

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-6);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области литературы, русского языка и в области образования (ПК-11);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания области литературы и русского языка, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12);
- способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем области литературы и русского языка (ПК-15).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	ИКТ и медиаинформационная грамотность, История русского литературного языка, История русского языка, История русской литературы, Современный русский язык, Старославянский язык, Теория литературы, Теория языка, Философия, Фольклор и древнерусская литература		Учебная практика (технологическая), Учебная практика / Фольклорная практика
ОПК-8	История зарубежной литературы, История русского языка, История русской литературы, Педагогика, Практикум по орфографии и	Анализ художественных произведений с учетом жанровой специфики, Русская диалектология, Функционирование фразеологизмов в	Производственная (исследовательская), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Литература"),

	пунктуации, Психология, Современный русский язык	художественном и публицистической тексте	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Русский язык"), Производственная (психолого- педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)
ПК-6	Современный русский язык	Национальное своеобразие русской литературы и проблемы этнопоэтики, Русская диалектология, Экспрессивный потенциал народной речи	Учебная практика / Диалектологическая практика
ПК-11	Практикум по орфографии и пунктуации, Современный русский язык	Автор и герой в русской прозе 20 века, Восток- запад: пространство русской литературы, Образ ребенка и тема детства в русской литературе 20 века, Проблематика и поэтика русской лирики второй половины 19 века, Рациональное и эмоциональное в русской литературе и фольклоре, Феноменология изображения жизни сердца в творчестве А.С. Пушкина, Функционирование фразеологизмов в художественном и публицистической тексте, Экспрессивный потенциал народной речи	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Учебная практика / Диалектологическая практика, Учебная практика / Фольклорная практика
ПК-12	Современный русский язык	Актуальные проблемы русского языка, Анализ художественных произведений с учетом жанровой специфики, Древние языки, Латинский язык,	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Литература"), Производственная (педагогическая)

		Проблемы лингвистического анализа, Трудные вопросы преподавания русского языка, Филологический анализ текста	практика (преподавательская) ("Русский язык")
ПК-15	История зарубежной литературы, История русской литературы, Современный русский язык	Автор и герой в русской прозе 20 века, Актуальные проблемы русской ономастики, Национальное своеобразие русской литературы и проблемы этнопоэтики, Образ ребенка и тема детства в русской литературе 20 века, Постфольклор и современная русская литература, Проблематика и поэтика русской лирики второй половины 19 века, Проблемы взаимосвязи русской и зарубежной литературы, Рациональное и эмоциональное в русской литературе и фольклоре	Научно-исследовательская работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Фонетика современного русского языка	УК-1, ОПК-8, ПК-6, ПК-11-12, ПК-15	знать: – особенности сегментных (линейных) и суперсегментных (нелинейных) единиц, специфику слога и слогоделения, ударения и интонации; теоретические основы орфоэпии, графики и орфографии; уметь:

			<ul style="list-style-type: none"> – выполнять фонетический, фонологический, орфоэпический, графический и орфографический анализ; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками фонетического, фонологического, орфоэпического, графического и орфографического анализа;
2	Лексикология современного русского языка	УК-1, ОПК-8, ПК-6, ПК-11-12, ПК-15	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности слова как единицы лексической системы; специфику лексической семантики и семантической структуры слова; парадигматические отношения в лексике; классификации русской лексики по разным критериям; фразеологию русского языка; основы лексикографии и фразеографии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать слово как единицу лексической системы; анализировать специфику лексической семантики и семантической структуры слова; парадигматические отношения в лексике; характеризовать фразеологизмы русского языка; извлекать необходимую информацию из основных толковых и фразеологических словарей русского языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой лексико-семантического и фразеолого-семантического анализа, навыками работы с основными толковыми и фразеологическими словарями русского языка;
3	Словообразование современного русского языка	УК-1, ОПК-8, ПК-6, ПК-11-12, ПК-15	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальный аппарат морфемики и словообразования; – строение системы синхронного словообразования; основные способы словообразования; активные процессы в словообразовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать слово с точки зрения морфемного состава и особенностей словопроизводства; – извлекать необходимую информацию из

