МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Институт русского языка и словесности Кафедра русского языка и методики его преподавания

Приложение к программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили «Русский язык», «Литература»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

<u>МСр. 1 К.И. Декат</u>ва «22» <u>апреля</u> 2019 г.

Волгоград 2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-7);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
ПК-1	Речевые практики	Аргументативная риторика, Педагогическая риторика, Проблемы функциональной стилистики, Русский язык и культура речи, Стилистика	Учебная практика (технологическая)
ПК-7	Теория литературы	Русский язык и культура речи	Учебная практика / Фольклорная практика
ПК-8	Античная литература, Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку	Изучение современной литературы в школе, Педагогическая риторика, Русский язык и культура речи, Современное прочтение классики в школе	Научно- исследовательская работа / Филологическая, Учебная практика / Текстологическая практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

Nº	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
----	--------------------	----------------------------	--

1	Вродоцию	ПК 1 ПК 7 0	2112771
1	Введение	ПК-1, ПК-7-8	знать:
			– теоретические основы культуры
			речи;
			уметь:
			– осуществлять отбор нормативных
			языковых единиц;
			владеть:
			– навыками создания
			коммуникативно эффективного
	——————————————————————————————————————	TIV 4 TIV T 0	текста;
2	Понятие коммуникативного	ПК-1, ПК-7-8	знать:
	качества речи		— основные качества
			коммуникативно успешной речи;
			уметь:
			– применять основные типы
			выразительных средств русского
			языка, избегать коммуникативных
			неудач;
			владеть:
			– приемами и стилями
			коммуникативно успешного
			общения;
3	Двусмысленность речи как	ПК-1, ПК-7-8	знать:
	источник выразительных		– тактики, стили и жанры нарочито
	средств		двусмысленной речи;
			уметь:
			– использовать средства нарочитой
			двусмысленности в своей речи;
			владеть:
			– приёмами анализа стилей и
			жанров двусмысленной речи;
4	Благозвучие речи: приемы и	ПК-1, ПК-7-8	знать:
	средства	,	– типы и основные средства
			эвфонии;
			уметь:
			– использовать приёмы
			благозвучной, в частности мерной
			речи;
			владеть:
			– приёмами анализа благозвучной,
			в частности мерной речи;
5	Ясность речи: приемы и	ПК-1, ПК-7-8	знать:
	средства	111(1, 111(-7-0	– тактики пояснения, а также
	Средетва		приемы построения ясной речи;
			уметь:
			– строить ясную речь в её устной и
			письменной формах;
			владеть:
			– приемами пояснения и
	Danvoofmassa sa a see a fee a see	пи 1 пи 7 0	определения понятий;
6	Разнообразие и однообразие	ПК-1, ПК-7-8	знать:
	речи: приемы и средства		– понятийно-терминологический
			аппарат, связанный с категориями;
			уметь:

			 использовать элокутивный потенциал разнообразния и однообразия речи; владеть: приёмами позиционного и уровневого анализа повторов; 	
7	Уместность речи: приемы и	ПК-1, ПК-7-8	знать:	
	средства		– понятийно-терминологический	
			аппарат категории уместности;	
			уметь:	
			– основные тактики и стили,	
			связанные с данной категорией;	
			владеть:	
			– тактиками возвышения и	
			снижения стиля, приёмами	
			бурлескного стиля;	

Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Имеет	Демонстрирует	Демонстрирует свободное
	теоретические	теоретические	владение знаниями о
	представления о	знания	содержании, закономерностях,
	закономерностях	закономерностей,	факторах и условиях
	общения и	факторов и условий	продуктивного взаимодействия
	взаимодействия с	продуктивного	с субъектами образовательного
	субъектами	взаимодействия с	процесса; системно анализирует
	образовательного	субъектами	причины затрудненного
	процесса; знает о	образовательного	профессионального
	причинах	процесса;	взаимодействия и способы их
	затрудненного	анализирует	преодоления. Проектирует
	профессионального	причины	условия продуктивного
	взаимодействия.	затрудненного	взаимодействия, адекватно
	Определяет по	профессионального	определяя его цели, способы
	образцу цели и	взаимодействия.	организации и коррекции
	способы	Самостоятельно	результатов; осуществляет
	организации	определяет цели,	выбор способов влияния на
	взаимодействия с	способы	субъектов образовательного
	участниками	организации и	процесса, адекватные
	образовательного	коррекции	профессиональным задачам
	процесса; по	результатов	обучения, воспитания и
	образцу выбирает	взаимодействия с	развития учащихся. Способен
	способы влияния на	участниками	выбрать оптимальный подход к
	субъектов	образовательного	решению профессиональных
	образовательного	процесса;	задач в области построения
	процесса. Может по	самостоятельно	продуктивного взаимодействия
	четко заданному	выбирает	с субъектами образовательного
	алгоритму решать	адекватные	процесса и для нейтрализации
	профессиональные	способы влияния на	возможных ситуаций
	задачи организации	субъектов	затрудненного общения в
	продуктивного	образовательного	профессиональной

	DODING TOUGHT C	процесса Межет	HOGEO HI LIOCETT
	взаимодействия с субъектами	процесса. Может	деятельности.
	5	самостоятельно	
	образовательного	решать	
	процесса.	профессиональные	
		задачи организации	
		продуктивного	
		взаимодействия с	
		субъектами	
		образовательного	
		процесса.	
ПК-7	Имеет общие	Демонстрирует	Демонстрирует глубокие знания
	представления об	знания основных	основных положений
	опыте организации	положений	разработки культурно-
	культурно-	разработки	просветительских программ для
	просветительских	культурно-	обучающихся образовательных
	программ для	просветительских	учреждений. Демонстрирует
	обучающихся	программ для	опыт выявления потребностей
	образовательных	обучающихся	различных социальных групп и
	учреждений.	образовательных	проектирования культурно-
	Способен по	учреждений.	просветительских программ в
	образцу	Способен	соответствии с потребностями
	разрабатывать и	определять	различных социальных групп.
	реализовывать	потребности	Предлагает несколько вариантов
	культурно-	различных	реализации культурно-
	просветительские	социальных групп и	просветительских программ в
	программы в	в соответствии с	соответствии с потребностями
	соответствии с	этим разрабатывать	различных социальных групп.
	потребностями	и реализовывать	
	различных	культурно-	
	социальных групп.	просветительские	
		программы.	
ПК-8	Имеет общие	Демонстрирует	Демонстрирует глубокие знания
	теоретические	прочные знания о	теоретических основ отбора
	представления об	требованиях к	содержания и условий
	основах проектного	отбору содержания	построения образовательных
	подхода в	и условиях	программ и их элементов.
	педагогической	построения	Демонстрирует творческий
	деятельности,	образовательных	подход к проектированию
	основных методах и	программ и их	содержания образовательных
	стадиях	элементов.	программ и их элементов. Имеет
	педагогического	Способен	опыт проведения экспертизы
	проектирования,	самостоятельно	образовательных программ и их
	закономерностях и	проектировать	элементов.
	формах	содержание	
	организации	образовательных	
	педагогического	программ и их	
	процесса. Может по	элементов.	
	образцу	Способен вносить	
	проектировать	коррективы в	
	отдельные	содержание	
	элементы	образовательных	
	содержания	программ и их	
	образовательных	элементов.	
	программ. Готов к		
	Thor barrier 1 010p it	l .	

освоению основных методов и стадий	
педагогического	
проектирования.	

Оценочныесредстваи шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

Nº	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Система контрольных поурочных	5	ПК-1, ПК-7-8	1
	вопросов			
2	Система проверочных заданий	10	ПК-1, ПК-7-8	1
3	Экспресс-тестирование	10	ПК-1, ПК-7-8	1
4	Перечень вопросов для подготовки к	15	ПК-1, ПК-7-8	1
	зачёту			
5	Итоговый тест по дисциплине	20	ПК-1, ПК-7-8	1
6	Зачет	40	ПК-1, ПК-7-8	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержиттиповые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Система контрольных поурочных вопросов
- 2. Система проверочных заданий
- 3. Экспресс-тестирование
- 4. Перечень вопросов для подготовки к зачёту
- 5. Итоговый тест по дисциплине
- 6. Зачет