

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-7);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Практическая фонетика иностранного языка, Практический курс иностранного языка, Речевые практики, Стилистика русского языка, Теоретическая грамматика иностранного языка, Теория и методика обучения иностранному языку	Аргументативная риторика, Русский язык и культура речи	Учебная практика (технологическая)
ПК-7	Теория и методика обучения иностранному языку	Русский язык и культура речи	Учебная практика/Региональная лингвистика
ПК-8	Современный русский язык, Теория и методика обучения иностранному языку, Теория и методика обучения русскому языку	Русский язык и культура речи	Учебная практика /Текстологическая практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение	ПК-1, ПК-7-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы культуры речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор нормативных языковых единиц; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками создания коммуникативно эффективного текста;
2	Понятие коммуникативного качества речи	ПК-1, ПК-7-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные качества коммуникативно успешной речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять основные типы выразительных средств русского языка, избегать коммуникативных неудач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и стилями коммуникативно успешного общения;
3	Двусмысленность речи как источник выразительных средств	ПК-1, ПК-7-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тактики, стили и жанры нарочито двусмысленной речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства нарочито двусмысленности в своей речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами анализа стилей и жанров двусмысленной речи;
4	Благозвучие речи: приемы и средства	ПК-1, ПК-7-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типы и основные средства эвфонии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приёмы благозвучной, в частности мерной речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами анализа благозвучной, в частности мерной речи;
5	Ясность речи: приемы и средства	ПК-1, ПК-7-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тактики пояснения, а также приемы построения ясной речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить ясную речь в её устной и письменной формах; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами пояснения и

			определения понятий;
6	Уместность речи: приемы и средства	ПК-1, ПК-7-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологический аппарат категории уместности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные тактики и стили, связанные с данной категорией; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тактиками возвышения и снижения стиля, приёмами бурлескного стиля;
7	Разнообразие и однообразие речи: приемы и средства	ПК-1, ПК-7-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологический аппарат, связанный с категориями разнообразия и однообразия речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать элокутивный потенциал разнообразия и однообразия речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами позиционного и уровневого анализа повторов;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного	Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса;	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения

	<p>процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.</p>
ПК-7	<p>Имеет общие представления об опыте организации культурно-просветительских программ для обучающихся образовательных учреждений. Способен по образцу разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p>	<p>Демонстрирует знания основных положений разработки культурно-просветительских программ для обучающихся образовательных учреждений. Способен определять потребности различных социальных групп и в соответствии с этим разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания основных положений разработки культурно-просветительских программ для обучающихся образовательных учреждений. Демонстрирует опыт выявления потребностей различных социальных групп и проектирования культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп. Предлагает несколько вариантов реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p>
ПК-8	<p>Имеет общие теоретические представления об основах проектного подхода в педагогической деятельности, основных методах и стадиях педагогического проектирования, закономерностях и формах организации педагогического процесса. Может по образцу</p>	<p>Демонстрирует прочные знания о требованиях к отбору содержания и условиях построения образовательных программ и их элементов. Способен самостоятельно проектировать содержание образовательных программ и их элементов. Способен вносить</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретических основ отбора содержания и условий построения образовательных программ и их элементов. Демонстрирует творческий подход к проектированию содержания образовательных программ и их элементов. Имеет опыт проведения экспертизы образовательных программ и их элементов.</p>

	проектировать отдельные элементы содержания образовательных программ. Готов к освоению основных методов и стадий педагогического проектирования.	коррективы в содержание образовательных программ и их элементов.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Система контрольных поурочных вопросов	5	ПК-1, ПК-7-8	1
2	Система проверочных заданий	10	ПК-1, ПК-7-8	1
3	Экспресс-тестирование	10	ПК-1, ПК-7-8	1
4	Перечень вопросов для подготовки к зачёту	15	ПК-1, ПК-7-8	1
5	Итоговый тест по дисциплине	20	ПК-1, ПК-7-8	1
6	Зачет	40	ПК-1, ПК-7-8	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Система контрольных поурочных вопросов
2. Система проверочных заданий
3. Экспресс-тестирование
4. Перечень вопросов для подготовки к зачёту
5. Итоговый тест по дисциплине
6. Зачет