			<p>словообразовательных и этимологических словарей русского языка;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой морфемного и этимологического анализа; – словообразовательного анализа;
4	Морфология современного русского языка	УК-1, ОПК-8, ПК-6, ПК-11-12, ПК-15	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальный аппарат морфологии; основные грамматические категории; систему частей речи в русском языке; – характеристики знаменательных и незнаменательных частей речи; активные процессы в морфологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать слово с морфологической точки зрения; извлекать необходимую информацию из грамматических словарей русского языка; – различать функциональные омонимы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой морфологического анализа знаменательных частей речи; – методикой морфологического анализа неполнознаменательных частей речи;
5	Синтаксис современного русского языка. Словосочетание	УК-1, ОПК-8, ПК-6, ПК-11-12, ПК-15	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальный аппарат синтаксиса; основные синтаксические единицы; виды синтаксических связей и отношений; характеристики словосочетания как непредикативной синтаксической единицы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать синтаксические связи и отношения в словосочетании и предложении; анализировать словосочетание как непредикативную синтаксическую единицу; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой синтаксического анализа словосочетания;
6	Синтаксис современного русского языка. Простое предложение.	УК-1, ОПК-8, ПК-6, ПК-11-12, ПК-15	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальный аппарат синтаксиса; основные характеристики простого предложения как предикативной

			<p>синтаксической единицы; типологию простых предложений; структурные схемы простых предложений; уметь: – характеризовать простое предложение в формальном, семантическом и коммуникативном аспектах; владеть: – методикой синтаксического анализа простого предложения;</p>
7	Синтаксис современного русского языка. Сложное предложение	УК-1, ОПК-8, ПК-6, ПК-11-12, ПК-15	<p>знать: – категориальный аппарат синтаксиса; основные характеристики сложного предложения как полипредикативной и полипропозитивной синтаксической единицы; типологию сложных предложений; структурные схемы сложных предложений; уметь: – характеризовать сложное предложение в формальном, семантическом и коммуникативном аспектах; владеть: – методикой синтаксического анализа двучленного и многочленного сложного предложения;</p>
8	Синтаксис современного русского языка. Сложное синтаксическое целое и текст. Общие тенденции развития синтаксиса. 22, 6, 24, 38	УК-1, ОПК-8, ПК-6, ПК-11-12, ПК-15	<p>знать: – категориальный аппарат синтаксиса текста; основные характеристики сложного синтаксического целого и абзаца; особенности периода как сложной формы организации монологической речи; способы передачи чужой речи; общие тенденции развития русского языка; принципы русской пунктуации и тенденции ее развития; уметь: – характеризовать сложное синтаксическое целое, абзац, период; виды чужой речи; общие тенденции развития русского языка; принципы русской пунктуации и тенденции ее развития;</p>

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой синтаксического анализа сложного синтаксического целого и абзаца; периода; диалогической речи;
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	<p>Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления.</p> <p>Способен к анализу информации, может ориентироваться в сложившихся в науке оценках информации.</p>	<p>Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности.</p> <p>Проявляет умение анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения демонстрирует способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует умение сопоставлять разные источники с целью выявления их противоречий и формирования достоверного суждения. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.</p>
ОПК-8	<p>Демонстрирует знание содержания педагогической деятельности.</p> <p>Определяет принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p>	<p>Знает особенности содержания и конструирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (в том числе в области профиля) и результатов исследований.</p> <p>Умеет ставить и решать цели и задачи педагогической деятельности; отбирать методы и средства ее</p>	<p>Владеет методикой педагогического целеполагания в области своего профиля; приемами, формами и методами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Способен организовать и выстроить педагогическую деятельность с учетом системы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.</p>

