

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра английского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

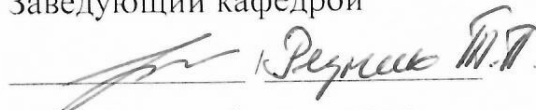
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Практический курс иностранного языка»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Русский язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


«29» апреля 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-4	Иностранный язык, Лексикология иностранного языка, Практическая фонетика иностранного языка, Практический курс иностранного языка, Речевые практики, Теоретическая грамматика иностранного языка	Коммуникативная грамматика, Практика устной и письменной речи	Учебная практика (технологическая)
ПК-1	Практическая фонетика иностранного языка, Практический курс иностранного языка, Речевые практики, Стилистика русского языка, Теоретическая грамматика иностранного языка, Теория и методика обучения иностранному языку	Аргументативная риторика, Русский язык и культура речи	Учебная практика (технологическая)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Медицина. Болезни и их лечение. Город.	УК-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активный вокабуляр и словообразовательные модели по темам "Медицина. Болезни и их лечение", "Город"; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить устные и письменные сообщения в моделируемой коммуникативной ситуации в рамках тем "Медицина. Болезни и их лечение", "Город"; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками ведения грамотного диалога по темам "Медицина. Болезни и их лечение", "Город"; – навыками взаимодействия с коммуникативными партнерами по темам "Медицина. Болезни и их лечение", "Город";
2	Досуг: Спорт и здоровый образ жизни. Путешествие.	УК-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные лексические явления изучаемого языка в рамках темы "Досуг"; – нормы и правила, регулирующие поведение индивида на основе универсальных, общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации в рамках темы "Досуг"; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные виды устной и письменной коммуникации по теме "Досуг"; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения основных коммуникативных стратегий и тактик в рамках темы "Досуг";
3	Семья: Обучение и воспитание детей в школе. Семейное воспитание. Отдых и развлечения. Семья и карьера. Животные в нашей жизни. Взаимоотношение поколений.	УК-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активную лексику и ключевую терминологию по теме "Семья"; – виды, уровни и стили педагогического общения в рамках темы "Семья"; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и предъявлять высказывания в моделируемой коммуникативной ситуации в

			<p>рамках темы "Семья";</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по теме "Семья"; – навыком аргументированного ведения дискуссии по социально-нравственной проблематике в рамках темы "Семья";
4	Образование. Выбор профессии. Профессия учителя.	УК-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение лексических единиц и словообразовательные модели по теме "Образование"; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в рамках темы "Образование"; – осуществлять самоанализ и самоконтроль собственной деятельности в рамках темы "Образование"; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом использования речеповеденческих стратегий иноязычной коммуникации при ведении дискуссий в рамках темы "Образование";
5	Проблемы права в современном мире: Межличностные отношения. Проблемы молодежи. Правонарушения. Судебные системы Великобритании и США.	УК-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение лексических единиц и ключевых терминов в рамках темы "Проблемы права в современном мире"; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать целостные логичные высказывания в зависимости от ситуации иноязычного общения и коммуникативной задачи по теме "Проблемы права в современном мире"; – соблюдать этику межличностного общения и правила этикета в процессе коммуникации в рамках темы "Проблемы права в современном мире"; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом адаптации аутентичных информационных материалов к собственному уровню владения английским языком при составлении устных и письменных монологических высказываний в рамках темы "Проблемы права в современном мире";

6	Современный мир и его тенденции: Наука и технологии. Экология.	УК-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активный лексический минимум по теме "Современный мир и его тенденции"; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять в устной и письменной форме хорошо структурированные, связные и логичные тексты разного жанра в рамках темы "Современный мир и его тенденции"; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с различными информационными источниками для решения коммуникативной задачи в рамках темы "Современный мир и его тенденции";
7	Проблемы глобализации: Праздники и традиции. Культурные различия в процессе межкультурной коммуникации.	УК-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение лексических единиц и ключевых терминов в рамках темы "Проблемы глобализации"; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать целостные логичные высказывания в зависимости от ситуации иноязычного общения и коммуникативной задачи по теме "Проблемы глобализации"; – соблюдать этику межличностного общения и правила этикета в процессе коммуникации в рамках темы "Проблемы глобализации"; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом адаптации аутентичных информационных материалов к собственному уровню владения английским языком при составлении устных и письменных монологических высказываний в рамках темы "Проблемы глобализации";
8	Литература и искусство: Изобразительное искусство. Кино и театр.	УК-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство продуктивной коммуникации по теме "Литература и искусство"; – структуру и свойства морали как специфической формы отношений в рамках темы "Литература и искусство"; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные формы, виды устной и письменной

