

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт русского языка и словесности  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Аргументативная риторика»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Русский язык», «Литература»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Мр И. И. Делатова*

*«22» апреля 2019 г.*

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи области литературы и русского языка со смежными научными областями (ПК-14).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Речевые практики	Аргументативная риторика, Педагогическая риторика, Проблемы функциональной стилистики, Русский язык и культура речи, Стилистика	Учебная практика (технологическая)
ПК-14	История русского языка, Старославянский язык	Актуальные проблемы русского языка, Актуальные проблемы русской ономастики, Аргументативная риторика, Проблемы функциональной стилистики, Стилистика, Филологический анализ текста, Этноязыковая картина мира в славянском сказочном фольклоре	Научно-исследовательская работа

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Основные понятия аргументативной риторики	ПК-1, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия аргументативной риторики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать виды, стили и тактики убеждающего воздействия;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками, обеспечивающими эффективность убеждения;</li> </ul>
2	Общая характеристика логической аргументации	ПК-1, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы логической аргументации, виды и структуру доказательства;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить доказательство, формулировать тезис;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приёмами доказательства и опровержения;</li> </ul>
3	Вопрос об инвенции и методе общих мест	ПК-1, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийный аппарат инвенции и метода общих мест;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать тезис для поиска аргументов "за" и "против";</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками подготовки доводов;</li> </ul>
4	Законы и правила аргументации	ПК-1, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные законы и правила аргументации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать софизмы и паралогизмы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техникой опознания логических ошибок и уловок;</li> </ul>
5	Правила логической аргументации и приёмы логического манипулирования	ПК-1, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные приёмы логического манипулирования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приёмы логического манипулирования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техникой нейтрализации логических уловок;</li> </ul>
6	Приёмы психологического манипулирования	ПК-1, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные классы психологических уловок и приёмы их нейтрализации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно анализировать</li> </ul>

			психологические манипуляции; владеть: – техникой использования и нейтрализации психологических уловок;
7	Приёмы психологического давления	ПК-1, ПК-14	знать: – основные виды и тактики психологического давления на оппонента; уметь: – адекватно анализировать приёмы психологического давления; владеть: – техникой использования и нейтрализации приёмов данного класса;
8	Приёмы психологической аттракции	ПК-1, ПК-14	знать: – основные виды и стилевые тактики психологической аттракции; уметь: – адекватно анализировать приёмы психологической аттракции; владеть: – техникой использования и нейтрализации приёмов данного класса;
9	Приёмы языкового манипулирования	ПК-1, ПК-14	знать: – основные виды языкового манипулирования и приёмы их нейтрализации; уметь: – адекватно анализировать приёмы языкового манипулирования; владеть: – техникой использования и нейтрализации приёмов данного разряда;

### Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о	Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального

	<p>причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.</p>
ПК-14	<p>Знает закономерности и основные этапы исторического развития русского языка и литературы, способен видеть содержательные и методологические связи русистики, литературоведения с другими науками. Имеет навык чтения старославянского и древнерусского текста, навык лингвистического, стилистического и литературоведческого анализа текстов</p>	<p>Знает особенности фонологической, лексической, грамматической систем древнерусского и старославянского языков, знает принципы организации текста; специфику текста как предмета филологического анализа; владеет разными приемами лингвистического, стилистического и литературоведческого анализа текста, различными риторическими техниками.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания основных понятий и базовых проблем компаративной лингвистики, риторики, функциональной стилистики, лингвокультурологии, ономастики, способен обосновывать необходимость изучения дискуссионных вопросов для понимания актуальных проблем русистики; показывает умение выявлять и анализировать особенности языковых единиц разных уровней в древнерусском, старославянском тексте, а также в текстах современного русского языка разных жанров и стилей.</p>

	разных стилей.		
--	----------------	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Система поурочных вопросов	5	ПК-1, ПК-14	7
2	Система проверочных заданий	10	ПК-1, ПК-14	7
3	Экспресс-тестирование	10	ПК-1, ПК-14	7
4	Перечень вопросов для подготовки к зачёту	15	ПК-1, ПК-14	7
5	Итоговый тест по дисциплине	20	ПК-1, ПК-14	7
6	Зачет	40	ПК-1, ПК-14	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Система поурочных вопросов
2. Система проверочных заданий
3. Экспресс-тестирование
4. Перечень вопросов для подготовки к зачёту
5. Итоговый тест по дисциплине
6. Зачет