

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и методика общего и славяно-русского языкознания»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения формирования психологической безопасности образовательной среды;
- основные понятия аргументативной риторики;
- основы логической аргументации, виды и структуру доказательства;
- понятийный аппарат инвенции и метода общих мест;
- основные законы и правила аргументации;
- основные приёмы логического манипулирования;
- основные классы психологических уловок и приёмы их нейтрализации;
- основные виды и тактики психологического давления на оппонента;
- основные виды и стилевые тактики психологической аттракции;
- основные виды языкового манипулирования и приёмы их нейтрализации;
- типологию прикладных аспектов языка, принципы когнитивного моделирования действительности;
- дидактическую модель языка, принципы представления грамматики в таблицах и схемах;
- эпистемическую модель языка, правила унификации подачи и оформления словарного материала;
- IT-модель языка как представление естественного языка в форме IT-технологий;
- количественная модель языка как основы стилеметрии, принципы анализа речевого портрета;
- экспертную модель языка, принципы соотношения юридического и лингвистического знания;
- понятие лингвомаркетинга, принципы построения рекламного текста;
- понятие лингвоменеджмента, типологию речевых стратегий бизнес-общения, правила оформления деловых документов;
- основные эвристики прикладной и теоретической областей языкознания;
- цели и задачи научно-исследовательской и преподавательской деятельности, базовые понятия этой деятельности;
- • особенности функциональной стилистики и прагмалингвистики; • современные школы функциональной стилистики и прагмалингвистики; • специфику функциональной стратификации современного русского литературного языка и его прагматических

особенностей в зависимости от избранной специфики речевого акта; • терминологический аппарат функциональной стилистики и прагмалингвистики; лингвистические и экстралингвистические особенности функциональных стилей и семантико-прагматические характеристики; • основные классификации функциональных стилей и речевых актов; • характеристику разновидностей языка со спорным стилевым и прагматическим статусами; • принципы и постулаты общения, коммуникативные тактики и стратегии; виды коммуникативных неудач и их специфику; • способы внедрения теоретических знаний в педагогическую деятельность;

- цели, методы и методики проведения лингвистических экспериментов;

уметь

- проектировать безопасное педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом требований создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды;
- определять приоритеты собственной профессиональной деятельности на основе принципов обеспечения безопасной психологической среды;
- использовать виды, стили и тактики убеждающего воздействия;
- строить доказательство, формулировать тезис;
- анализировать тезис для поиска аргументов "за" и "против";
- анализировать софизмы и паралогизмы;
- использовать приёмы логического манипулирования;
- адекватно анализировать психологические манипуляции;
- адекватно анализировать приёмы психологического давления;
- адекватно анализировать приёмы психологической аттракции;
- адекватно анализировать приёмы языкового манипулирования;
- выделить область прикладной лингвистики, смоделировать когнитивное представление предмета, ситуации;
- представить грамматику в таблицах и схемах;
- охарактеризовать правила унификации подачи и оформления словарного материала;
- охарактеризовать представление естественного языка в форме IT-технологий;
- составить речевой портрет автора текста;
- дать общую экспертную оценку спорного текста;
- составить и охарактеризовать текст торговой или политической рекламы;
- выделить и охарактеризовать коммуникативные бизнес-стратегии, оформление деловой документации;
- выделить и охарактеризовать основные эвристики прикладной и теоретической областей языкознания;
- работать с языковым (словари), речевым (устная речь) и текстовым материалом (художественный текст, публицистика, текст документа, научный текст);
- анализировать языковой материал в функционально-стилевом и прагмалингвистическом аспектах; • отбирать языковые средства в соответствии с требованиями формы речи, функционального стиля и жанра общения, строить тексты различной функционально-стилевой и прагматической принадлежности; • использовать языковые средства в соответствии с требованиями функционального стиля и условий общения, эффективно отбирать и использовать языковые средства с учетом формы речи, вида речи, речевого жанра, авторской интенции; • делать прагмалингвистический и стилистический анализы текста; • определять эффективность или неэффективность воздействия созданного речевого произведения; • применять знания по основным вопросам прагмалингвистики и функциональной стилистики в процессе преподавания; • определять оптимальные методы внедрения их для конкретного педагогического процесса;
- провести лингвистический эксперимент и обработать его результаты;

владеть

- средствами анализа и конструирования психологически безопасной образовательной среды и психологически безопасного профессионального взаимодействия с субъектами

образовательного процесса;

