

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт русского языка и словесности  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Языковая ситуация и языковая политика**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Теория и методика общего и славяно-русского  
языкознания»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

Мр И.И. Федотова  
«22» апреле 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен планировать, организовывать и осуществлять совместно с другими участниками процесса научно-исследовательскую и экспериментальную деятельность в рамках решения актуальных вопросов профессиональной деятельности (ПК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки, Современные проблемы образования	Методология и методика лингвистических исследований, Общая семантика, Прагмалингвистика, Практикум по славянским языкам, Функциональная стилистика, Языковая ситуация и языковая политика, Языковое образовательное пространство: содержание и формы	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9, Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7, Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1
ПК-1	Этнолингвистика	Общая семантика, Прагмалингвистика, Теория текста, Функциональная стилистика, Языковая ситуация и языковая политика	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8, Производственная практика (преддипломная практика)

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение. Современная социолингвистика.	УК-1, ПК-1	знать: – термины современной социолингвистики, особенности развития языковой политики, языкового строительства в современном мире; уметь: – анализировать социолингвистические процессы; владеть: – навыками социолингвистического анализа;
2	Языковая ситуация.	УК-1, ПК-1	знать: – престижность, эстетические характеристики и функциональные возможности идиомов; уметь: – анализировать языковые ситуации в разные исторические эпохи; владеть: – методикой анализа языковых ситуаций в разных странах;
3	Языковая политика.	УК-1, ПК-1	знать: – направления языковой политики, её результаты, учёт запросов общества на реализацию языковой политики; уметь: – анализировать результаты языковой политики в разных странах; владеть: – навыками анализа вариантов и видов языковой политики;
4	Языковое строительство, языковое образовательное пространство.	УК-1, ПК-1	знать: – особенности языкового строительства в России и других странах, развитие языкового образовательного пространства; уметь: – оценивать перспективы развития языкового образовательного пространства;

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой оценки перспектив развития языкового образовательного пространства;</li> </ul>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	<p>Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, проблемной ситуации как системы, выявлению ее составляющих и связей между ними.</p>	<p>Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности, к осуществлению поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Демонстрирует способность определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать способы их решения.</p>	<p>Демонстрирует умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен вырабатывать стратегию действий и способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.</p>
ПК-1	<p>Способен формулировать научную задачу, но затрудняется с выбором метода ее решения; способен практически анализировать язык, его уровневое строение, парадигматические и синтагматические отношения его единиц; анализировать язык</p>	<p>Способен ставить научные задачи и выбирать привычный метод их решения; практически анализировать язык, его уровневое строение, парадигматические, синтагматические и иерархические отношения его единиц; анализировать язык</p>	<p>Способен ставить научные задачи и выбирать методы их решения; практически анализировать язык как семиотическую систему, его уровневое строение, парадигматические, синтагматические и иерархические отношения его единиц; анализировать язык как функциональную систему: языковые средства общенародного и ограниченного употребления, стилевую стратификацию языка, речевые</p>

	как функциональную систему: языковые средства общенародного и ограниченного употребления, стилевую стратификацию языка; проводить лингвистические эксперименты, но затрудняется с обработкой их материалов и перспективами использования в дальнейшей профессиональной деятельности.	как функциональную систему: языковые средства общенародного и ограниченного употребления, стилевую стратификацию языка; проводить лингвистические эксперименты; использовать результаты научных изысканий для дальнейшей профессиональной деятельности.	тактики и стратегии, речевую прагматику, язык и дискурс; проводить лингвистические эксперименты и прогнозировать их результаты; использовать результаты научных изысканий для дальнейшей профессиональной деятельности.
--	--	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Экспресс-контроль (на каждом занятии)	10	УК-1, ПК-1	4
2	Контрольная работа по языковым ситуациям	5	УК-1, ПК-1	4
3	Конспект по языковой политике	10	УК-1, ПК-1	4
4	Реферат «Развитие языкового образовательного пространства в России»	10	УК-1, ПК-1	4
5	Итоговый тест	10	УК-1, ПК-1	4
6	Работа на практическом занятии (индивидуальная работа)	15	УК-1, ПК-1	4
7	Итоговая аттестация	40	УК-1, ПК-1	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Экспресс-контроль (на каждом занятии)
2. Контрольная работа по языковым ситуациям
3. Конспект по языковой политике
4. Реферат «Развитие языкового образовательного пространства в России»
5. Итоговый тест
6. Работа на практическом занятии (индивидуальная работа)
7. Итоговая аттестация