

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Трудные вопросы преподавания русского языка**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Русский язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

М.И. Федотова

«22» апреля 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания области русского и иностранного языков, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12);
- способен соотносить основные этапы развития области русского и иностранного языков с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ПК-13).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-12	Древние языки, Лексикология иностранного языка, Современный русский язык, Стилистика иностранного языка	Анализ текста, Аналитическое чтение, Практика устной и письменной речи, Проблемы лингвистического анализа, Реферирование текста, Сложные вопросы современного русского языка, Трудные вопросы преподавания русского языка, Филологический анализ текста	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Русский язык")
ПК-13	Введение в филологию, История и теория языкознания, История русского литературного языка	История английского языка, НИРС по русскому языку, Практикум по русскому языку, Проблемы лингвистического анализа, Сложные вопросы современного русского языка, Трудные вопросы преподавания русского языка	Научно-исследовательская работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Спорные проблемы фонетики современного русского языка	ПК-12-13	знать: – понятия звука, фонемы, аллофона, варианта и вариации фонемы, закономерности фонетической синтагматики; уметь: – различать явления языка и речи; владеть: – методами и методиками фонетического анализа;
2	Спорные проблемы лексикологии и фразеологии современного русского языка	ПК-12-13	знать: – понятия лексемы, семемы, родовой и видовой семы, фразеологической единицы; уметь: – анализировать лексическую и фразеологическую парадигматику, синтагматику, иерархичность; владеть: – методами и методиками лексического и фразеологического анализа;
3	Спорные проблемы морфемики и словообразования современного русского языка	ПК-12-13	знать: – понятия морфемы, морфа, алломорфа, типологию морфем, различные классификации способов словообразования; уметь: – анализировать морфотактику и морфонологию, способы словопроизводства; владеть: – методами и методиками морфемного и словообразовательного анализа;
4	Спорные проблемы морфологии современного русского языка. Именные части речи.	ПК-12-13	знать: – понятие грамматической формы, грамматической парадигмы, грамматической категории, типологию именных частей речи; уметь: – анализировать систему и функционирование именных частей речи;

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и методиками морфологического анализа;
5	<p>Спорные проблемы морфологии современного русского языка. Глагол и его формы. Наречие. Категория состояния.</p>	ПК-12-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие грамматической формы, грамматической парадигмы, грамматической категории, систему русского глагола и его форм, категорию состояния, ее отличие от наречия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать систему и функционирование глагола, причастия и деепричастия, наречия и категории состояния; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и методиками морфологического анализа;
6	<p>Спорные проблемы морфологии современного русского языка. Служебные части речи. Тенденции морфологического строя СРЛЯ.</p>	ПК-12-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие грамматической формы, грамматической парадигмы, грамматической категории, типологию и функции служебных частей речи русского языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать систему и функционирование служебных частей речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и методиками морфологического анализа;
7	<p>Спорные проблемы синтаксиса современного русского языка. Теория словосочетаний. Грамматическая структура простого предложения.</p>	ПК-12-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию синтаксических единиц; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать словосочетание в русском языке, систему и функционирование членов предложения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и методиками синтаксического анализа;
8	<p>Типология односоставных предложений: основания членения и классификации. Односоставные предложения. Специфика выражения предикативности в односоставных предложениях. Главный член односоставных предложений. Разграничение сложности и</p>	ПК-12-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию односоставных предложений в современном русском языке; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать состав предложения в современном русском языке, аспекты его описания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и методиками синтаксического анализа;

	сложности.		
9	Типология сложных предложений: подходы и классификации. Тенденции развития синтаксической системы СРЛЯ.	ПК-12-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие сложного предложения и ССЦ, типологию сложных синтаксических диниц; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать сложное предложение в современном русском языке; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и методиками синтаксического анализа;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-12	<p>Имеет представление о структурно-системных исследованиях языка, обладает сведениями о структурных особенностях языковой системы, умеет выделять и анализировать особенности формы и содержания языковых единиц разных уровней, знает об основных характеристиках лексического состава современного английского языка, функциональных стилях и стилистических приемах английского языка, обладает навыками анализа функций разных элементов языковой структуры.</p>	<p>Знает основные положения системно-структурных исследований языка, знает историю древних языков; умеет выполнять фонетический, фонологический, орфоэпический, графический, орфографический, морфологический и синтаксический анализ единиц русского языка; умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности; владеет методикой комплексного анализа текста разных стилей; имеет четкое представление об особенностях семантической структуры слова в английском языке, особенностях английского</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о структуре, семантике и функциях языковых единиц разного уровня сложности, знает о месте древних языков (древнегреческого, латыни, старославянского языков) в современной культуре; умеет анализировать специфику лексической и грамматической семантики, владеет традиционными и инновационными методиками и технологиями обучения русскому языку для повышения эффективности учебного процесса; владеет методикой сравнительного анализа для изучения места русского языка среди других славянских и неславянских языков; способен проводить компонентный анализ слова, выявлять и анализировать системные отношения лексики в художественных и публицистических англоязычных текстах, дифференцировать различные способы словообразования в современном английском языке, различая продуктивные и непродуктивные деривационные модели, на высоком уровне проводить стилистический анализ текстов на английском</p>

		словообразования, о принципах стилистического анализа англоязычных текстов разных функциональных стилей.	языке, принадлежащих различным функциональным стилям.
ПК-13	Имеет представление об основных направлениях развития современного языкознания, базовых тенденциях развития современного русского литературного языка, об основных фонетических законах, изменениях грамматических, синтаксических и лексических категорий в истории английского языка с древних времен до наших дней, умеет выделять основные характеристики каждого из этапов развития языкознания, способен выявить и охарактеризовать результаты исторических изменений единиц русского языка, определить принадлежность английского языка к языковой группе и семье.	Знает основные этапы развития языкознания, историю формирования и особенности функционирования донационального и национального русского языка, критерии периодизации английского языка; способен анализировать достоинства и недостатки лингвистических теорий (теорий происхождения языка и теорий, в которых раскрывается сущность языка и др.), обладает опытом историко-лингвистического анализа текста, способен применять фонетические законы при анализе фонетических изменений, объяснять причины исторических изменений в английском языке.	Знает основные достижения и дискуссионные вопросы на каждом из этапов развития языкознания, различные концепции происхождения русского литературного языка; способен анализировать, систематизировать и обобщать результаты исследований в сфере лингвистики и методики обучения русскому языку, распознавать тенденции и направления исторических изменений в английском языке, обладает навыком анализа фонетических, графических, лексических, морфологических и синтаксических особенностей текстов разных хронологических периодов.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Ознакомление с трудами по теме	5	ПК-12-13	10
2	Индивидуальный анализ материала	20	ПК-12-13	10
3	Составление схем и типологий собранного материала	10	ПК-12-13	10
4	Экспресс-контроль	5	ПК-12-13	10
5	Коллоквиум	5	ПК-12-13	10
6	Индивидуальный контрольный реферат по теме	15	ПК-12-13	10
7	Зачет с оценкой	40	ПК-12-13	10

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Ознакомление с трудами по теме
2. Индивидуальный анализ материала
3. Составление схем и типологий собранного материала
4. Экспресс-контроль
5. Коллоквиум

6. Индивидуальный контрольный реферат по теме
7. Зачет с оценкой