

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-8	История зарубежной литературы, История русского языка, История русской литературы, Педагогика, Практикум по орфографии и пунктуации, Психология, Современный русский язык	Анализ художественных произведений с учетом жанровой специфики, Русская диалектология, Функционирование фразеологизмов в художественном и публицистическом тексте	Производственная (исследовательская), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Литература"), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Русский язык"), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)
ПК-6	Современный русский язык	Национальное своеобразие русской литературы и проблемы этнопоэтики, Русская диалектология, Экспрессивный потенциал народной речи	Учебная практика / Диалектологическая практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предмет, задачи диалектологии	ОПК-8, ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основной терминологический аппарат науки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять признаки диалектной и разговорной литературной речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком интерпретации лингвистических карт;
2	Диалектное членение русского языка. Классификация русских говоров	ОПК-8, ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диалектные различия русских говоров на разных языковых уровнях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – видеть в текстах противопоставленные диалектные различия южнорусского и севернорусского наречий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком чтения диалектных текстов;
3	Структура старых русских диалектов. Диалектные различия на фонетическом, морфологическом уровне. Диалектные различия в области синтаксиса и лексики	ОПК-8, ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диалектные различия говоров северно-русского и южнорусского наречий, признаки среднерусских говоров на всех уровнях языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять в текстах все диалектные различия, давать им лингвогеографическую характеристику; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом лингвистического анализа диалектного текста;
4	Говоры Волгоградской области	ОПК-8, ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные диалектные различия донских и волжских говоров; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охарактеризовать разные группы донских и волжских говоров; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом интерпретации лингвистического ландшафта Волгоградской области;

5	Современные процессы в говорах	ОПК-8, ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тенденции развития современных территориальных диалектов русского языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать изменения в диалектной системе на разных ее уровнях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками функционально-стилистического анализа диалектного текста;
---	--------------------------------	-------------	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-8	Демонстрирует знание содержания педагогической деятельности. Определяет принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	Знает особенности содержания и конструирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (в том числе в области профиля) и результатов исследований. Умеет ставить и решать цели и задачи педагогической деятельности; отбирать методы и средства ее осуществления; проводить оценку полученных результатов на основе специальных научных знаний.	Владеет методикой педагогического целеполагания в области своего профиля; приемами, формами и методами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Способен организовать и выстроить педагогическую деятельность с учетом системы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.
ПК-6	Имеет общие теоретические представления о закономерностях и этапах культурных потребностей различных социальных групп, основных	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях и этапах культурных потребностей различных социальных групп,	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях и этапах культурных потребностей различных социальных групп, готов к изучению потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. Самостоятельно

	исторических терминах и понятиях. Ориентируется в мировом культурном пространстве. Может по образцу использовать методы и приемы для формирования культурных потребностей различных социальных групп.	готов к изучению потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. Самостоятельно подбирает и использует различные средства, методы, приемы и технологии в процессе формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	подбирает и использует различные средства, методы, приемы и технологии в процессе формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
--	---	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Экспресс-контроль	10	ОПК-8, ПК-6	2
2	Индивидуальная работа	30	ОПК-8, ПК-6	2
3	Тест по типам яканья	10	ОПК-8, ПК-6	2
4	Конспекты по темам	20	ОПК-8, ПК-6	2
5	Контрольная по анализу диалектного текста	20	ОПК-8, ПК-6	2
6	Реферат	10	ОПК-8, ПК-6	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Экспресс-контроль
2. Индивидуальная работа
3. Тест по типам яканья
4. Конспекты по темам
5. Контрольная по анализу диалектного текста
6. Реферат