

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен планировать, организовывать и осуществлять совместно с другими участниками процесса научно-исследовательскую и экспериментальную деятельности в рамках решения актуальных вопросов профессиональной деятельности (ПК-1);
- способен разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализации технологий обучения в системе лингвистического образования (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Этнолингвистика	Общая семантика, Прагмалингвистика, Теория текста, Функциональная стилистика, Языковая ситуация и языковая политика	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8, Производственная практика (преддипломная практика)
ПК-2	Этнолингвистика	Методика преподавания русского языка в школах с углубленным изучением предмета, Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного, Прикладная лингвистика, Русский язык для трудовых мигрантов	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8, Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4, Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 7, Производственная

			практика (технологическая (проектно- технологическая)) по Модулю 9
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение в этнолингвистику	ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия этнолингвистики, историю данной науки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать карты языков и языковые атласы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой этнолингвистического анализа;
2	Языковой ареал. Протяжённый и замкнутый ареал, коренной и переселенческий ареал.	ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – языковое разнообразие во времени и пространстве; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать изоглоссы, наносить их на диалектологическую карту; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой анализа изгloss: изофон, изоморф, изолекс и пр;
3	Лингвистический атлас. Дивергенция языков. Диалектология и лингвогеография (геолингвистика).	ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и типы языковых атласов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать дивергентные процессы в современном лингвальном мире; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правилами работы с лингвистическими атласами;
4	Языковой союз. Конвергенция языков. Субстрат, суперстрат, адстрат.	ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие языкового союза и примеры языковых союзов в современном мире; <p>уметь:</p>

			– анализировать явления конвергенции в языках; владеть: – методикой анализа заимствований в русском языке;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Способен формулировать научную задачу, но затрудняется с выбором метода ее решения; способен практически анализировать язык, его уровневое строение, парадигматические и синтагматические отношения его единиц; анализировать язык как функциональную систему: языковые средства общенародного и ограниченного употребления, стилевую стратификацию языка; проводить лингвистические эксперименты, но затрудняется с обработкой их материалов и перспективами использования в дальнейшей профессиональной деятельности.	Способен ставить научные задачи и выбирать привычный метод их решения; практически анализировать язык, его уровневое строение, парадигматические, синтагматические и иерархические отношения его единиц; анализировать язык как функциональную систему: языковые средства общенародного и ограниченного употребления, стилевую стратификацию языка; проводить лингвистические эксперименты; использовать результаты научных изысканий для дальнейшей профессиональной деятельности.	Способен ставить научные задачи и выбирать методы их решения; практически анализировать язык как семиотическую систему, его уровневое строение, парадигматические, синтагматические и иерархические отношения его единиц; анализировать язык как функциональную систему: языковые средства общенародного и ограниченного употребления, стилевую стратификацию языка, речевые тактики и стратегии, речевую прагматику, язык и дискурс; проводить лингвистические эксперименты и прогнозировать их результаты; использовать результаты научных изысканий для дальнейшей профессиональной деятельности.
ПК-2	Способен анализировать языковую систему и речевую деятельность в их развитии, знает основные и векторы	Способен анализировать языковую систему и речевую деятельность в их генезисе, истории и развитии, знает	Способен анализировать языковую систему и речевую деятельность в их генезисе, истории и развитии, определять факторы и векторы развития языка, соотношения тенденций развития языка с нормой;

	развития языка, соотношение тенденций развития языка с нормой; может разрабатывать и использовать в своей профессиональной деятельности некоторые виды образовательных программ и типы упражнений для системы филологического образования с использованием средств ИКТ.	основные факторы и векторы развития языка, соотношение тенденций развития языка с нормой; может разрабатывать и использовать в своей профессиональной деятельности основные виды образовательных программ и типы упражнений для системы филологического образования с использованием средств ИКТ.	разрабатывать и использовать в своей профессиональной деятельности виды образовательных программ и типы упражнений для системы филологического образования с использованием средств ИКТ.
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Экспресс-контроль (на каждом занятии)	10	ПК-1-2	3
2	Контрольная работа по генеалогической классификации языков	5	ПК-1-2	3
3	Конспект по истории ареальной лингвистики	10	ПК-1-2	3
4	Реферат «Лингвокультурологические характеристики геолингвистики»	10	ПК-1-2	3
5	Итоговый тест	10	ПК-1-2	3
6	Работа на практическом занятии (индивидуальная работа)	15	ПК-1-2	3
7	Итоговая аттестация	40	ПК-1-2	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Экспресс-контроль (на каждом занятии)
2. Контрольная работа по генеалогической классификации языков
3. Конспект по истории ареальной лингвистики
4. Реферат «Лингвокультурологические характеристики геолингвистики»
5. Итоговый тест
6. Работа на практическом занятии (индивидуальная работа)
7. Итоговая аттестация