

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	Исторические судьбы, Практикум по проектированию психологически безопасной среды, Практикум по профессиональной коммуникации, Психологические особенности коммуникации в разных культурах, Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании	Славяноведение	
ОПК-8	Исторические судьбы, Практикум по профессиональной коммуникации	Методика преподавания русского языка в школах с углубленным изучением предмета, Общая семантика, Славяноведение, Теория текста	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение. Славяне и их место в современном мире.	ОПК-4, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – генеалогическую классификацию славянских языков; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать сходства и различия в историческом развитии славянских языков; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками чтения на разных славянских языках;
2	Общеславянское наследство в современных славянских языках и его развитие и преобразование.	ОПК-4, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные лингвистические характеристики отдельных славянских языков; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать фонетические, грамматические и лексико-семантические особенности отдельных славянских языков; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой анализа праславянского наследия в отдельных славянских языках;
3	Дивергентные процессы в славянских языках. Разделение южнославянских языков. Кодификация русинского языка.	ОПК-4, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – причины дивергентного развития славянских языков и его результаты; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать современные процессы в отдельных славянских языках; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа проблем языковой дивергенции;
4	Изменение стилистических характеристик слов в славянских языках. Проблемы заимствования и калькирования.	ОПК-4, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современную стилистическую дифференциацию славянских языков; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать изменения в стилистических характеристиках

			единиц в славянских языках; владеть: – методикой стилистического анализа славянских языков;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-4	Имеет общие теоретические представления о принципах и подходах к реализации процесса воспитания, о методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.	Способен логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; имеет представление о документах, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей. Анализирует (письменно, устно) воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Способен самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи с учётом духовно-нравственных принципов.	Демонстрирует основные приемы становления нравственного отношения к окружающей действительности в педагогической практике. Проводит учебные занятия с претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.). Разрабатывает рабочую программу по учебному предмету с претворением в практическое действие духовных ценностей.

ОПК-8	<p>Демонстрирует знание понятия педагогической деятельности, структуры, функций, целей педагогической деятельности, имеет представление об этапах организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся, этапах выполнения проектных и исследовательских работ. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности.</p>	<p>Знает требования к современному преподавателю, требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. Умеет анализировать научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>Самостоятельно формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся. Владеет методикой выбора необходимой информации из профессиональных баз данных. Демонстрирует навыки анализа достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области.</p>
-------	---	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Экспресс-контроль (на каждом занятии)	10	ОПК-4, ОПК-8	1
2	Контрольная работа по группам славянских языков	5	ОПК-4, ОПК-8	1
3	Конспект по стилистическому развитию славянских языков	10	ОПК-4, ОПК-8	1
4	Реферат «Современные дивергентные процессы в славянских языка. Малые славянские языки»	10	ОПК-4, ОПК-8	1
5	Итоговый тест	10	ОПК-4, ОПК-8	1
6	Работа на практическом занятии (индивидуальная работа)	15	ОПК-4, ОПК-8	1
7	Итоговая аттестация	40	ОПК-4, ОПК-8	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Экспресс-контроль (на каждом занятии)
2. Контрольная работа по группам славянских языков
3. Конспект по стилистическому развитию славянских языков
4. Реферат «Современные дивергентные процессы в славянских языках. Малые славянские языки»
5. Итоговый тест
6. Работа на практическом занятии (индивидуальная работа)
7. Итоговая аттестация