разных языковых уровнях; методикой подготовки обучающихся в школе к ЕГЭ по русскому языку;
- традиционными и инновационными методиками и технологиями преподавания русского языка для повышения эффективности учебного процесса;
- традиционными и инновационными методиками и технологиями проведения внеучебной деятельности по русскому языку для повышения эффективности учебного процесса;
- навыками создания и анализа устных и письменных текстов (текста и дискурса) применительно к научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- традиционными и инновационными методиками и технологиями преподавания русского языка на базовом уровне для повышения эффективности учебного процесса;
- традиционными и инновационными методиками и технологиями преподавания русского языка на углубленном уровне для повышения эффективности учебного процесса;
- приемами подбора эффективных психолого-педагогических технологий.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый)</i>	Имеет теоретические представления об основных этапах,

	уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	видах, методах и формах контроля результатов обучения, о методах диагностирования личности и коллектива обучающихся, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, о причинах и способах преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. Демонстрирует умение выбора оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Способен осуществлять оценку показателей уровня воспитанности обучающихся, составлять контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использованием различных методов и форм контроля результатов обучения. Выявляет трудности в обучении (диагностика причин отставания и неуспеваемости обучающихся). Составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении. Демонстрирует умение использования современных способов диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Самостоятельно использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах), составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении, проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля Демонстрирует высокий уровень составления контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды образовательных программ – виды основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – спроектировать образовательную программу установленной структуры – проектировать 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>образовательные программ по русскому языку разных типов владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными принципами проектирования образовательных программ – методами и приемами проектирования основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку 	
2	<p>Методика преподавания русского языка в школах с углубленным изучением предмета</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику углубленного преподавания русского языка в основной школе (5-9 классы) – специфику углубленного преподавания русского языка в старшей школе (10-11 классы) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать учебный материал и разрабатывать уроки русского языка в условиях углубленного изучения русского языка в 5-9 классах – планировать учебный материал и разрабатывать уроки русского языка в условиях углубленного изучения русского языка в 10-11 классах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами преподавания русского языка в классах с углубленным изучением русского языка в основной школе (5-9 классы) – методами и приемами преподавания русского языка в классах с углубленным изучением русского языка в старшей школе (10-11 классы) 	<p>лекции, лабораторные работы</p>
3	<p>Тенденции развития русского языка и методические проблемы преподавания его в школе и в вузе</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные тенденции развития русского языка за последние десятилетия и основные языковые процессы, связанные с действием данных тенденций – влияние общих и частных тенденций развития русского языка на разноуровневые языковые нормы и лингвометодические аспекты формирования языковой нормы у обучающихся в вузе и школе <p>уметь:</p>	<p>лекции, лабораторные работы</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать специфику динамических явлений на всех языковых уровнях и во всех языковых подсистемах – методически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых норм у обучающихся в вузе и школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками характеристики динамических языковых явлений разноуровневой принадлежности – методикой анализа динамических явлений русского языка на разных языковых уровнях; методикой подготовки обучающихся в школе к ЕГЭ по русскому языку 	
4	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и содержание курса русского языка в общеобразовательных учреждениях различного типа – содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы по предмету <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить уроки русского языка с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся – проводить внеклассные мероприятия по русскому языку с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – традиционными и инновационными методиками и технологиями преподавания русского языка для повышения эффективности учебного процесса – традиционными и инновационными методиками и технологиями проведения 	

		внеучебной деятельности по русскому языку для повышения эффективности учебного процесса	
5	Производственная практика (преддипломная практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи научно-исследовательской и преподавательской деятельности, базовые понятия этой деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с языковым (словари), речевым (устная речь) и текстовым материалом (художественный текст, публицистика, текст документа, научный текст) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками создания и анализа устных и письменных текстов (текста и дискурса) применительно к научно-исследовательской и преподавательской деятельности 	
6	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и содержание базового курса русского языка в общеобразовательных учреждениях различного типа, содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы по предмету, в том числе в аспекте проектной деятельности – структуру и содержание углубленного курса русского языка в общеобразовательных учреждениях различного типа, содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы по предмету, в том числе в аспекте проектной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить уроки русского языка базового уровня с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся – проводить уроки русского языка углубленного уровня с 	

		использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся владеть: – традиционными и инновационными методиками и технологиями преподавания русского языка на базовом уровне для повышения эффективности учебного процесса – традиционными и инновационными методиками и технологиями преподавания русского языка на углубленном уровне для повышения эффективности учебного процесса	
7	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3	знать: – условия эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений условия эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений уметь: – планировать использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности владеть: – приемами подбора эффективных психолого-педагогических технологий	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ		+											
2	Методика преподавания русского языка в школах с углубленным изучением предмета		+											
3	Тенденции развития русского языка и методические проблемы преподавания его в школе и в вузе		+											

4	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4			+							
5	Производственная практика (преддипломная практика)				+						
6	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6		+								
7	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	Выполнение индивидуальных заданий. Прект. Итоговый контроль.
2	Методика преподавания русского языка в школах с углубленным изучением предмета	Работа на занятиях. Контрольная работа. Итоговый контроль.
3	Тенденции развития русского языка и методические проблемы преподавания его в школе и в вузе	Экспресс-контроль. Конспект. Реферат. Итоговая контрольная работа.
4	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4	Тематическое планирование. Конспект (технологическая карта) урока, направленного на формирование культурологической компетенции учащихся. Сценарий внеклассного мероприятия по русскому языку, направленного на формирование культурологической компетенции учащихся. Отчет практиканта, содержащий самоанализ процесса и результата достижения индивидуальных целей, поставленных на период практики.
5	Производственная практика (преддипломная практика)	Проведение графиков-консультаций. Подготовка индивидуального отчета.
6	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6	Проведение консультаций. Представление индивидуального реферата-отчета. Зачет.
7	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3	Проведение консультаций. Представление индивидуального реферата-отчета. Зачет.