

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО И ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности к использованию современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Обеспечение качества начального языкового и литературного образования младшего школьника» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности учителя начальных классов», «Педагогическая поддержка младших школьников, испытывающих трудности в обучении», «Практикум по организации воспитательной работы в начальной школе», «Практикум по проектированию тьюторского сопровождения младших школьников», «Проектирование образовательной среды в начальной школе», «Современные направления воспитательной деятельности в начальной школе», прохождения практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен организовывать образовательный процесс в образовательной организации на уровне начального общего образования и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– методическую систему начального языкового и литературного образования младшего школьника; положения Государственного стандарта, документы, этические нормы, накладывающие ответственность учителя за принятые решения;

– содержание учебных предметов «Русский язык» и " Литературное чтение", программ и учебных комплектов; современные методы диагностирования и контроля достижений обучающихся в языковом и литературном образовании;

– сущность, содержание требований к современному уроку русского языка и литературного чтения и внеурочной деятельности в рамках данных дисциплин , способы оценки качества начального языкового и литературного образования младшего школьника;

– современные информационные технологии, их виды, назначение, оптимальный объём для использования в языковом и литературном образовании младшего школьника;

уметь

– организовывать процесс изучения русского языка и литературного чтения младшими школьниками, направленный на достижение предметных, метапредметных, личностных результатов;

– применять знания о содержании учебных предметов «Русский язык» и "Литературное чтение", программ и учебных комплектов; о современных методах диагностирования и контроля достижений обучающихся в языковом и литературном образовании;

– строить уроки по русскому языку и литературному чтению и организовывать внеурочную деятельность в рамках данных дисциплин с использованием различных методов, подходов, обеспечивающих повышение качества языкового и литературного образования младшего школьника;

– определять качество, объём, оптимальные условия применения современных технологий в языковом и литературном образовании младших школьников;

владеть

- навыками использования критериального подхода к оценке достижений планируемых результатов по русскому языку и литературному чтению;
- знаниями современных программ и учебных комплектов по русскому языку и литературному чтению в целях определения оптимальных способов подачи материала, организации индивидуальной, парной, групповой, дифференцированной работы, диагностики и контроля качества языкового и литературного образования;
- умениями планировать современные уроки русского языка и литературного чтения и внеурочную деятельность в рамках данных предметов;
- способами инновационной деятельности при обучении младших школьников предметам "Русский язык" и «Литературное чтение».

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2, общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 58 ч.), распределение по семестрам – 2, форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Языковое и литературное образование младших школьников в контексте современных требований.

Сущность, содержание и структура начального языкового и литературного образования младших школьников. Принципы и методы его реализации на современном этапе. Критерии языкового и литературного образования и развития. Три основные группы планируемых результатов начального языкового и литературного образования – личностные, метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные), предметные. Взаимосвязанное формирование у младших школьников предметных компетенций и универсальных учебных действий. Критериальный подход к оценке достижений планируемых результатов по русскому языку и литературному чтению

Место современных программ и учебников по русскому языку и литературному чтению в обеспечении качества начального языкового и литературного образования.

Цели и содержание обучения русскому языку и литературному чтению в современных программах для начальной школы. Системно-деятельностный подход к обучению русскому языку и его реализация в учебниках. Современные подходы к обучению грамоте, формированию грамматико-орфографических знаний, умений работы над развитием речи. Сопоставительный анализ программ по литературному чтению: цели, задачи, принципы построения, образовательные линии (развитие навыка чтения, восприятия произведения, литературоведческих представлений и понятий, речевых умений, творческой деятельности). Сопоставительный анализ программ по русскому языку и литературному чтению : цели, задачи, основные единицы изучения, содержательные линии, требования к уровням подготовки по каждому классу. Сопоставительный анализ учебных комплектов по русскому языку и литературному чтению : условные обозначения, структура, типология упражнений и заданий, способы подачи языкового и литературоведческого материала, организация индивидуальной, парной, групповой, дифференцированной работы, диагностика и контроль качества языкового и литературного образования учащихся.

Современный урок русского языка и литературного чтения (планирование, цели, типы, структура, используемые технологии) и внеурочная деятельность в рамках данного предмета (задачи, формы, принципы).

Тематическое планирование уроков русского языка и литературного чтения. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Постановка целей и планируемых результатов. Структурные компоненты уроков русского языка и литературного чтения разных типов. Задачи, формы, принципы внеурочной деятельности по русскому языку. Методы работы учителя, учащихся (исследования, индивидуальная работа по интересам, творческая деятельность, проектная деятельность, решение познавательных, творческих задач и др.).

Использование информационных технологий на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе.

Значение использования информационных технологий на уроках русского языка и литературного чтения. Анализ электронных материалов, разработанных в различных учебно-методических комплектах. Виды электронных материалов, используемых на различных этапах уроков обучения грамоте, русского языка, литературного чтения и во внеклассной деятельности. Разработка уроков обучения грамоте, русского языка, литературного чтения с использованием информационных технологий.

6. Разработчик

Ракитина Светлана Владимировна, доктор филологических наук, профессор кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".