

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт русского языка и словесности  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Стилистика**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Русский язык», «Литература»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*И.И. Делатова*  
«22» апреля 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи области литературы и русского языка со смежными научными областями (ПК-14).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Речевые практики	Аргументативная риторика, Педагогическая риторика, Проблемы функциональной стилистики, Русский язык и культура речи, Стилистика	Учебная практика (технологическая)
ПК-14	История русского языка, Старославянский язык	Актуальные проблемы русского языка, Актуальные проблемы русской ономастики, Аргументативная риторика, Проблемы функциональной стилистики, Стилистика, Филологический анализ текста, Этноязыковая картина мира в славянском сказочном фольклоре	Научно-исследовательская работа

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общие вопросы стилистики	ПК-1, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы классификации и основания для выделения стилей, составляющих стилевую систему современного русского языка, направления и разделы стилистики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать конкретные стили и стилистически окрашенные средства в своей речи в соответствии с требованиями конситуации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками адекватного лингвистического анализа стилистических ресурсов современного русского языка;</li> </ul>
2	Разговорный стиль	ПК-1, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия, особенности и закономерности разговорного стиля как системы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приёмы и средства разговорного стиля в своей речи в соответствии с требованиями конситуации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками адекватного лингвистического анализа средств разговорного стиля;</li> </ul>
3	Научный стиль	ПК-1, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия, особенности и закономерности научного стиля как одной из подсистем современного русского языка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приёмы и номинативно-выразительные средства научного стиля в своей письменной и устной речи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками адекватного лингвистического анализа средств научного стиля;</li> </ul>
4	Официально-деловой стиль	ПК-1, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории, особенности и закономерности официально-делового стиля как подсистемы современного русского языка;</li> </ul> <p>уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные приёмы и средства официально-делового стиля в своей речи;</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками адекватного лингвистического анализа средств официально-делового стиля;</li> </ul> </li> </ul>
5	Публицистический стиль	ПК-1, ПК-14	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории, особенности и закономерности художественного стиля как системы;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные приёмы и номинативно-выразительные средства художественного стиля в своей речи;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками адекватного лингвистического анализа средств художественного стиля;</li> </ul> </li> </ul>
6	Художественный стиль	ПК-1, ПК-14	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории, особенности и закономерности художественного стиля как системы;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные приёмы и номинативно-выразительные средства художественного стиля в своей речи;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками адекватного лингвистического анализа средств художественного стиля;</li> </ul> </li> </ul>
7	Словообразовательная и морфологическая стилистика	ПК-1, ПК-14	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– категориальный и терминологический аппарат словообразовательной и морфологической стилистики;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно и уместно использовать стилистически значимые словообразовательные и морфологические средства в своей речи;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками адекватного стилистического анализа словообразовательных и морфологических средств;</li> </ul> </li> </ul>
8	Синтаксическая стилистика и стилистика текста	ПК-1, ПК-14	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– категориальный и терминологический аппарат синтаксической стилистики;</li> </ul> </li> <li>уметь:</li> </ul>

			<p>– правильно и уместно использовать стилистически значимые средства синтаксиса в своей речи;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками адекватного стилистического анализа синтаксических средств языка;</p>
9	Лексическая стилистика	ПК-1, ПК-14	<p>знать:</p> <p>– категориальный и терминологический аппарат лексической стилистики;</p> <p>уметь:</p> <p>– правильно и уместно использовать стилистически значимые средства лексико-фразеологического уровня языка в своей речи;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками адекватного стилистического анализа средств лексико-фразеологического уровня;</p>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения</p>

	<p>процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.</p>
ПК-14	<p>Знает закономерности и основные этапы исторического развития русского языка и литературы, способен видеть содержательные и методологические связи русистики, литературоведения с другими науками. Имеет навык чтения старославянского и древнерусского текста, навык лингвистического, стилистического и литературоведческого анализа текстов разных стилей.</p>	<p>Знает особенности фонологической, лексической, грамматической систем древнерусского и старославянского языков, знает принципы организации текста; специфику текста как предмета филологического анализа; владеет разными приемами лингвистического, стилистического и литературоведческого анализа текста, различными риторическими техниками.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания основных понятий и базовых проблем компаративной лингвистики, риторики, функциональной стилистики, лингвокультурологии, ономастики, способен обосновывать необходимость изучения дискуссионных вопросов для понимания актуальных проблем русистики; показывает умение выявлять и анализировать особенности языковых единиц разных уровней в древнерусском, старославянском тексте, а также в текстах современного русского языка разных жанров и стилей.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Система контрольных поурочных вопросов	10	ПК-1, ПК-14	6
2	Система проверочных заданий	10	ПК-1, ПК-14	6
3	Экспресс-тестирование	10	ПК-1, ПК-14	6
4	Перечень вопросов для подготовки к зачёту	10	ПК-1, ПК-14	6
5	Итоговый тест по дисциплине	20	ПК-1, ПК-14	6

6	Экзамен	40	ПК-1, ПК-14	6
---	---------	----	-------------	---

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Система контрольных поурочных вопросов
2. Система проверочных заданий
3. Экспресс-тестирование
4. Перечень вопросов для подготовки к зачёту
5. Итоговый тест по дисциплине
6. Экзамен