

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности к осуществлению образовательного процесса с использованием современных технологий начального образования, а также готовность формировать личностные, метапредметные и предметные результаты естественно-математического образования, заданные ФГОС НОО.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Обеспечение качества начального естественно-математического образования младшего школьника» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности учителя начальных классов», «Педагогическая поддержка младших школьников, испытывающих трудности в обучении», «Практикум по организации воспитательной работы в начальной школе», «Практикум по проектированию тьюторского сопровождения младших школьников», «Проектирование образовательной среды в начальной школе», «Современные направления воспитательной деятельности в начальной школе», прохождения практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен организовывать образовательный процесс в образовательной организации на уровне начального общего образования и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– сущность методической системы начального естественно-математического образования в начальной школе;

– методику проектирования начального естественно-математического образования младшего школьника;

– современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов образования, заданных ФГОС НОО;

– современные технологии диагностики оценивания качества управления процессом естественно-математического образования в начальной школе;

уметь

– использовать все компоненты методической системы;

– применять современные методические подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов образования, заданных ФГОС НОО;

– организовывать процесс изучения математики и окружающего мира младшими школьниками, направленными на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов естественно-математического образования;

– производить отбор диагностических средств, планировать и осуществлять диагностику качества естественно-математического образования в начальной школе;

использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; обрабатывать и анализировать результаты диагностических исследований;

владеть

- основными характеристиками математических и естественно-научных понятий;
- методическими приемами по включению разнообразных видов деятельности в образовательный процесс дисциплин естественно-математического цикла;
- способами инновационной деятельности при обучении учебным предметам «Математика» и «Окружающий мир»;
- современными методами диагностики и оценивания образовательных достижений обучающихся в области естественно-математического образования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 58 ч.),
распределение по семестрам – 2,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Сущность методической системы начального естественно-математического образования в начальной школе.

Компоненты методической системы начального естественно-математического образования в начальной школе, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Планируемые результаты начального естественно-математического образования (предметные, личностные и метапредметные). Требования ФГОС НОО.

Разнообразие видов деятельности младших школьников как условие обеспечения качества начального естественно-математического образования.

Учебно-познавательная, практическая, проектная, исследовательская, творческая деятельность учащихся при изучении курсов «Математика», «Окружающий мир». Современные образовательные технологии как средство обеспечения качества начального естественно-математического образования.

Проблемно-диалогическая технология, технология исследовательского обучения, проектная технология.

Контроль и оценка качества начального естественно-математического образования младших школьников.

Сущность, содержание и способы оценки качества естественно-математического образования в начальной школе. Формы, виды, условия организации контроля. Отбор диагностических средств. Обработка и анализ результатов диагностических исследований. Критерии оценки качества естественно-математического образования младших школьников.

6. Разработчик

Бирюкова Юлия Олеговна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования.