МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра русского языка и методики его преподавания

Приложение к программе
учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов

по дисциплине **«Современный русский язык»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили «Русский язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / Г.И. Денисова

«22» апреля 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
– способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-6);
– способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
– способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания области русского и иностранного языков, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе-тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Введение в филологию, ИКТ и медиаинформационная грамотность, Историческая грамматика русского языка, История и теория языкознания, История русского литературного языка, Русская литература, Современный русский язык, Социолингвистический анализ текста, Старославянский язык, Стилистика иностранного языка, Философия	Анализ текста, Аналитическое чтение, Реферирование текста	Учебная практика (технологическая)
ПК-6	Региональная лингвистика, Современный русский язык, Социолингвистический анализ текста, Теория и методика обучения иностранному языку	Экспрессивный потенциал народной речи	Учебная практика/ Диалектологическая практика, Учебная практика/Региональная лингвистика
ПК-8	Современный русский язык, Теория и	Русский язык и культура речи	Учебная практика /Текстологичекая

	методика обучения иностранному языку, Теория и методика обучения русскому языку		практика
ПК-12	Древние языки, Лексикология иностранного языка, Современный русский язык, Стилистика иностранного языка	Анализ текста, Аналитическое чтение, Практика устной и письменной речи, Проблемы лингвистического анализа, Реферирование текста, Сложные вопросы современного русского языка, Трудные вопросы преподавания русского языка, Филологический анализ текста	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Русский язык")

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Фонетика современного русского языка	УК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-12	знать: – особенности сегментных (линейных) и суперсегментных (нелинейных) единиц, специфику слога и слогоделения, ударения и интонации; теоретические основы орфоэпии, графики и орфографии; уметь: – выполнять фонетический, фонологический, орфоэпический, графический и орфографический анализ; владеть: – навыками фонетического, фонологического, орфоэпического, графического и орфографического анализа;
2	Лексикология современного русского языка	УК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-12	знать: – особенности слова как единицы лексической системы; специфику

			лексической семантики и семантической структуры слова; парадигматические отношения в лексике; классификации русской лексики по разным критериям; фразеологию русского языка; основы лексикографии и фразеографии; уметь: – характеризовать слово как единицу лексической системы; анализировать специфику лексической семантики и семантической структуры слова; парадигматические отношения в лексике; характеризовать фразеологизмы русского языка; извлекать необходимую информацию из основных толковых и фразеологических словарей русского языка; владеть: – методикой лексико-семантического и фразеолого-семантического анализа, навыками работы с основными толковыми и фразеологическими словарями русского языка;
3	Словообразование и морфология современного русского языка	УК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-12	знать: – категориальный аппарат морфемики и словообразования, строение системы синхронного словообразования; основные способы словообразования; активные процессы в словообразовании; – категориальный аппарат морфологии; основные грамматические категории; систему частей речи в русском языке; уметь: – характеризовать слово с точки зрения морфемного состава и особенностей словопроизводства, извлекать необходимую информацию из словообразовательных и этимологических словарей русского языка; – характеризовать слово с морфологической точки зрения; извлекать необходимую информацию из грамматических словарей русского языка;

			владеть: – методикой морфемного, словообразовательного и этимологического анализа; – методикой морфологического анализа знаменательных частей речи (именных частей речи);
4	Морфология современного русского языка	УК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-12	знать: – категориальный аппарат морфологии; основные грамматические категории; систему частей речи в русском языке; уметь: – характеризовать слово с морфологической точки зрения; извлекать необходимую информацию из грамматических словарей русского языка; владеть: – методикой морфологического анализа знаменательных и неполнознаменательных частей речи;
5	Синтаксис современного русского языка. Словосочетание	УК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-12	знать: – категориальный аппарат синтаксиса; основные синтаксические единицы; виды синтаксических связей и отношений; характеристики словосочетания как непредикативной синтаксической единицы; уметь: – характеризовать синтаксические связи и отношения в словосочетании и предложении; анализировать словосочетание как непредикативную синтаксическую единицу; владеть: – методикой синтаксического анализа словосочетания;
6	Синтаксис современного русского языка. Простое предложение.	УК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-12	знать: – категориальный аппарат синтаксиса; основные характеристики простого предложения как предикативной синтаксической единицы; типологию простых предложений; структурные схемы простых предложений; уметь: – характеризовать простое предложение в формальном,