		<p>осуществления; проводить оценку полученных результатов на основе специальных научных знаний.</p>	
ПК-6	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях и этапах культурных потребностей различных социальных групп, основных исторических терминах и понятиях. Ориентируется в мировом культурном пространстве. Может по образцу использовать методы и приемы для формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях и этапах культурных потребностей различных социальных групп, готов к изучению потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. Самостоятельно подбирает и использует различные средства, методы, приемы и технологии в процессе формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях и этапах культурных потребностей различных социальных групп, готов к изучению потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. Самостоятельно подбирает и использует различные средства, методы, приемы и технологии в процессе формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>
ПК-11	<p>Владеет основным терминологическим арсеналом лингвистической науки и литературоведения, демонстрирует понимание основных закономерностей и особенностей развития языковой системы, русской, зарубежной литературы в ходе постановки исследовательских</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания категориального аппарата всех разделов языкознания (фонетики, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса), знает историю русской орфографии и пунктуации, умеет выделять единицы разных языковых уровней, владеет</p>	<p>В совершенстве владеет лингвистической и литературоведческой терминологией, знает дифференциальные признаки разных типов речи; умеет выделять в них общее и различное; знает полные характеристики языковых единиц; обладает навыками работы со словарями разного типа; умеет применять полученные знания при анализе коммуникативной ситуации, а также при решении прикладных, практико-ориентированных и исследовательских задач в</p>

	<p>задач. Имеет навыки анализа текста с использованием современных лингвистических и литературоведческих методов.</p>	<p>методикой анализа единиц разных уровней языка; демонстрирует глубокие знания содержания и художественных особенностей программных произведений отечественной и зарубежной литературы, умеет самостоятельно анализировать тексты с учетом новых подходов и направлений литературоведческой науки, владеет приемами целостного анализа произведений различных жанров.</p>	<p>рамках изучаемой дисциплины; демонстрирует глубокие знания истории и теории литературы, умеет анализировать проблематику и поэтику произведений с учетом исторического и культурного контекста, владеет технологиями самостоятельного многоуровневого анализа художественного текста для постановки и решения исследовательских задач в области литературного образования.</p>
ПК-12	<p>Имеет представление о структурно-системных исследованиях языка, обладает сведениями о структурных особенностях языковой системы, умеет выделять и анализировать особенности формы и содержания языковых единиц разных уровней языка, обладает навыками анализа функций разных элементов языковой структуры; имеет представление о специфике художественной литературы, умеет анализировать произведение в единстве формы и содержания; владеет методами и</p>	<p>Знает основные положения системно-структурных исследований языка, умеет выполнять фонетический, фонологический, орфоэпический, графический и орфографический, морфологический и синтаксический и пунктуационный анализ; знает особенности родовой и жанровой системы фольклора и литературы, специфику литературных направлений и течений; умеет анализировать идейно-художественное своеобразие лирических,</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о структуре, семантике и функциях языковых единиц разного уровня сложности, умеет анализировать специфику лексической и грамматической семантики, демонстрирует глубокие знания специфики художественного текста как предмета литературоведческого анализа; умеет анализировать произведения в свете новых подходов и направлений литературоведческой науки; владеет традиционными и инновационными методиками и технологиями обучения русскому языку и литературе для повышения эффективности учебного процесса.</p>

	<p>приёмами преподавания литературы и способами организации внеклассной работы по предмету.</p>	<p>лироэпических, драматических и эпических произведений в контексте истории и культуры; владеет технологиями и методиками преподавания предмета и проведения внеклассной работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся.</p>	
ПК-15	<p>Знает о дискуссионных вопросах в области фонетики, морфемики, словообразования, лексики, морфологии, синтаксиса русского языка; знает дискуссионные вопросы в области отечественного и зарубежного литературоведения на разных этапах его развития; способен анализировать литературные произведения в историко-культурном контексте.</p>	<p>Знает основные направления историко-литературного процесса и принципы взаимодействия различных художественных методов в литературном произведении; способен сопоставлять разные точки зрения на языковые явления представителей различных лингвистических направлений, способен сопоставлять разные точки зрения и подходы в процессе анализа историко- и теоретико-литературных явлений и фактов; обладает навыками анализа произведений русской литературы с учетом новых подходов и направлений</p>	<p>Обладает навыком глубокого критического анализа различных взглядов на дискуссионные проблемы в области фонетики, морфемики, словообразования, лексики, морфологии, синтаксиса русского языка, ономастики, способен обосновывать свою точку зрения на пути решения этих проблем; обладает навыком глубокого критического анализа дискуссионных проблем в области отечественного и зарубежного литературоведения, способен аргументированно обосновывать свою точку зрения в процессе научной полемики.</p>

