



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен проектировать и реализовывать образовательные программы, проводить мониторинг их реализации с учетом специфики дидактических систем лингвистического образования (ПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки  | Этап расширения и углубления подготовки   | Этап профессионально-практической подготовки  |
|-----------------|--|---|---|
| ОПК-5           | Проектирование основных и дополнительных образовательных программ  | Методика преподавания русского языка в школах с углубленным изучением предмета, Тенденции развития русского языка и методические проблемы преподавания его в школе и в вузе | Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4, Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3 |
| ОПК-6           | Технологии проектирования адаптированного образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ, Технологии проектирования индивидуального | Тенденции развития русского языка и методические проблемы преподавания его в школе и в вузе   | Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9, Учебная практика (технологическая (проектно-  |

|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
|      | образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ, Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся |  | технологическая)) по Модулю 3   |
| ПК-3 | Когнитивная лингвистика и общая когнитология  | Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного, Методика преподавания славянских языков, Русский язык для трудовых мигрантов, Тенденции развития русского языка и методические проблемы преподавания его в школе и в вузе | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8, Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4, Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9 |

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины   | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)  |
|---|--|-------------------------|---|
| 1 | Тенденции развития русского языка: лингвистический и экстралингвистический аспекты | ОПК-5-6, ПК-3           | знать:<br>– основные тенденции развития русского языка за последние десятилетия и основные языковые процессы, связанные с действием данных тенденций; |

|   |   |               |  |
|---|---|---------------|--|
|   |   |               | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать специфику динамических явлений на всех языковых уровнях и во всех языковых подсистемах;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками характеристики динамических языковых явлений разноуровневой принадлежности;</li> </ul>  |
| 2 | Тенденции развития русского языка:<br>лингвометодический аспект | ОПК-5-6, ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– влияние общих и частных тенденций развития русского языка на разноуровневые языковые нормы и лингвометодические аспекты формирования языковой нормы у обучающихся в вузе и школе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых норм у обучающихся в вузе и школе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой анализа динамических явлений русского языка на разных языковых уровнях; методикой подготовки обучающихся в школе к ЕГЭ по русскому языку;</li> </ul> |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень  | Повышенный (продвинутый) уровень  | Высокий (превосходный) уровень  |
|-----------------|--|---|---|
| ОПК-5           | Имеет теоретические представления об основных этапах, видах, методах и формах контроля результатов обучения, о методах диагностирования личности и коллектива обучающихся, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, о причинах и | Способен осуществлять оценку показателей уровня воспитанности обучающихся, составлять контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использованием различных методов и форм контроля результатов обучения. Выявляет | Самостоятельно использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах), составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении, проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля Демонстрирует высокий уровень составления контрольно-диагностических материалов в соответствии с |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       | <p>способах преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. Демонстрирует умение выбора оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.</p>  | <p>трудности в обучении (диагностика причин отставания и неуспеваемости обучающихся). Составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении. Демонстрирует умение использования современных способов диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.</p>  | <p>федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>   |
| ОПК-6 | <p>Имеет теоретическое представление о основных положениях нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование, об основных закономерностях развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, способен раскрыть сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии. Может по образцу использовать</p> | <p>Демонстрирует знание основных положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование. Выделяет этапы психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Анализирует особенности организации деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой. Способен создавать модель безопасной и психологически</p> | <p>Самостоятельно определяет основные закономерности развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. Способен составлять программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Самостоятельно использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в</p> |

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
|      | приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | комфортной образовательной среды, организовать различные виды деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.                      | инклюзивных классах (группах).   |
| ПК-3 | Способен в общих чертах сопоставлять русский язык с другими языками, инославянскими и неродственными, проектировать и реализовывать некоторые типы образовательных программ по русистике.  | Способен сопоставлять русский язык с другими языками, инославянскими и неродственными, проектировать и реализовывать основные типы образовательных программ по русистике и славистике. | Способен сопоставлять русский язык с другими языками, инославянскими и неродственными, проводить сопоставительный, контрастивный и типологический анализ русского и других языков, проектировать и реализовывать образовательные программы по русистике и славистике, проводить мониторинг их соответствия современным образовательным тенденциям. |

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство          | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|-----------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Экспресс-контроль           | 20    | ОПК-5-6, ПК-3           | 2       |
| 2 | Конспект                    | 20    | ОПК-5-6, ПК-3           | 2       |
| 3 | Реферат                     | 30    | ОПК-5-6, ПК-3           | 2       |
| 4 | Итоговая контрольная работа | 30    | ОПК-5-6, ПК-3           | 2       |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Экспресс-контроль
2. Конспект
3. Реферат
4. Итоговая контрольная работа