- навыками, обеспечивающими эффективность убеждения;
- приёмами доказатель-ства и опровержения;
- навыками подготовки доводов;
- техникой опознания логических ошибок и уловок;
- техникой нейтрализации логических уловок;
- техникой использования и нейтрализации психологических уловок;
- техникой использования и нейтрализации приёмов данного класса;
- техникой использования и нейтрализации приёмов данного разряда;
- когнитивным анализом;
- фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, анализом;
- фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, когнитивным анализом;
- фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, когнитивным, культурологическим анализом;
- фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, культурологическим анализом;
- фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, когнитивным, концептуальным, культурологическим анализом;
- навыками создания и анализа устных и письменных текстов (текста и дискурса) применительно к научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- • способами осмысления и критического анализа научной информации; • навыками лингвостилистического и прагмалингвистического анализов текстов различных функциональных стилей и жанров речи; • навыками оценки стилистической и прагматической уместности использования тех или иных языковых средств в различных текстах в зависимости от ситуации общения; • техникой построения речевого акта любого типа и создания текста любого функционального стиля; • принципами общения и приемами предвосхищения и устранения коммуникативных неудач для построения коммуникативно правильной и стилистически грамотной речи; • способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к стилистическому и прагматическому описаниям текста; • основами построения авторской методической системы; • технологиями проведения опытно-экспериментальной работы;
- методикой проведения лингвистического эксперимента и статистическими методами и приемами обработки языкового материала.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, методиках самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения, Знает основные способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по	Демонстрирует владение приемами и техниками и методиками самооценки и самоконтроля, умение решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты

	одному или нескольким существенным признакам)	совершенствования собственной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Способен находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистические цели профессионального роста. Демонстрирует способность планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Практикум по проектированию психологически безопасной среды	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения формирования психологической безопасности образовательной среды <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать безопасное педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом требований создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды – определять приоритеты собственной профессиональной деятельности на основе принципов обеспечения безопасной психологической среды <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа и конструирования психологически безопасной образовательной среды и психологически безопасного профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Аргументативная риторика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия аргументативной риторики – основы логической аргументации, виды и структуру 	лабораторные работы, экзамен

		<p>доказательства</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат инвенции и метода общих мест – основные законы и правила аргументации – основные приёмы логического манипулирования – основные классы психологических уловок и приёмы их нейтрализации – основные виды и тактики психологического давления на оппонента – основные виды и стилевые тактики психологической аттракции – основные виды языкового манипулирования и приёмы их нейтрализации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать виды, стили и тактики убеждающего воздействия – строить доказательство, формулировать тезис – анализировать тезис для поиска аргументов "за" и "против" – анализировать софизмы и паралогизмы – использовать приёмы логического манипулирования – адекватно анализировать психологические манипуляции – адекватно анализировать приёмы психологического давления – адекватно анализировать приёмы психологической аттракции – адекватно анализировать приёмы языкового манипулирования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками, обеспечивающими эффективность убеждения – приёмами доказательства и опровержения – навыками подготовки доводов – техникой опознания логических ошибок и уловок – техникой нейтрализации логических уловок – техникой использования и нейтрализации психологических 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> уловов – техникой использования и нейтрализации приёмов данного класса – техникой использования и нейтрализации приёмов данного разряда 	
3	Прикладная лингвистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию прикладных аспектов языка, принципы когнитивного моделирования действительности – дидактическую модель языка, принципы представления грамматики в таблицах и схемах – эпистемическую модель языка, правила унификации подачи и оформления словарного материала – iT-модель языка как представление естественного языка в форме IT-технологий – квантитативная модель языка как основы стилеметрии, принципы анализа речевого портрета – экспертную модель языка, принципы соотношения юридического и лингвистического знания – понятие лингвомаркетинга, принципы построения рекламного текста – понятие лингвоменеджмента, типологию речевых стратегий бизнес-общения, правила оформления деловых документов – основные эвристики прикладной и теоретической областей языкознания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделить область прикладной лингвистики, смоделировать когнитивное представление предмета, ситуации – представить грамматику в таблицах и схемах – охарактеризовать правила унификации подачи и оформления словарного материала – охарактеризовать представление естественного языка в форме IT-технологий 	лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – составить речевой портрет автора текста – дать общую экспертную оценку спорного текста – составить и охарактеризовать текст торговой или политической рекламы – выделить и охарактеризовать коммуникативные бизнес-стратегии, оформление деловой документации – выделить и охарактеризовать основные эвристики прикладной и теоретической областей языкознания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – когнитивным анализом – фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, анализом – фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, когнитивным анализом – фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, когнитивным, культурологическим анализом – фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, культурологическим анализом – фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, когнитивным, концептуальным, культурологическим анализом 	
4	Производственная практика (преддипломная практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи научно-исследовательской и преподавательской деятельности, базовые понятия этой деятельности <p>уметь:</p>	

