1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи области русского и иностранного языков со смежными научными областями (ПК-14).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Введение в филологию, ИКТ и медиаинформационная грамотность, Историческая грамматика русского языка, История и теория языкознания, История русского литературного языка, Русская литература, Современный русский язык, Социолингвистический анализ текста, Старославянский язык, Стилистика иностранного языка, Философия	Анализ текста, Аналитическое чтение, Реферирование текста	Учебная практика (технологическая)
ПК-14	Историческая грамматика русского языка, Старославянский язык, Стилистика русского языка, Страноведение	Актуальные проблемы русской ономастики, Аргументативная риторика, Практикум по русскому языку, Проблемы функциональной стилистики, Филологический анализ текста, Этноязыковая картина мира в славянском сказочном фольклоре	Научно-исследовательская работа, Научно-исследовательская работа / Лингвометодологическая

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение	УК-1, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю старославянского языка, роль Кирилла и Мефодия в его создании, место старославянского языка среди других славянских; – основные сходства и отличия между восточно-, западно- и южнославянскими языками, специфику сохранения праславянского наследия в разных языках; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания в профессиональной деятельности; – обнаруживать церковнославянизмы в русских текстах, понимать их стилистическую роль; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой сравнительного анализа для изучения места русского языка среди других славянских; – методикой сопоставительного анализа для изучения проблем славистики;
2	Графика. Азбуки	УК-1, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю кириллицы и глаголицы, их происхождение; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать тексты на старославянском языке, работать со словарём старославянского языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правилами чтения слов под титлом, записи цифр буквами старославянской азбуки;
3	Фонетика	УК-1, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – термины палатализация, йотация, падение редуцированных, типологию фонетических средств в

			старославянском языке; уметь: – анализировать тексты на старославянском языке, устанавливать в них фонетико-орфографические особенности; владеть: – навыками фонетического разбора единиц текста;
4	Морфология	УК-1, ПК-14	знать: – термины аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект, типологию морфологических средств в старославянском языке; уметь: – анализировать тексты на старославянском языке, устанавливать в них морфологические особенности; владеть: – навыками морфологического разбора единиц текста;
5	Синтаксис	УК-1, ПК-14	знать: – основные синтаксические термины, типологию синтаксических конструкций старославянского языка; уметь: – анализировать тексты на старославянском языке, устанавливать в них синтаксические особенности; владеть: – навыками синтаксического разбора текста;
6	Лексикология	УК-1, ПК-14	знать: – основные термины лексикологии, типологию лексико-семантических средств старославянского языка; уметь: – анализировать тексты на старославянском языке, устанавливать в них лексико-семантические, фразеологические особенности; владеть: – навыками лексико-семантического разбора единиц текста;
7	Словообразование	УК-1, ПК-14	знать: – основные термины словообразования, типологию деривационных средств старославянского языка;

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать тексты на старославянском языке, устанавливая в них деривационные особенности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками дериватологического разбора единиц текста;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	<p>Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, может ориентироваться в сложившихся в науке оценках информации.</p>	<p>Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности. Проявляет умение анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения демонстрирует способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует умение сопоставлять разные источники с целью выявления их противоречий и формирования достоверного суждения. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.</p>
ПК-14	<p>Знает закономерности и основные этапы исторического развития русского языка и литературы, способен видеть содержательные и методологические связи русистики с другими науками; имеет представление об исторических, культурных,</p>	<p>Знает особенности фонологической, лексической, грамматической систем древнерусского и старославянского языков, знает принципы организации текста; специфику текста как предмета филологического анализа; владеет разными приемами лингвистического,</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания основных понятий базовых проблем компаративной лингвистики, риторики, функциональной стилистики, лингвокультурологии, ономастики, страноведения Великобритании, способен обосновывать необходимость изучения этих проблем для понимания актуальных вопросов русистики; показывает умение выявлять и анализировать особенности языковых единиц разных уровней в древнерусском, старославянском</p>

	природных, социальных реалий Великобритании и основных этапах ее исторического развития; имеет навык чтения старославянского и древнерусского текста, навык лингвистического, стилистического и литературоведческого анализа текстов разных стилей.	стилистического и литературоведческого анализа текста, различными риторическими техниками; демонстрирует навыки работы со страноведческим справочным материалом.	тексте, а также в текстах современного русского языка разных жанров и стилей.
--	---	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Экспресс-контроль (на каждой лекции)	10	УК-1, ПК-14	3
2	Контрольная работа по палатализациям	5	УК-1, ПК-14	3
3	Конспект по истории старославянского языка	7	УК-1, ПК-14	3
4	Реферат «Кирилл и Мефодий – создатели старославянского языка»	8	УК-1, ПК-14	3
5	Итоговый тест	10	УК-1, ПК-14	3
6	Работа на практическом занятии (индивидуальная работа)	20	УК-1, ПК-14	3
7	Экзамен	40	УК-1, ПК-14	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные

задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Экспресс-контроль (на каждой лекции)
2. Контрольная работа по палатализациям
3. Конспект по истории старославянского языка
4. Реферат «Кирилл и Мефодий – создатели старославянского языка»
5. Итоговый тест
6. Работа на практическом занятии (индивидуальная работа)
7. Экзамен