

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Прикладная лингвистика**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и методика общего и славяно-русского
языкознания»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

М.П. Делатова
«dd» апреля 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализации технологий обучения в системе лингвистического образования (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-6	Практикум по проектированию психологически безопасной среды	Аргументативная риторика, Прикладная лингвистика	Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 7, Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7
ОПК-7	Педагогическая коммуникация в гипермедиа формате, Практикум по проектированию психологически безопасной среды, Практикум по профессиональной коммуникации	Прикладная лингвистика	Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 7
ПК-2	Этнолингвистика	Методика преподавания	Производственная

		русского языка в школах с углубленным изучением предмета, Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного, Прикладная лингвистика, Русский язык для трудовых мигрантов	практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8, Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4, Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 7, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Прикладные области языкознания. Когнитивная модель языка.	УК-6, ОПК-7, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию прикладных аспектов языка, принципы когнитивного моделирования действительности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделить область прикладной лингвистики, смоделировать когнитивное представление предмета, ситуации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – когнитивным анализом;
2	Дидактическая модель языка.	УК-6, ОПК-7, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактическую модель языка, принципы представления грамматики в таблицах и схемах; <p>уметь:</p>

			<p>– представить грамматику в таблицах и схемах;</p> <p>владеть:</p> <p>– фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, анализом;</p>
3	Эпистемическая модель языка.	УК-6, ОПК-7, ПК-2	<p>знать:</p> <p>– эпистемическую модель языка, правила унификации подачи и оформления словарного материала;</p> <p>уметь:</p> <p>– охарактеризовать правила унификации подачи и оформления словарного материала;</p> <p>владеть:</p> <p>– фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, анализом;</p>
4	IT-модель языка.	УК-6, ОПК-7, ПК-2	<p>знать:</p> <p>– IT-модель языка как представление естественного языка в форме IT-технологий;</p> <p>уметь:</p> <p>– охарактеризовать представление естественного языка в форме IT-технологий;</p> <p>владеть:</p> <p>– фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, когнитивным анализом;</p>
5	Квантитативная модель языка	УК-6, ОПК-7, ПК-2	<p>знать:</p> <p>– квантитативная модель языка как основы стилиметрии, принципы анализа речевого портрета;</p> <p>уметь:</p> <p>– составить речевой портрет автора текста;</p> <p>владеть:</p> <p>– фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, когнитивным, культурологическим анализом;</p>
6	Экспертная модель языка	УК-6, ОПК-7, ПК-2	<p>знать:</p> <p>– экспертную модель языка, принципы соотношения юридического и лингвистического знания;</p> <p>уметь:</p> <p>– дать общую экспертную оценку</p>

			спорного текста; владеть: – фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, культурологическим анализом;
7	Лингвомаркетинг	УК-6, ОПК-7, ПК-2	знать: – понятие лингвомаркетинга, принципы построения рекламного текста; уметь: – составить и охарактеризовать текст торговой или политической рекламы; владеть: – фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, когнитивным, концептуальным, культурологическим анализом;
8	Лингвоменеджмент	УК-6, ОПК-7, ПК-2	знать: – понятие лингвоменеджмента, типологию речевых стратегий бизнес-общения, правила оформления деловых документов; уметь: – выделить и охарактеризовать коммуникативные бизнес-стратегии, оформление деловой документации; владеть: – фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, культурологическим анализом;
9	Основные эвристики прикладной и теоретической областей языкознания.	УК-6, ОПК-7, ПК-2	знать: – основные эвристики прикладной и теоретической областей языкознания; уметь: – выделить и охарактеризовать основные эвристики прикладной и теоретической областей языкознания; владеть: – фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, когнитивным, концептуальным, культурологическим анализом;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-6	Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, методиках самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения, Знает основные способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	Демонстрирует владение приемами и техниками и методиками самооценки и самоконтроля, умение решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности.	Способен находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистические цели профессионального роста. Демонстрирует способность планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.
ОПК-7	Имеет теоретические представления об организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ, представление о нормах, правилах взаимодействия, регулирующих образовательные отношения, о методах и средствах взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся,	Демонстрирует теоретические знания определения норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения. Способен характеризовать нормы и правила взаимодействия участников образовательных отношений, современные психолого-педагогические технологии взаимодействия участников образовательных отношений. Составляет проекты ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности,	Демонстрирует самостоятельность при комплексном использовании методов и приемов управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений. Самостоятельно разрабатывает, подробно описывает проект комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся. Способен представить полную характеристику проектам ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный

	<p>другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач.</p>	<p>самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни. Использует методы и приемы управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.</p>	<p>образ жизни.</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен анализировать языковую систему и речевую деятельность в их развитии, знает основные и векторы развития языка, соотношение тенденций развития языка с нормой; может разрабатывать и использовать в своей профессиональной деятельности некоторые виды образовательных программ и типы упражнений для системы филологического образования с использованием средств ИКТ.</p>	<p>Способен анализировать языковую систему и речевую деятельность в их генезисе, истории и развитии, знает основные факторы и векторы развития языка, соотношение тенденций развития языка с нормой; может разрабатывать и использовать в своей профессиональной деятельности основные виды образовательных программ и типы упражнений для системы филологического образования с использованием</p>	<p>Способен анализировать языковую систему и речевую деятельность в их генезисе, истории и развитии, определять факторы и векторы развития языка, соотношение тенденций развития языка с нормой; разрабатывать и использовать в своей профессиональной деятельности виды образовательных программ и типы упражнений для системы филологического образования с использованием средств ИКТ.</p>

		средств ИКТ.	
--	--	--------------	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Экспресс-контроль	5	УК-6, ОПК-7, ПК-2	3
2	Индивидуальный сбор материала	20	УК-6, ОПК-7, ПК-2	3
3	Ознакомление с трудами по теме	5	УК-6, ОПК-7, ПК-2	3
4	Выполнение самостоятельных работ по юрислингвистике, лингвомаркетингу, лингвоменеджменту и лингводидактике	15	УК-6, ОПК-7, ПК-2	3
5	Коллоквиум	5	УК-6, ОПК-7, ПК-2	3
6	Индивидуальный контрольный реферат по теме с Приложением практического материала	10	УК-6, ОПК-7, ПК-2	3
7	Контрольно-тренировочный тест Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) Модуль 7.Парадигмы современной лингвистики II	40	УК-6, ОПК-7, ПК-2	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Экспресс-контроль
2. Индивидуальный сбор материала
3. Ознакомление с трудами по теме
4. Выполнение самостоятельных работ по юрислингвистике, лингвомаркетингу, лингвоменеджменту и лингводидактике
5. Коллоквиум
6. Индивидуальный контрольный реферат по теме с Приложением практического материала

7. Контрольно-тренировочный тест Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) Модуль
7.Парадигмы современной лингвистики II