

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен планировать, организовывать и осуществлять совместно с другими участниками процесса научно-исследовательскую и экспериментальную деятельности в рамках решения актуальных вопросов профессиональной деятельности (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-8	Исторические судьбы, Практикум по профессиональной коммуникации	Методика преподавания русского языка в школах с углубленным изучением предмета, Общая семантика, Славяноведение, Теория текста	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6
ПК-1	Этнолингвистика	Общая семантика, Прагмалингвистика, Теория текста, Функциональная стилистика, Языковая ситуация и языковая политика	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8, Производственная практика (преддипломная практика)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Понятие текста	ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – литературоведческое, лингвистическое и культуроведческое понятие текста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разграничить литературоведческое, лингвистическое и культуроведческое понятие текста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – литературоведческим, лингвистическим и культуроведческим методом анализа текста;
2	<p>Дискуссионность вопроса об определении текста.</p> <p>Понятие текста в литературоведении.</p> <p>Понятие текста в лингвистике.</p> <p>Коммуникативный подход к определению текста (концепция Н.С. Болотновой)</p>	ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категории текста, сильные позиции текста, метатекстовые знаки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявить и охарактеризовать категории текста, сильные позиции текста, метатекстовые знаки; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – литературоведческим, лингвистическим и культуроведческим методом анализа текста;
3	Теоретические основы текстоведения	ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности текстопорождения и текстовосприятия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить в тексте проявление закономерностей текстопорождения и текстовосприятия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – литературоведческим, лингвистическим и культуроведческим методом анализа текста;
4	Текст как форма коммуникации	ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию, композицию, языковые особенности

			<p>информационного текста;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить типологию, композицию и языковые особенности информационного текста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами коммуникативной и прагматической лингвистики;
5	Текст как средство обучения	ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – текст как единицу обучения и урок как метатекст, типовые модели микротекстов в соотношении со структурой урока. как дидактический материал; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить текст как единицу обучения и урок как метатекст, выявить типовые модели микротекстов в соотношении со структурой урока; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами компонентного анализа, коммуникативной и прагматической лингвистики;
6	Текст как дидактический материал.	ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы использования научного, художественного и публицистического текста в дидактических целях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявить реализацию принципов использования научного, художественного и публицистического текста как дидактический материал; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами компонентного анализа и стилистического анализа;
7	Аспектное описание текста.	ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аспекты описания текста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охарактеризовать аспекты описания текста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами литературоведческого, стилистического, компонентного, прагматического анализа;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-8	<p>Демонстрирует знание понятия педагогической деятельности, структуры, функций, целей педагогической деятельности, имеет представление об этапах организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся, этапах выполнения проектных и исследовательских работ.</p> <p>Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности.</p>	<p>Знает требования к современному преподавателю, требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет анализировать научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики.</p> <p>Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>Самостоятельно формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Владеет методикой выбора необходимой информации из профессиональных баз данных.</p> <p>Демонстрирует навыки анализа достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики.</p> <p>Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности.</p> <p>Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области.</p>
ПК-1	<p>Способен формулировать научную задачу, но затрудняется с выбором метода ее решения; способен практически анализировать язык, его уровневое строение, парадигматические и синтагматические отношения его единиц; анализировать язык как функциональную</p>	<p>Способен ставить научные задачи и выбирать привычный метод их решения; практически анализировать язык, его уровневое строение, парадигматические, синтагматические и иерархические отношения его единиц; анализировать язык как функциональную</p>	<p>Способен ставить научные задачи и выбирать методы их решения; практически анализировать язык как семиотическую систему, его уровневое строение, парадигматические, синтагматические и иерархические отношения его единиц; анализировать язык как функциональную систему: языковые средства общенародного и ограниченного употребления, стилевую стратификацию языка, речевые тактики и стратегии, речевую прагматику, язык и дискурс;</p>

	систему: языковые средства общенародного и ограниченного употребления, стилевую стратификацию языка; проводить лингвистические эксперименты, но затрудняется с обработкой их материалов и перспективами использования в дальнейшей профессиональной деятельности.	систему: языковые средства общенародного и ограниченного употребления, стилевую стратификацию языка; проводить лингвистические эксперименты; использовать результаты научных изысканий для дальнейшей профессиональной деятельности.	проводить лингвистические эксперименты и прогнозировать их результаты; использовать результаты научных изысканий для дальнейшей профессиональной деятельности.
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Экспресс-контроль	5	ОПК-8, ПК-1	4
2	Индивидуальный анализ материала	20	ОПК-8, ПК-1	4
3	Ознакомление с трудами по теме	5	ОПК-8, ПК-1	4
4	Составление схем и типологий собранного материала	10	ОПК-8, ПК-1	4
5	Коллоквиум	5	ОПК-8, ПК-1	4
6	Индивидуальный контрольный реферат по теме	15	ОПК-8, ПК-1	4
7	Итоговый контроль по модулю "Модуль 8. Семантика языка и текста "	40	ОПК-8, ПК-1	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Экспресс-контроль
2. Индивидуальный анализ материала
3. Ознакомление с трудами по теме
4. Составление схем и типологий собранного материала
5. Коллоквиум
6. Индивидуальный контрольный реферат по теме
7. Итоговый контроль по модулю "Модуль 8. Семантика языка и текста "