

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен соотносить основные этапы развития области русского и иностранного языков с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ПК-13);
- способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи области русского и иностранного языков со смежными научными областями (ПК-14);
- способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем области русского и иностранного языков (ПК-15).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-13	Введение в филологию, История и теория языкознания, История русского литературного языка	История английского языка, НИРС по русскому языку, Практикум по русскому языку, Проблемы лингвистического анализа, Сложные вопросы современного русского языка, Трудные вопросы преподавания русского языка	Научно-исследовательская работа
ПК-14	Историческая грамматика русского языка, Старославянский язык, Стилистика русского языка, Страноведение	Актуальные проблемы русской ономастики, Аргументативная риторика, Практикум по русскому языку, Проблемы функциональной стилистики, Филологический анализ текста, Этноязыковая картина мира в славянском сказочном фольклоре	Научно-исследовательская работа, Научно-исследовательская работа / Лингвометодологическая
ПК-15	Зарубежная литература, Русская литература	Актуальные проблемы русской ономастики	Научно-исследовательская работа, Научно-исследовательская работа /

			Лингвометодологическая
--	--	--	------------------------

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Проведение научно-исследовательской работы и ее презентация	ПК-13-15	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю и теорию русского языка и английского языка в объеме, достаточном для постановки и решения исследовательских задач в области образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, систематизировать и обобщать результаты исследований в сфере лингвистики, педагогики, психологии и методик обучения русскому языку и английскому языку с использованием современных научных методов и технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами исследования и технологиями обучения и диагностики в области преподавания русского языка и английского языка;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-13	Имеет представление об основных направлениях развития современного языкознания, базовых тенденциях	Знает основные этапы развития языкознания, историю формирования и особенности функционирования донационального и	Знает основные достижения и дискуссионные вопросы на каждом из этапов развития языкознания, различные концепции происхождения русского литературного языка; способен анализировать, систематизировать и обобщать

	<p>развития современного русского литературного языка, об основных фонетических законах, изменениях грамматических, синтаксических и лексических категорий в истории английского языка с древних времен до наших дней, умеет выделять основные характеристики каждого из этапов развития языкознания, способен выявить и охарактеризовать результаты исторических изменений единиц русского языка, определить принадлежность английского языка к языковой группе и семье.</p>	<p>национального русского языка, критерии периодизации английского языка; способен анализировать достоинства и недостатки лингвистических теорий (теорий происхождения языка и теорий, в которых раскрывается сущность языка и др.), обладает опытом историко-лингвистического анализа текста, способен применять фонетические законы при анализе фонетических изменений, объяснять причины исторических изменений в английском языке.</p>	<p>результаты исследований в сфере лингвистики и методики обучения русскому языку, распознавать тенденции и направления исторических изменений в английском языке, обладает навыком анализа фонетических, графических, лексических, морфологических и синтаксических особенностей текстов разных хронологических периодов.</p>
ПК-14	<p>Знает закономерности и основные этапы исторического развития русского языка и литературы, способен видеть содержательные и методологические связи русистики с другими науками; имеет представление об исторических, культурных, природных, социальных реалий Великобритании и основных этапах ее исторического</p>	<p>Знает особенности фонологической, лексической, грамматической систем древнерусского и старославянского языков, знает принципы организации текста; специфику текста как предмета филологического анализа; владеет разными приемами лингвистического, стилистического и литературоведческого анализа текста, различными риторическими</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания основных понятий базовых проблем компаративной лингвистики, риторики, функциональной стилистики, лингвокультурологии, ономастики, страноведения Великобритании, способен обосновывать необходимость изучения этих проблем для понимания актуальных вопросов русистики; показывает умение выявлять и анализировать особенности языковых единиц разных уровней в древнерусском, старославянском тексте, а также в текстах современного русского языка разных жанров и стилей.</p>

	развития; имеет навык чтения старославянского и древнерусского текста, навык лингвистического, стилистического и литературоведческого анализа текстов разных стилей.	техниками; демонстрирует навыки работы со страноведческим справочным материалом.	
ПК-15	Знает дискуссионные вопросы в области фонетики, морфемики, словообразования, лексики, морфологии, синтаксиса русского и иностранного языков; знает дискуссионные вопросы в области отечественного и зарубежного литературоведения; умеет выбирать метод лингвистического анализа в соответствии с целями исследования и спецификой языкового материала; владеет основными методами и приемами анализа художественных и нехудожественных текстов.	Знает историю и теорию русского языка и английского языка в объёме, достаточном для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способен сопоставлять разные точки зрения на языковые явления представителей различных лингвистических направлений, способен сопоставлять разные точки зрения и подходы в процессе анализа историко- и теоретико-литературных явлений и фактов; владеет современными методами исследования и технологиями обучения и диагностики в области преподавания русского и английского языков.	Обладает навыком глубокого критического анализа различных взглядов на дискуссионные проблемы в области фонетики, морфемики, словообразования, лексики, морфологии, синтаксиса русского и иностранного языка, русской ономастики, способен обосновывать свою точку зрения на пути решения этих проблем; обладает навыком глубокого критического анализа дискуссионных проблем в области отечественного и зарубежного литературоведения, способен аргументированно обосновывать свою точку зрения в процессе научной полемики.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Текст выпускной квалификационной работы	40	ПК-13-15	10
2	Отчет о проделанной научно-исследовательской работе	10	ПК-13-15	10
3	Справка о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям системы «Антиплагиат»	10	ПК-13-15	10
4	Зачет	40	ПК-13-15	10

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Текст выпускной квалификационной работы
2. Отчет о проделанной научно-исследовательской работе
3. Справка о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям системы «Антиплагиат»
4. Зачет