

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Когнитивная лингвистика и общая когнитология**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и методика общего и славяно-русского
языкознания»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ М.П. И.И. Векштова
«*22*» *апреля* 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен проектировать и реализовывать образовательные программы, проводить мониторинг их реализации с учетом специфики дидактических систем лингвистического образования (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-3	Когнитивная лингвистика и общая когнитология, Управление проектами в образовательной деятельности		Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4
ПК-3	Когнитивная лингвистика и общая когнитология	Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного, Методика преподавания славянских языков, Русский язык для трудовых мигрантов, Тенденции развития русского языка и методические проблемы преподавания его в школе и в вузе	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8, Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4, Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предпосылки и база когнитивной лингвистики. Терминологический инструментарий когнитивной лингвистики. Постулаты когнитивной психологии.	УК-3, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы и основные термины когнитивной лингвистики и общей когнитологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать психологические основы методологии когнитивной лингвистики и общей когнитологии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами когнитивной психологии;
2	Ментальный язык. Понятие фрейма и слота. Виды фреймов. Метафорический фрейм. Генезис фреймов.	УК-3, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие фрейма, терминального узла, слота; типологию фреймов; генезис фреймов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять в тексте культуры и характеризовать фреймы, его термы и слоты, устанавливать тип фрейма; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – когнитивным анализом;
3	Понятие гештальта. Психологическое и лингвистическое понимание гештальта. Понятие скрипта, сценария, схемы действий.	УК-3, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие и трактовки гештальта, скрипта, сценария, схемы действий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять в тексте культуры и характеризовать гештальт, скрипт, сценарий, схему действий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – когнитивным анализом;
4	Понятие концепта. Структура концепта. Типология концептов.	УК-3, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие концепта, структуру и типологию концептов, понятие концептосферы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять в тексте культуры и характеризовать концепт, концептосферу, устанавливать структуру концепта и его тип;

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – когнитивным анализом;
5	Генезис концептов. Концептуальная эволюция.	УК-3, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – генезис концептов, этапы и механизм концептуальной эволюции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять этапы эволюции концепта, находить цивилизационные смыслы в дискурсе современной русской языковой личности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальным анализом как видом когнитивного анализа;
6	Основные теории современной когнитивной лингвистики. Когнитивный анализ. Концептуальный анализ.	УК-3, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теории современной когнитивной лингвистики, постулаты когнитивного и концептуального анализа; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – произвести когнитивный, в том числе концептуальный, анализ текста культуры; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – когнитивным и концептуальным анализом;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-3	<p>Знает основные теории межличностного и социального взаимодействия, методы и стили руководства коллективами для эффективной организации командной работы. Демонстрирует понимание основных научных категорий, соотносимых с организацией и руководством командной работы.</p>	<p>Выражает готовность к выработке командной стратегии, разработке плана групповых и организационных видов коммуникации при подготовке и выполнении проекта, к организации и управлению работой команды. Демонстрирует умение сформулировать задачи членам</p>	<p>Имеет опыт участия в организации и управлении работой команды и способен принимать на себя ответственность, применения эффективных стилей руководства командой для достижения поставленной цели. Владеет навыками и приемами выработки командной стратегии, эффективной организации и управления коллективом для достижения поставленной цели, способен делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждение разных идей и мнений. Владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные,</p>

		команды для достижения поставленной цели, разрабатывать командную стратегию.	групповые и организационные виды коммуникации в команде для достижения поставленной цели.
ПК-3	Способен в общих чертах сопоставлять русский язык с другими языками, инославянскими и неродственными, проектировать и реализовывать некоторые типы образовательных программ по русистике.	Способен сопоставлять русский язык с другими языками, инославянскими и неродственными, проектировать и реализовывать основные типы образовательных программ по русистике и славистике.	Способен сопоставлять русский язык с другими языками, инославянскими и неродственными, проводить сопоставительный, контрастивный и типологический анализ русского и других языков, проектировать и реализовывать образовательные программы по русистике и славистике, проводить мониторинг их соответствия современным образовательным тенденциям.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Экспресс-контроль	5	УК-3, ПК-3	3
2	Индивидуальный анализ материала	20	УК-3, ПК-3	3
3	Ознакомление с трудами по теме	5	УК-3, ПК-3	3
4	Составление схем и типологий собранного материала	10	УК-3, ПК-3	3
5	Коллоквиум	5	УК-3, ПК-3	3
6	Индивидуальный контрольный реферат по теме	15	УК-3, ПК-3	3
7	Итоговый контроль	40	УК-3, ПК-3	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Экспресс-контроль
2. Индивидуальный анализ материала
3. Ознакомление с трудами по теме
4. Составление схем и типологий собранного материала
5. Коллоквиум
6. Индивидуальный контрольный реферат по теме
7. Итоговый контроль