

РТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания области русского и иностранного языков, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12);
- способен соотносить основные этапы развития области русского и иностранного языков с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ПК-13).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-12	Древние языки, Лексикология иностранного языка, Современный русский язык, Стилистика иностранного языка	Анализ текста, Аналитическое чтение, Практика устной и письменной речи, Проблемы лингвистического анализа, Реферирование текста, Сложные вопросы современного русского языка, Трудные вопросы преподавания русского языка, Филологический анализ текста	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Русский язык")
ПК-13	Введение в филологию, История и теория языкознания, История русского литературного языка	История английского языка, НИРС по русскому языку, Практикум по русскому языку, Проблемы лингвистического анализа, Сложные вопросы современного русского языка, Трудные вопросы преподавания русского языка	Научно-исследовательская работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общенаучные методы анализа явлений. Типология методов и методик лингвистического анализа.	ПК-12-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие метода, методики, приема, типологии общенаучных и лингвистических методов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различить метод и прием, метод общенаучный и собственно лингвистический; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками общенаучного подхода к анализу лингвистических феноменов;
2	Фонетический анализ. Инструментальная фонетика. Использование фонетических методов анализа в различных отраслях управления обществом.	ПК-12-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – три аспекта изучения фонетики, принципы фонетического и орфоэпического анализа; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать звучащий и письменный текст с точки зрения фонетической и фонологической; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками фонетического и орфоэпического анализа;
3	Лексический анализ. Методы компонентного анализа. Ассоциативный эксперимент.	ПК-12-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие лексической и фразеологической ("фракционированный закон", В.Г.Гак) единицы языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать лексико-фразеологические единицы в точки зрения их парадигматики, синагматики и иерархичности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками лексико-фразеологического анализа;
4	Грамматический морфологический анализ, его применение в различных отраслях экономики и управления.	ПК-12-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия грамматической формы, грамматического значения, парадигмы, явления функциональной омонимии и диахронической переходности частей речи; <p>уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – определять грамматическое значение и частеречную принадлежность и функцию слов; владеть: – методиками морфологического анализа;
5	Грамматический синтаксический анализ.	ПК-12-13	<ul style="list-style-type: none"> знать: – понятия речи, типологию синтаксических единиц; уметь: – определять значение и текстовую функцию синтаксических единиц; владеть: – методиками синтаксического анализа;
6	Семантический анализ.	ПК-12-13	<ul style="list-style-type: none"> знать: – понятия семантики и семиотики, типологию лингвистической семантики; уметь: – устанавливать языковую и выявлять текстовую семантику лингвистических феноменов; владеть: – методиками семантического анализа;
7	Стилистический анализ.	ПК-12-13	<ul style="list-style-type: none"> знать: – понятия стиля, идиолекта и идиостиля; разграничивать стилевые и стилистические характеристики языковых единиц; типологию стилистики; уметь: – устанавливать стилистические особенности продуктов речи; владеть: – методиками стилистического анализа;
8	Комплексный научный лингвистический анализ текста.	ПК-12-13	<ul style="list-style-type: none"> знать: – понятия уровня строения языка и поуровневого анализа текста; уметь: – анализировать фонетические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические средства построения текста; владеть: – всеми видами лингвистического анализа;
9	Соотношение понятий "лингвистический анализ текста" и "филологический анализ текста". Концептуальный анализ	ПК-12-13	<ul style="list-style-type: none"> знать: – понятия "лингвистический анализ текста", "литературоведческий анализ текста", "филологический анализ текста";

	художественного текста.		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать текст с точки зрения лингвистики, литературоведения, филологии в целом; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками лингвистического и литературоведческого анализа;
10	Прикладная лингвистика. Дидактика.	ПК-12-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие прикладной лингвистики; сфер применения лингвистического знания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать текст для разных целей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – всеми методикам лингвистического анализа;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-12	<p>Имеет представление о структурно-системных исследованиях языка, обладает сведениями о структурных особенностях языковой системы, умеет выделять и анализировать особенности формы и содержания языковых единиц разных уровней, знает об основных характеристиках лексического состава современного английского языка, функциональных стилях и стилистических приемах английского языка, обладает навыками анализа функций</p>	<p>Знает основные положения системно-структурных исследований языка, знает историю древних языков; умеет выполнять фонетический, фонологический, орфоэпический, графический, орфографический, морфологический и синтаксический анализ единиц русского языка; умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности; владеет методикой комплексного анализа текста разных стилей; имеет четкое представление об</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о структуре, семантике и функциях языковых единиц разного уровня сложности, знает о месте древних языков (древнегреческого, латыни, старославянского языков) в современной культуре; умеет анализировать специфику лексической и грамматической семантики, владеет традиционными и инновационными методиками и технологиями обучения русскому языку для повышения эффективности учебного процесса; владеет методикой сравнительного анализа для изучения места русского языка среди других славянских и неславянских языков; способен проводить компонентный анализ слова, выявлять и анализировать системные отношения лексики в художественных и публицистических англоязычных текстах, дифференцировать различные способы словообразования в</p>

	разных элементов языковой структуры.	особенностях семантической структуры слова в английском языке, особенностях английского словообразования, о принципах стилистического анализа англоязычных текстов разных функциональных стилей.	современном английском языке, различая продуктивные и непродуктивные деривационные модели, на высоком уровне проводить стилистический анализ текстов на английском языке, принадлежащих различным функциональным стилям.
ПК-13	Имеет представление об основных направлениях развития современного языкознания, базовых тенденциях развития современного русского литературного языка, об основных фонетических законах, изменениях грамматических, синтаксических и лексических категорий в истории английского языка с древних времен до наших дней, умеет выделять основные характеристики каждого из этапов развития языкознания, способен выявить и охарактеризовать результаты исторических изменений единиц русского языка, определить принадлежность английского языка к языковой группе	Знает основные этапы развития языкознания, историю формирования и особенности функционирования донационального и национального русского языка, критерии периодизации английского языка; способен анализировать достоинства и недостатки лингвистических теорий (теорий происхождения языка и теорий, в которых раскрывается сущность языка и др.), обладает опытом историко-лингвистического анализа текста, способен применять фонетические законы при анализе фонетических изменений, объяснять причины исторических изменений в английском языке.	Знает основные достижения и дискуссионные вопросы на каждом из этапов развития языкознания, различные концепции происхождения русского литературного языка; способен анализировать, систематизировать и обобщать результаты исследований в сфере лингвистики и методики обучения русскому языку, распознавать тенденции и направления исторических изменений в английском языке, обладает навыком анализа фонетических, графических, лексических, морфологических и синтаксических особенностей текстов разных хронологических периодов.

	и семье.		
--	----------	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Ознакомление с трудами по теме	5	ПК-12-13	10
2	Индивидуальный анализ материала	20	ПК-12-13	10
3	Составление схем и типологий собранного материала	10	ПК-12-13	10
4	Экспресс-контроль	5	ПК-12-13	10
5	Коллоквиум	5	ПК-12-13	10
6	Индивидуальный контрольный реферат по теме	15	ПК-12-13	10
7	Зачет	40	ПК-12-13	10

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Ознакомление с трудами по теме
2. Индивидуальный анализ материала
3. Составление схем и типологий собранного материала
4. Экспресс-контроль
5. Коллоквиум
6. Индивидуальный контрольный реферат по теме
7. Зачет