		литературоведческо й науки.	
--	--	--------------------------------	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Экспресс-контроль	15	УК-1, ОПК-8, ПК-6, ПК-11-12, ПК-15	3
2	Индивидуальная работа	25	УК-1, ОПК-8, ПК-6, ПК-11-12, ПК-15	3
3	Контрольная работа по транскрибированию текста	15	УК-1, ОПК-8, ПК-6, ПК-11-12, ПК-15	3
4	Конспект	10	УК-1, ОПК-8, ПК-6, ПК-11-12, ПК-15	3
5	Коллоквиум	10	УК-1, ОПК-8, ПК-6, ПК-11-12, ПК-15	3
6	Итоговый тест по фонетике	25	УК-1, ОПК-8, ПК-6, ПК-11-12, ПК-15	3
7	Экспресс-контроль	15	УК-1, ОПК-8, ПК-6, ПК-11-12, ПК-15	4
8	Индивидуальная работа со словарями	25	УК-1, ОПК-8, ПК-6, ПК-11-12, ПК-15	4
9	Контрольная работа	15	УК-1, ОПК-8, ПК-6, ПК-11-12, ПК-15	4
10	Конспект	10	УК-1, ОПК-8, ПК-6, ПК-11-12, ПК-15	4
11	Реферат по лексикографии	10	УК-1, ОПК-8, ПК-6, ПК-11-12, ПК-15	4
12	Итоговый тест по лексикологии	25	УК-1, ОПК-8, ПК-6, ПК-11-12, ПК-15	4
13	Экспресс-контроль	15	УК-1, ОПК-8, ПК-6, ПК-11-12, ПК-15	5
14	Индивидуальная работа	25	УК-1, ОПК-8, ПК-6, ПК-11-12, ПК-15	5
15	Контрольная работа по морфемике	20	УК-1, ОПК-8, ПК-6, ПК-11-12, ПК-	5

			15	
16	Контрольная работа по способам словообразования	15	УК-1, ОПК-8, ПК-6, ПК-11-12, ПК-15	5
17	Итоговый тест по словообразованию	25	УК-1, ОПК-8, ПК-6, ПК-11-12, ПК-15	5
18	Экспресс-контроль	15	УК-1, ОПК-8, ПК-6, ПК-11-12, ПК-15	6
19	Рефераты по темам, посвященным системе знаменательным и незнаменательным частям речи в современном русском языке	10	УК-1, ОПК-8, ПК-6, ПК-11-12, ПК-15	6
20	Контрольная работа по теме "Именные части речи"	15	УК-1, ОПК-8, ПК-6, ПК-11-12, ПК-15	6
21	Контрольная работа по теме "Глагол"	15	УК-1, ОПК-8, ПК-6, ПК-11-12, ПК-15	6
22	Контрольная работа по теме "Наречие и слова категории состояния"	10	УК-1, ОПК-8, ПК-6, ПК-11-12, ПК-15	6
23	Контрольная работа по теме "Незнаменательные части речи"	15	УК-1, ОПК-8, ПК-6, ПК-11-12, ПК-15	6
24	Итоговый тест по морфологии	20	УК-1, ОПК-8, ПК-6, ПК-11-12, ПК-15	6
25	Экспресс-контроль по темам "Единицы синтаксиса", "Виды синтаксической связи", "Виды синтаксических отношений"	25	УК-1, ОПК-8, ПК-6, ПК-11-12, ПК-15	7
26	Индивидуальная работа	25	УК-1, ОПК-8, ПК-6, ПК-11-12, ПК-15	7
27	Контрольная работа по видам синтаксической связи	15	УК-1, ОПК-8, ПК-6, ПК-11-12, ПК-15	7
28	Контрольная работа по словосочетанию	25	УК-1, ОПК-8, ПК-6, ПК-11-12, ПК-15	7
29	Итоговый тест по разделу	10	УК-1, ОПК-8, ПК-6, ПК-11-12, ПК-15	7
30	Экспресс-контроль	20	УК-1, ОПК-8, ПК-6, ПК-11-12, ПК-15	8
31	Индивидуальная работа	20	УК-1, ОПК-8, ПК-6, ПК-11-12, ПК-15	8
32	Реферат по теме «Классификация простых предложений»	10	УК-1, ОПК-8, ПК-6, ПК-11-12, ПК-15	8