			семантическом и коммуникативном аспектах; владеть: – методикой синтаксического анализа простого предложения;
7	Синтаксис современного русского языка. Сложное предложение	УК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-12	знать: – категориальный аппарат синтаксиса; основные характеристики сложного предложения как полипредикативной и полипропозитивной синтаксической единицы; типологию сложных предложений; структурные схемы сложных предложений; уметь: – характеризовать сложное предложение в формальном, семантическом и коммуникативном аспектах; владеть: – методикой синтаксического анализа двучленного и многочленного сложного предложения;
8	Синтаксис современного русского языка. Сложное синтаксическое целое и текст. Общие тенденции развития синтаксиса. 22, 6, 24, 38	УК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-12	знать: – категориальный аппарат синтаксиса текста; основные характеристики сложного синтаксического целого и абзаца; особенности периода как сложной формы организации монологической речи; способы передачи чужой речи; общие тенденции развития русского языка; принципы русской пунктуации и тенденции ее развития; уметь: – характеризовать сложное синтаксическое целое, абзац, период; виды чужой речи; общие тенденции развития русского языка; принципы русской пунктуации и тенденции ее развития; владеть: – методикой синтаксического анализа сложного синтаксического целого и абзаца; периода; диалогической речи;

Критерии оценивания компетенций

Код компе-тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, может ориентироваться в сложившихся в науке оценках информации.	Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности. Проявляет умение анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения демонстрирует способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Демонстрирует умение сопоставлять разные источники с целью выявления их противоречий и формирования достоверного суждения. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.
ПК-6	Имеет общие теоретические представления о закономерностях и этапах культурных потребностей различных социальных групп, основных исторических терминах и понятиях. Ориентируется в мировом культурном пространстве. Может по образцу использовать методы и приемы для формирования культурных потребностей различных социальных групп.	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях и этапах культурных потребностей различных социальных групп, готов к изучению потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. Самостоятельно подбирает и использует различные средства, методы, приемы и технологии в процессе формирования культурных	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях и этапах культурных потребностей различных социальных групп, готов к изучению потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. Самостоятельно подбирает и использует различные средства, методы, приемы и технологии в процессе формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

		запросов и потребностей различных социальных групп.	
ПК-8	Имеет общие теоретические представления об основах проектного подхода в педагогической деятельности, основных методах и стадиях педагогического проектирования, закономерностях и формах организации педагогического процесса. Может по образцу проектировать отдельные элементы содержания образовательных программ. Готов к освоению основных методов и стадий педагогического проектирования.	Демонстрирует прочные знания о требованиях к отбору содержания и условиях построения образовательных программ и их элементов. Способен самостоятельно проектировать содержание образовательных программ и их элементов. Способен вносить коррективы в содержание образовательных программ и их элементов.	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ отбора содержания и условий построения образовательных программ и их элементов. Демонстрирует творческий подход к проектированию содержания образовательных программ и их элементов. Имеет опыт проведения экспертизы образовательных программ и их элементов.
ПК-12	Имеет представление о структурно-системных исследованиях языка, обладает сведениями о структурных особенностях языковой системы, умеет выделять и анализировать особенности формы и содержания языковых единиц разных уровней, знает об основных характеристиках лексического состава современного английского языка, функциональных	Знает основные положения системно-структурных исследований языка, знает историю древних языков; умеет выполнять фонетический, фонологический, орфоэпический, графический, орфографический, морфологический и синтаксический анализ единиц русского языка; умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности;	Демонстрирует глубокие знания о структуре, семантике и функциях языковых единиц разного уровня сложности, знает о месте древних языков (древнегреческого, латыни, старославянского языков) в современной культуре; умеет анализировать специфику лексической и грамматической семантики, владеет традиционными и инновационными методиками и технологиями обучения русскому языку для повышения эффективности учебного процесса; владеет методикой сравнительного анализа для изучения места русского языка среди других славянских и неславянских языков; способен проводить компонентный анализ слова, выявлять и анализировать

	стилях и стилистических приемах английского языка, обладает навыками анализа функций разных элементов языковой структуры.	владеет методикой комплексного анализа текста разных стилей; имеет четкое представление об особенностях семантической структуры слова в английском языке, особенностях английского словообразования, о принципах стилистического анализа англоязычных текстов разных функциональных стилей.	системные отношения лексики в художественных и публицистических англоязычных текстах, дифференцировать различные способы словообразования в современном английском языке, различая продуктивные и непродуктивные деривационные модели, на высоком уровне проводить стилистический анализ текстов на английском языке, принадлежащих различным функциональным стилям.