			иноязычной коммуникации в решении задач межличностного и культурного взаимодействия в рамках темы "Литература и искусство"; владеть: – навыками коммуникации межкультурного взаимодействия в иноязычной среде по теме "Литература и искусство";
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-4	Владеет основами деловой коммуникации в устной и письменной формах на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления межкультурного общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой информации.	Владеет основными коммуникативными нормами родного и иностранного языков. Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
ПК-1	Имеет теоретические представления о закономерностях общения и	Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия

	<p>взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.</p>
--	--	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дискуссия	20	УК-4, ПК-1	3
2	Диктант	10	УК-4, ПК-1	3
3	Изложение	10	УК-4, ПК-1	3
4	Контрольная работа	20	УК-4, ПК-1	3
5	Промежуточная аттестация	40	УК-4, ПК-1	3
6	Дискуссия	20	УК-4, ПК-1	4
7	Диктант	10	УК-4, ПК-1	4
8	Изложение	10	УК-4, ПК-1	4
9	Контрольная работа	20	УК-4, ПК-1	4
10	Аттестация с оценкой	40	УК-4, ПК-1	4

11	Дискуссия	20	УК-4, ПК-1	5
12	Проект	10	УК-4, ПК-1	5
13	Тест	10	УК-4, ПК-1	5
14	Контрольная работа	20	УК-4, ПК-1	5
15	Промежуточная аттестация	40	УК-4, ПК-1	5
16	Дискуссия	20	УК-4, ПК-1	6
17	Проект	10	УК-4, ПК-1	6
18	Тест	10	УК-4, ПК-1	6
19	Контрольная работа	20	УК-4, ПК-1	6
20	Зачет	40	УК-4, ПК-1	6
21	Опрос	10	УК-4, ПК-1	7
22	Имитационная игра	10	УК-4, ПК-1	7
23	Проект	10	УК-4, ПК-1	7
24	Тест	10	УК-4, ПК-1	7
25	Контрольная работа	20	УК-4, ПК-1	7
26	Экзамен	40	УК-4, ПК-1	7
27	Дискуссия	10	УК-4, ПК-1	8
28	Ролевая игра	10	УК-4, ПК-1	8
29	Проект	10	УК-4, ПК-1	8
30	Тест	10	УК-4, ПК-1	8
31	Контрольная работа	20	УК-4, ПК-1	8
32	Экзамен	40	УК-4, ПК-1	8
33	Дискуссия	10	УК-4, ПК-1	9
34	Ролевая игра	10	УК-4, ПК-1	9
35	Проект	10	УК-4, ПК-1	9
36	Тест	10	УК-4, ПК-1	9
37	Контрольная работа	20	УК-4, ПК-1	9
38	Экзамен	40	УК-4, ПК-1	9
39	Дискуссия	20	УК-4, ПК-1	10
40	Кейс-задача	10	УК-4, ПК-1	10
41	Проект	10	УК-4, ПК-1	10
42	Контрольная работа	20	УК-4, ПК-1	10
43	Аттестация с оценкой	40	УК-4, ПК-1	10

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных

программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Диктант
3. Изложение
4. Контрольная работа
5. Промежуточная аттестация
6. Аттестация с оценкой
7. Проект
8. Тест
9. Зачет
10. Опрос
11. Имитационная игра
12. Экзамен
13. Ролевая игра
14. Кейс-задача
15. Контрольная работа