33	Конспект по теме «Односоставные предложения»	10	УК-1, ОПК-8, ПК-6, ПК-11-12, ПК-15	8
34	Контрольная работа по теме "Члены предложения"	15	УК-1, ОПК-8, ПК-6, ПК-11-12, ПК-15	8
35	Контрольная работа (полный анализ простого предложения)	15	УК-1, ОПК-8, ПК-6, ПК-11-12, ПК-15	8
36	Итоговый тест по разделу «Простое предложение»	10	УК-1, ОПК-8, ПК-6, ПК-11-12, ПК-15	8
37	Экспресс-контроль	25	УК-1, ОПК-8, ПК-6, ПК-11-12, ПК-15	9
38	Индивидуальная работа	25	УК-1, ОПК-8, ПК-6, ПК-11-12, ПК-15	9
39	Реферат по теме «Классификация сложных предложений»	10	УК-1, ОПК-8, ПК-6, ПК-11-12, ПК-15	9
40	Контрольная работа по теме "Сложноподчиненные предложения"	25	УК-1, ОПК-8, ПК-6, ПК-11-12, ПК-15	9
41	Итоговый тест по разделу «Сложное предложение»	15	УК-1, ОПК-8, ПК-6, ПК-11-12, ПК-15	9
42	Экспресс-контроль	25	УК-1, ОПК-8, ПК-6, ПК-11-12, ПК-15	10
43	Индивидуальная работа	25	УК-1, ОПК-8, ПК-6, ПК-11-12, ПК-15	10
44	Реферат по теме «Сложное синтаксическое целое»	10	УК-1, ОПК-8, ПК-6, ПК-11-12, ПК-15	10
45	Конспекты работ по теме «Текст и его категории»	15	УК-1, ОПК-8, ПК-6, ПК-11-12, ПК-15	10
46	Контрольная работа (полный анализ сложного синтаксического целого)	25	УК-1, ОПК-8, ПК-6, ПК-11-12, ПК-15	10

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Экспресс-контроль
2. Индивидуальная работа
3. Контрольная работа по транскрибированию текста
4. Конспект
5. Коллоквиум
6. Итоговый тест по фонетике
7. Индивидуальная работа со словарями
8. Контрольная работа
9. Реферат по лексикографии
10. Итоговый тест по лексикологии
11. Контрольная работа по морфемике
12. Контрольная работа по способам словообразования
13. Итоговый тест по словообразованию
14. Рефераты по темам, посвященным системе знаменательным и незнаменательным частям речи в современном русском языке
15. Контрольная работа по теме "Именные части речи"
16. Контрольная работа по теме "Глагол"
17. Контрольная работа по теме "Наречие и слова категории состояния"
18. Контрольная работа по теме "Незнаменательные части речи"
19. Итоговый тест по морфологии
20. Экспресс-контроль по темам "Единицы синтаксиса", "Виды синтаксической связи", "Виды синтаксических отношений"
21. Контрольная работа по видам синтаксической связи
22. Контрольная работа по словосочетанию
23. Итоговый тест по разделу
24. Реферат по теме «Классификация простых предложений»
25. Конспект по теме «Односоставные предложения»

26. Контрольная работа по теме "Члены предложения"
27. Контрольная работа (полный анализ простого предложения)
28. Итоговый тест по разделу «Простое предложение»
29. Реферат по теме «Классификация сложных предложений»
30. Контрольная работа по теме "Сложноподчиненные предложения"
31. Итоговый тест по разделу «Сложное предложение»
32. Реферат по теме «Сложное синтаксическое целое»
33. Конспекты работ по теме «Текст и его категории»
34. Контрольная работа (полный анализ сложного синтаксического целого)