

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен планировать, организовывать и осуществлять совместно с другими участниками процесса научно-исследовательскую и экспериментальную деятельности в рамках решения актуальных вопросов профессиональной деятельности (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки, Современные проблемы образования	Методология и методика лингвистических исследований, Общая семантика, Прагмалингвистика, Практикум по славянским языкам, Функциональная стилистика, Языковая ситуация и языковая политика, Языковое образовательное пространство: содержание и формы	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9, Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7, Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1
ОПК-8	Исторические судьбы, Практикум по профессиональной коммуникации	Методика преподавания русского языка в школах с углубленным изучением предмета, Общая семантика, Славяноведение, Теория текста	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по

			Модулю 6
ПК-1	Этнолингвистика	Общая семантика, Прагмалингвистика, Теория текста, Функциональная стилистика, Языковая ситуация и языковая политика	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8, Производственная практика (преддипломная практика)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Узкое и широкое понимание семантики. Семантика и семиотика	УК-1, ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разграничение понятий семантика, семиотика, понятие, значение, смысл, идеи и основных представителей мировых школ семантики и семиотики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разграничить в объекте культуры понятие, значение и смысл, семантику и семиотику; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методом компонентного, когнитивного, лингвокультуроведческого анализа;
2	Лексическая семантика	УК-1, ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру семемы и полисеманта, виды и механизмы языковых переносов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить в тексте структуру семемы и полисеманта, вид и механизм языковых переносов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методом компонентного анализа;
3	Фразеологическая семантика	УК-1, ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизм формирования

			<p>фразеологического значения;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить механизм формирования фразеологического значения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой изучения фразеологии М.М.Копыленко и З.Д.Поповой;
4	Словообразовательная семантика	УК-1, ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия этимона, внутренней формы, принципы разграничение лексического, мотивационного и словообразовательного значения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разграничить лексическое, мотивационное и словообразовательное значение; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами мотивационного и словообразовательного анализа;
5	Морфологическая семантика	УК-1, ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия и принципы разграничения функциональной омонимии и морфолого-синтаксического способа словообразования, понятие транспозиции грамматических форм; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разграничить явления функциональной омонимии и морфолого-синтаксического способа словообразования, охарактеризовать значение при транспозиции грамматических форм; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами словообразовательного и компонентного анализа;
6	Синтаксическая семантика	УК-1, ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие и типологию семантических ролей предложения, кутового представления семантики предложения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить семантические роли предложения, дать кутовое представление семантики предложения;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	<p>Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления.</p> <p>Способен к анализу информации, проблемной ситуации как системы, выявлению ее составляющих и связей между ними.</p>	<p>Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности, к осуществлению поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p>Демонстрирует способность определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать способы их решения.</p>	<p>Демонстрирует умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен вырабатывать стратегию действий и способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.</p>
ОПК-8	<p>Демонстрирует знание понятия педагогической деятельности, структуры, функций, целей педагогической деятельности, имеет представление об этапах организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся, этапах выполнения проектных и исследовательских работ.</p>	<p>Знает требования к современному преподавателю, требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет анализировать научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики.</p> <p>Формулирует</p>	<p>Самостоятельно формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Владеет методикой выбора необходимой информации из профессиональных баз данных.</p> <p>Демонстрирует навыки анализа достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики.</p> <p>Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности.</p> <p>Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие</p>

	Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности.	требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся.	и специальные знания в т.ч. в предметной области.
ПК-1	Способен формулировать научную задачу, но затрудняется с выбором метода ее решения; способен практически анализировать язык, его уровневое строение, парадигматические и синтагматические отношения его единиц; анализировать язык как функциональную систему: языковые средства общенародного и ограниченного употребления, стилевую стратификацию языка; проводить лингвистические эксперименты, но затрудняется с обработкой их материалов и перспективами использования в дальнейшей профессиональной деятельности.	Способен ставить научные задачи и выбирать привычный метод их решения; практически анализировать язык, его уровневое строение, парадигматические, синтагматические и иерархические отношения его единиц; анализировать язык как функциональную систему: языковые средства общенародного и ограниченного употребления, стилевую стратификацию языка; проводить лингвистические эксперименты; использовать результаты научных изысканий для дальнейшей профессиональной деятельности.	Способен ставить научные задачи и выбирать методы их решения; практически анализировать язык как семиотическую систему, его уровневое строение, парадигматические, синтагматические и иерархические отношения его единиц; анализировать язык как функциональную систему: языковые средства общенародного и ограниченного употребления, стилевую стратификацию языка, речевые тактики и стратегии, речевую прагматику, язык и дискурс; проводить лингвистические эксперименты и прогнозировать их результаты; использовать результаты научных изысканий для дальнейшей профессиональной деятельности.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
---	--------------------	-------	-------------------------	---------

1	Экспресс-контроль	5	УК-1, ОПК-8, ПК-1	4
2	Выполнение индивидуальных заданий	20	УК-1, ОПК-8, ПК-1	4
3	Ознакомление с трудами по теме	5	УК-1, ОПК-8, ПК-1	4
4	Подготовка исследовательских эссе	10	УК-1, ОПК-8, ПК-1	4
5	Коллоквиум	5	УК-1, ОПК-8, ПК-1	4
6	Индивидуальный контрольный реферат по теме	15	УК-1, ОПК-8, ПК-1	4
7	Итоговый контроль	40	УК-1, ОПК-8, ПК-1	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Экспресс-контроль
2. Выполнение индивидуальных заданий
3. Ознакомление с трудами по теме
4. Подготовка исследовательских эссе
5. Коллоквиум
6. Индивидуальный контрольный реферат по теме
7. Итоговый контроль