

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен планировать, организовывать и осуществлять совместно с другими участниками процесса научно-исследовательскую и экспериментальную деятельности в рамках решения актуальных вопросов профессиональной деятельности (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки, Современные проблемы образования	Методология и методика лингвистических исследований, Общая семантика, Прагмалингвистика, Практикум по славянским языкам, Функциональная стилистика, Языковая ситуация и языковая политика, Языковое образовательное пространство: содержание и формы	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9, Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7, Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1
ОПК-2	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Практикум по славянским языкам	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9, Учебная практика (технологическая)

			(проектно-технологическая)) по Модулю 3
ОПК-8	Исторические судьбы, Практикум по профессиональной коммуникации	Методика преподавания русского языка в школах с углубленным изучением предмета, Общая семантика, Славяноведение, Теория текста	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6
ПК-1	Этнолингвистика	Общая семантика, Прагмалингвистика, Теория текста, Функциональная стилистика, Языковая ситуация и языковая политика	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8, Производственная практика (преддипломная практика)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Современные славянские страны и языки. Сходство и различие в языковых ситуациях современных Польши, Чехии, Болгарии и Украины.	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – происхождение и исторические траектории развития славянских языков; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать языковую ситуацию и языковую политику; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разными видами лингвистического анализа;

2	Особенности фонетики и графики современных славянских языков.	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – генезис и факторы формирования славянских языков; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять фонетику и графику славянских языков; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разными видами лингвистического анализа;
3	Особенности лексического состава современных славянских языков.	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – генезис и факторы формирования славянских языков; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять лексический состав славянских языков; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разными видами лингвистического анализа;
4	Особенности морфологического строя современных славянских языков.	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – генезис и факторы формирования славянских языков; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять морфологический строй славянских языков; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разными видами лингвистического анализа;
5	Синтаксические особенности современных славянских языков.	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – генезис и факторы формирования славянских языков; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять синтаксический строй славянских языков; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разными видами лингвистического анализа;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, проблемной ситуации как	Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности, к осуществлению поиска алгоритмов решения поставленной	Демонстрирует умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеет способностью к

	<p>системы, выявлению ее составляющих и связей между ними.</p>	<p>проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Демонстрирует способность определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать способы их решения.</p>	<p>самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен вырабатывать стратегию действий и способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.</p>
ОПК-2	<p>Имеет представление об основных закономерностях, принципах построения и функционирования образовательных систем, о современных требованиях к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ способен разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Демонстрирует знание содержания примерной программы обучения предмету, способен определять основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий. Осуществляет поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения и умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный,</p>	<p>Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, производит классифицирование образовательной системы и образовательных технологий. Самостоятельно осуществляет поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения.</p>

		условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ.	
ОПК-8	<p>Демонстрирует знание понятия педагогической деятельности, структуры, функций, целей педагогической деятельности, имеет представление об этапах организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся, этапах выполнения проектных и исследовательских работ.</p> <p>Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности.</p>	<p>Знает требования к современному преподавателю, требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет анализировать научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики.</p> <p>Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>Самостоятельно формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Владеет методикой выбора необходимой информации из профессиональных баз данных.</p> <p>Демонстрирует навыки анализа достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики.</p> <p>Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области.</p>
ПК-1	<p>Способен формулировать научную задачу, но затрудняется с выбором метода ее решения; способен практически анализировать язык, его уровневое строение, парадигматические и синтагматические отношения его единиц; анализировать язык</p>	<p>Способен ставить научные задачи и выбирать привычный метод их решения; практически анализировать язык, его уровневое строение, парадигматические, синтагматические и иерархические отношения его единиц; анализировать язык</p>	<p>Способен ставить научные задачи и выбирать методы их решения; практически анализировать язык как семиотическую систему, его уровневое строение, парадигматические, синтагматические и иерархические отношения его единиц; анализировать язык как функциональную систему: языковые средства общенародного и ограниченного употребления, стилевую стратификацию языка, речевые</p>

	как функциональную систему: языковые средства общенародного и ограниченного употребления, стилевую стратификацию языка; проводить лингвистические эксперименты, но затрудняется с обработкой их материалов и перспективами использования в дальнейшей профессиональной деятельности.	как функциональную систему: языковые средства общенародного и ограниченного употребления, стилевую стратификацию языка; проводить лингвистические эксперименты; использовать результаты научных изысканий для дальнейшей профессиональной деятельности.	тактики и стратегии, речевую прагматику, язык и дискурс; проводить лингвистические эксперименты и прогнозировать их результаты; использовать результаты научных изысканий для дальнейшей профессиональной деятельности.
--	--	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Самостоятельное знакомство с научной и учебно-методической литературой	10	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПК-1	1
2	Сбор практического материала	10	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПК-1	1
3	Составление сопоставительных таблиц славянских языков	20	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПК-1	1
4	Самостоятельный графический, лексический и грамматический анализ текстов на славянских языках	20	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПК-1	1
5	Зачет с оценкой по производственной практике (научно-исследовательская работа) по Модулю 5 "Современные славянские языки "	40	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПК-1	1

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Самостоятельное знакомство с научной и учебно-методической литературой
2. Сбор практического материала
3. Составление сопоставительных таблиц славянских языков
4. Самостоятельный графический, лексический и грамматический анализ текстов на славянских языках
5. Зачет с оценкой по производственной практике (научно-исследовательская работа) по Модулю 5 "Современные славянские языки "