Оценочныесредстваи шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Экспресс-контроль	15	УК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-12	3
2	Индивидуальная работа	25	УК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-12	3
3	Контрольная работа по транскрибированию текста	15	УК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-12	3
4	Конспект	10	УК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-12	3
5	Коллоквиум	10	УК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-12	3
6	Итоговый тест по фонетике	25	УК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-12	3
7	Экспресс-контроль	15	УК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-12	4
8	Индивидуальная работа со словарями	25	УК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-12	4
9	Контрольная работа	15	УК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-12	4
10	Конспект	10	УК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-12	4
11	Реферат по лексикографии	10	УК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-12	4
12	Итоговый тест по лексикологии	25	УК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-12	4
13	Экспресс-контроль	15	УК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-12	5

14	Индивидуальная работа	20	УК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-12	5
15	Итоговый тест по морфемике и словообразованию	25	УК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-12	5
16	Контрольная работа по теме "Именные части речи"	25	УК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-12	5
17	Рефераты по темам, посвященным системе знаменательных (именных) частей речи в современном русском языке	15	УК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-12	5
18	Экспресс-контроль	15	УК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-12	6
19	Рефераты по темам, посвященным системе знаменательным и незнаменательным частям речи в современном русском языке	15	УК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-12	6
20	Контрольная работа по теме "Глагол"	20	УК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-12	6
21	Контрольная работа по теме "Наречие и слова категории состояния"	10	УК-1	6
22	Контрольная работа по теме "Незнаменательные части речи"	15	УК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-12	6
23	Итоговый тест по морфологии	25	УК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-12	6
24	Экспресс-контроль по темам "Единицы синтаксиса", "Виды синтаксической связи", "Виды синтаксических отношений"	25	УК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-12	7
25	Индивидуальная работа	25	УК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-12	7
26	Контрольная работа по видам синтаксической связи	15	УК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-12	7
27	Контрольная работа по словосочетанию	25	УК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-12	7
28	Итоговый тест по разделу	10	УК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-12	7
29	Экспресс-контроль	20	УК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-12	8
30	Индивидуальная работа	20	УК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-12	8
31	Реферат по теме «Классификация простых предложений»	10	УК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-12	8
32	Конспект по теме «Односоставные предложения»	10	УК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-12	8
33	Контрольная работа по теме "Члены предложения"	15	УК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-12	8
34	Контрольная работа (полный анализ простого предложения)	15	УК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-12	8
35	Итоговый тест по разделу «Простое предложение»	10	УК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-12	8
36	Экспресс-контроль	25	УК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-12	9
37	Индивидуальная работа	25	УК-1, ПК-6, ПК-8,	9

			ПК-12	
38	Реферат по теме «Классификация сложных предложений»	10	УК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-12	9
39	Контрольная работа по теме "Сложноподчиненные предложения"	25	УК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-12	9
40	Итоговый тест по разделу «Сложное предложение»	15	УК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-12	9
41	Экспресс-контроль	25	УК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-12	10
42	Индивидуальная работа	25	УК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-12	10
43	Реферат по теме «Сложное синтаксическое целое»	10	УК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-12	10
44	Конспекты работ по теме «Текст и его категории»	15	УК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-12	10
45	Контрольная работа (полный анализ сложного синтаксического целого)	25	УК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-12	10

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:
– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержиттиповые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Экспресс-контроль
2. Индивидуальная работа
3. Контрольная работа по транскрибированию текста
4. Конспект
5. Коллоквиум
6. Итоговый тест по фонетике
7. Индивидуальная работа со словарями
8. Контрольная работа
9. Реферат по лексикографии
10. Итоговый тест по лексикологии
11. Итоговый тест по морфемике и словообразованию
12. Контрольная работа по теме "Именные части речи"
13. Рефераты по темам, посвященным системе знаменательных (именных) частей речи в современном русском языке
14. Рефераты по темам, посвященным системе знаменательным и незнаменательным частям речи в современном русском языке
15. Контрольная работа по теме "Глагол"
16. Контрольная работа по теме "Наречие и слова категории состояния"
17. Контрольная работа по теме "Незнаменательные части речи"
18. Итоговый тест по морфологии
19. Экспресс-контроль по темам "Единицы синтаксиса", "Виды синтаксической связи", "Виды синтаксических отношений"
20. Контрольная работа по видам синтаксической связи
21. Контрольная работа по словосочетанию
22. Итоговый тест по разделу
23. Реферат по теме «Классификация простых предложений»
24. Конспект по теме «Односоставные предложения»
25. Контрольная работа по теме "Члены предложения"
26. Контрольная работа (полный анализ простого предложения)
27. Итоговый тест по разделу «Простое предложение»
28. Реферат по теме «Классификация сложных предложений»
29. Контрольная работа по теме "Сложноподчиненные предложения"
30. Итоговый тест по разделу «Сложное предложение»
31. Реферат по теме «Сложное синтаксическое целое»
32. Конспекты работ по теме «Текст и его категории»
33. Контрольная работа (полный анализ сложного синтаксического целого)