

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-5	Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Лингвокультурология, Психологические особенности коммуникации в разных культурах, Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании		
ОПК-3	Лингвокультурология, Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Технологии проектирования адаптированного образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ, Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ	Языковое образовательное пространство: содержание и формы	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Новая парадигма знаний и место в ней лингвокультурологии	УК-5, ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и методы лингвокультурологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать принципы этнолингвокультурологических исследований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом лингвокультурологии;
2	Языковая картина мира и культура: проблемы взаимодействия	УК-5, ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разные подходы к пониманию культуры; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять аспекты взаимодействия языка и культуры; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дискурсивно-когнитивным анализом языковых единиц;
3	Ценностно-смысловая природа этноязыкового сознания	УК-5, ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды ценностей в человеческом обществе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять ценностные характеристики явлений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценностно-смысловым анализом языковых единиц вторичной номинации;
4	Знаково-символическая репрезентация этнокультурного сознания	УК-5, ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности языка региона; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять способы представления культуры в языковом знаке; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками лингвокультурологического анализа языковых единиц;
5	Когнитивные основы лингвокультурологии	УК-5, ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы когнитивной

			лингвистики; уметь: – выделять языковую составляющую культурного концепта; владеть: – навыками интерпретации культурных концептов;
6	Коды культуры и метрически-эталонная сфера	УК-5, ОПК-3	знать: – аксиологическое содержание языка; уметь: – определять культурные коды формирования языковых единиц; владеть: – данными метрически-эталонной сферы языка;
7	Бытие человека в культуре и языке	УК-5, ОПК-3	знать: – основы гендерной лингвистики; уметь: – выделять гендерный компонент в семантике языковых единиц; владеть: – методикой анализа ониматопозитических концептов;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-5	Имеет представление об основных закономерностях развития общества и роли культуры в развитии человечества. Демонстрирует знания основ межличностного делового общения на русском и иностранном языках, закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, межкультурного	Способен применять методику межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с использованием профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий. Демонстрирует умение адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного	Демонстрирует понимание и умение толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.

	разнообразия общества.	социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание лингвокультурных особенностей поведения людей.	
ОПК-3	Имеет теоретические представления об отдельных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития, социализации личности. Способен охарактеризовать отдельные закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания, планировать работу учащихся с применением деятельностного и развивающего подходов, использовать некоторые методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, применять отдельные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.	Демонстрирует способность планирования работы учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов, использования и разнообразных форм групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. Способен индивидуализировать задания и формы работы исходя из текущих задач разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся. Активно участвует в координации действий участников при групповом взаимодействии. Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому учащемуся.	Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому учащемуся, предупреждая возникновение сложностей. Использует и апробирует с критичной оценкой разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. Системно использует индивидуализацию заданий и форм работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся. Способен охарактеризовать педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания в связи с развивающими целями, использовать и апробировать с критичной оценкой разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	10	УК-5, ОПК-3	3
2	Экспресс-контроль	20	УК-5, ОПК-3	3
3	Исследовательский проект	20	УК-5, ОПК-3	3
4	Контрольная работа	10	УК-5, ОПК-3	3
5	Итоговый контроль	40	УК-5, ОПК-3	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Экспресс-контроль
3. Исследовательский проект
4. Контрольная работа
5. Итоговый контроль