

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования



«ТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2019 г.

Обеспечение качества начального языкового и литературного образования младшего школьника

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Управление качеством начального образования»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования
«16» апреля 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ «16» апреля 2019 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «31» мая 2019 г., протокол № 10

Председатель учёного совета _____ «31» мая 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«31» мая 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Ракитина Светлана Владимировна, доктор филологических наук, профессор кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Обеспечение качества начального языкового и литературного образования младшего школьника» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Управление качеством начального образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности к использованию современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Обеспечение качества начального языкового и литературного образования младшего школьника» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности учителя начальных классов», «Педагогическая поддержка младших школьников, испытывающих трудности в обучении», «Практикум по организации воспитательной работы в начальной школе», «Практикум по проектированию тьюторского сопровождения младших школьников», «Проектирование образовательной среды в начальной школе», «Современные направления воспитательной деятельности в начальной школе», прохождения практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен организовывать образовательный процесс в образовательной организации на уровне начального общего образования и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– методическую систему начального языкового и литературного образования младшего школьника; положения Государственного стандарта, документы, этические нормы, накладывающие ответственность учителя за принятые решения;

– содержание учебных предметов «Русский язык» и " Литературное чтение", программ и учебных комплектов; современные методы диагностирования и контроля достижений обучающихся в языковом и литературном образовании;

– сущность, содержание требований к современному уроку русского языка и литературного чтения и внеурочной деятельности в рамках данных дисциплин , способы оценки качества начального языкового и литературного образования младшего школьника;

– современные информационные технологии, их виды, назначение, оптимальный объём для использования в языковом и литературном образовании младшего школьника;

уметь

– организовывать процесс изучения русского языка и литературного чтения младшими школьниками, направленный на достижение предметных, метапредметных, личностных результатов;

– применять знания о содержании учебных предметов «Русский язык» и "Литературное чтение", программ и учебных комплектов; о современных методах диагностирования и контроля достижений обучающихся в языковом и литературном образовании;

– строить уроки по русскому языку и литературному чтению и организовывать внеурочную деятельность в рамках данных дисциплин с использованием различных методов, подходов, обеспечивающих повышение качества языкового и литературного образования младшего школьника;

– определять качество, объём, оптимальные условия применения современных технологий в языковом и литературном образовании младших школьников;

владеть

– навыками использования критериального подхода к оценке достижений планируемых результатов по русскому языку и литературному чтению;

– знаниями современных программ и учебных комплектов по русскому языку и литературному чтению в целях определения оптимальных способов подачи материала, организации индивидуальной, парной, групповой, дифференцированной работы, диагностики и контроля качества языкового и литературного образования;

– умениями планировать современные уроки русского языка и литературного чтения и внеурочную деятельность в рамках данных предметов;

– способами инновационной деятельности при обучении младших школьников предметам "Русский язык" и «Литературное чтение».

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Языковое и литературное образование младших школьников в контексте современных требований	Сущность, содержание и структура начального языкового и литературного образования младших школьников. Принципы и методы его реализации на современном этапе. Критерии языкового и литературного образования и развития. Три основные группы планируемых результатов начального языкового и литературного образования – личностные, метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные), предметные. Взаимосвязанное формирование у младших школьников предметных компетенций и универсальных учебных действий. Критериальный подход к оценке достижений

		планируемых результатов по русскому языку и литературному чтению
2	Место современных программ и учебников по русскому языку и литературному чтению в обеспечении качества начального языкового и литературного образования	Цели и содержание обучения русскому языку и литературному чтению в современных программах для начальной школы. Системно-деятельностный подход к обучению русскому языку и его реализация в учебниках. Современные подходы к обучению грамоте, формированию грамматико-орфографических знаний, умений работы над развитием речи. Сопоставительный анализ программ по литературному чтению: цели, задачи, принципы построения, образовательные линии (развитие навыка чтения, восприятия произведения, литературоведческих представлений и понятий, речевых умений, творческой деятельности). Сопоставительный анализ программ по русскому языку и литературному чтению: цели, задачи, основные единицы изучения, содержательные линии, требования к уровням подготовки по каждому классу. Сопоставительный анализ учебных комплектов по русскому языку и литературному чтению: условные обозначения, структура, типология упражнений и заданий, способы подачи языкового и литературоведческого материала, организация индивидуальной, парной, групповой, дифференцированной работы, диагностика и контроль качества языкового и литературного образования учащихся
3	Современный урок русского языка и литературного чтения (планирование, цели, типы, структура, используемые технологии) и внеурочная деятельность в рамках данного предмета (задачи, формы, принципы)	Тематическое планирование уроков русского языка и литературного чтения. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Постановка целей и планируемых результатов. Структурные компоненты уроков русского языка и литературного чтения разных типов. Задачи, формы, принципы внеурочной деятельности по русскому языку. Методы работы учителя, учащихся (исследования, индивидуальная работа по интересам, творческая деятельность, проектная деятельность, решение познавательных, творческих задач и др.)
4	Использование информационных технологий на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе	Значение использования информационных технологий на уроках русского языка и литературного чтения. Анализ электронных материалов, разработанных в различных учебно-методических комплектах. Виды электронных материалов, используемых на различных этапах уроков обучения грамоте, русского языка, литературного чтения и во внеклассной деятельности. Разработка уроков обучения грамоте, русского языка, литературного чтения с использованием информационных технологий

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№	Наименование раздела	Лекц.	Практ.	Лаб.	СРС	Всего
---	----------------------	-------	--------	------	-----	-------

п/п	дисциплины		зан.	зан.		
1	Языковое и литературное образование младших школьников в контексте современных требований	2	–	2	14	18
2	Место современных программ и учебников по русскому языку и литературному чтению в обеспечении качества начального языкового и литературного образования	2	–	2	14	18
3	Современный урок русского языка и литературного чтения (планирование, цели, типы, структура, используемые технологии) и внеурочная деятельность в рамках данного предмета (задачи, формы, принципы)	–	–	4	16	20
4	Использование информационных технологий на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе	–	–	2	14	16

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Опфер [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58328>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс]: пособие для учителя/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 139 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49917>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Рыжкова, Т. В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 540600 (050600) - "Педагогика" / Т. В. Рыжкова. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 414,[2] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-3971-8; 99 экз. : 311-30.

2. Граничина, О. А. Контроль качества образовательного процесса в контексте управления вузом [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук (13.00.08) - теория и методика проф. образования (пед. науки) / О. А. Граничина ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена; науч. конс. С. Ю. Трапицын. - СПб., 2009. - 41 с. - Библиогр.: с. 37-41 (37 назв.). 1.

3. Бурлакова И.И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология [Электронный ресурс]: монография/ Бурлакова И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2013.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21282>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
3. Интернет-университет информационных технологий INTUIT.ru. URL: <http://www.intuit.ru/>.
4. Сайт журнала «Известия ВГПУ» Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://izvestia.vspu.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Интернет-браузер Google Chrome.
3. Установочные пакеты Microsoft Windows.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Обеспечение качества начального языкового и литературного образования младшего школьника» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Оборудование специальных аудиторий (509, 407), снабжённых мультимедийными средствами для представления презентаций и показа электронных таблиц, видеоматериалов: интерактивная доска SMART Board 480; DVD проигрыватель ВВК; видеомагнитофон JVC; компьютер в составе: системный блок, клавиатура, монитор, сетевой фильтр; ноутбук ACER; проектор ACER; экран.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Обеспечение качества начального языкового и литературного образования младшего школьника» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать

умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Обеспечение качества начального языкового и литературного образования младшего школьника» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.