		<p>– работать с языковым (словари), речевым (устная речь) и текстовым материалом (художественный текст, публицистика, текст документа, научный текст)</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками создания и анализа устных и письменных текстов (текста и дискурса) применительно к научно-исследовательской и преподавательской деятельности</p>	
5	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • особенности функциональной стилистики и прагмалингвистики; • современные школы функциональной стилистики и прагмалингвистики; • специфику функциональной стратификации современного русского литературного языка и его прагматических особенностей в зависимости от избранной специфики речевого акта; • терминологический аппарат функциональной стилистики и прагмалингвистики; лингвистические и экстралингвистические особенности функциональных стилей и семантико-прагматические характеристики; • основные классификации функциональных стилей и речевых актов; • характеристику разновидностей языка со спорным стилевым и прагматическим статусами; • принципы и постулаты общения, коммуникативные тактики и стратегии; виды коммуникативных неудач и их специфику; • способы внедрения теоретических знаний в педагогическую деятельность <p>уметь:</p> <p>– анализировать языковой материал в функционально-стилевом и прагмалингвистическом аспектах; • отбирать языковые средства в соответствии с</p>	

	<p>требованиями формы речи, функционального стиля и жанра общения, строить тексты различной функционально-стилевой и прагматической принадлежности; • использовать языковые средства в соответствии с требованиями функционального стиля и условий общения, эффективно отбирать и использовать языковые средства с учетом формы речи, вида речи, речевого жанра, авторской интенции; • делать прагмалингвистический и стилистический анализы текста; • определять эффективность или неэффективность воздействия созданного речевого произведения; • применять знания по основным вопросам прагмалингвистики и функциональной стилистики в процессе преподавания; • определять оптимальные методы внедрения их для конкретного педагогического процесса</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • способами осмысления и критического анализа научной информации; • навыками лингвостилистического и прагмалингвистического анализов текстов различных функциональных стилей и жанров речи; • навыками оценки стилистической и прагматической уместности использования тех или иных языковых средств в различных текстах в зависимости от ситуации общения; • техникой построения речевого акта любого типа и создания текста любого функционального стиля; • принципами общения и приемами предвосхищения и устранения коммуникативных неудач для построения коммуникативно правильной и стилистически грамотной речи; • способами анализа и критической оценки различных 	
--	---	--

		теорий, концепций, подходов к стилистическому и прагматическому описаниям текста; • основами построения авторской методической системы; • технологиями проведения опытно-экспериментальной работы	
6	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, методы и методики проведения лингвистических экспериментов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – провести лингвистический эксперимент и обработать его результаты <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой проведения лингвистического эксперимента и статистическими методами и приемами обработки языкового материала 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Практикум по проектированию психологически безопасной среды		+											
2	Аргументативная риторика			+										
3	Прикладная лингвистика			+										
4	Производственная практика (преддипломная практика)				+									
5	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 7			+										
6	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7			+										

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Практикум по проектированию психологически безопасной среды	Тест. Контрольная работа. Итоговое задание.
2	Аргументативная риторика	Система поурочных вопросов. Система проверочных заданий. Экспресс-тестирование.

		Перечень вопросов для подготовки к зачёту. Итоговый тест по дисциплине. Итоговый контроль.
3	Прикладная лингвистика	Экспресс-контроль. Индивидуальный сбор материала. Ознакомление с трудами по теме. Выполнение самостоятельных работ по юрислингвистике, лингвомаркетингу, лингвоменеджменту и лингводидактике. Коллоквиум. Индивидуальный контрольный реферат по теме с Приложением практического материала. Контрольно-тренировочный тест Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) Модуль 7.Парадигмы современной лингвистики II.
4	Производственная практика (преддипломная практика)	Проведение графиков-консультаций. Подготовка индивидуального отчета.
5	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 7	Подготовка индивидуального образовательного курса. Подготовка индивидуального отчета.
6	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7	Проведение консультаций. Представление индивидуального реферата-отчета. Зачет.