

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление качеством начального образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-3	способен организовывать образовательный процесс в образовательной организации на уровне начального общего образования и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- цели, задачи, функции научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагога;
- задачи, функции, направления деятельности, документацию организации деятельности методического объединения в образовательной организации;
- формы организации командной работы педагогов по внедрению педагогической инновации, по овладению педагогами дополнительными профессиональными компетенциями;
- виды и индикаторы личностного и профессионального роста педагога;
- сущность методической системы начального естественно-математического образования в начальной школе;
- методику проектирования начального естественно-математического образования младшего школьника;
- современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов образования, заданных ФГОС НОО;
- современные технологии диагностики оценивания качества управления процессом естественно-математического образования в начальной школе;
- методическую систему начального языкового и литературного образования младшего школьника; положения Государственного стандарта, документы, этические нормы, накладывающие ответственность учителя за принятые решения;
- содержание учебных предметов «Русский язык» и " Литературное чтение", программ и учебных комплектов; современные методы диагностирования и контроля достижений обучающихся в языковом и литературном образовании;
- сущность, содержание требований к современному уроку русского языка и литературного чтения и внеурочной деятельности в рамках данных дисциплин , способы оценки качества начального языкового и литературного образования младшего школьника;
- современные информационные технологии, их виды, назначение, оптимальный объём для использования в языковом и литературном образовании младшего школьника;
- основные группы трудностей в обучении, факторы и причины их возникновения;

- методы и формы педагогической поддержки младших школьников, испытывающих трудности в обучении;
- сущность воспитательной работы;
- особенности организации воспитательной работы с младшими школьниками;
- основные документы, регламентирующие тьюторскую деятельность начальной в школе;
- содержание и особенности тьюторского сопровождения младших школьников;
- сущность педагогического проектирования;
- основные объекты проектирования образовательной среды в начальной школе;
- основные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в школе;
- структуру примерной программы воспитания: цели, задачи, виды, формы воспитательной деятельности;
- индекаторы качества образования;
- виды и формы общественной экспертизы качества образования;
- виды и причины трудностей младших школьников;
- формы педагогической поддержки, педагогической помощи младшему школьнику;

уметь

- определять и наполнять содержанием направления на научно-методического сопровождения профессиональной деятельности учителя начальных классов в образовательной организации;
- планировать деятельность методического объединения в школе;
- осуществлять просвещение педагогов по актуальным вопросам начального образования;
- анализировать результаты мониторингов профессиональных и личностных затруднений педагогов;
- использовать все компоненты методической системы;
- применять современные методические подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов образования, заданных ФГОС НОО;
- организовывать процесс изучения математики и окружающего мира младшими школьниками, направленными на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов естественно-математического образования;
- производить отбор диагностических средств, планировать и осуществлять диагностику качества естественно-математического образования в начальной школе; использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; обрабатывать и анализировать результаты диагностических исследований;
- организовывать процесс изучения русского языка и литературного чтения младшими школьниками, направленный на достижение предметных, метапредметных, личностных результатов;
- применять знания о содержании учебных предметов «Русский язык» и "Литературное чтение", программ и учебных комплектов; о современных методах диагностирования и контроля достижений обучающихся в языковом и литературном образовании;
- строить уроки по русскому языку и литературному чтению и организовывать внеурочную деятельность в рамках данных дисциплин с использованием различных методов, подходов, обеспечивающих повышение качества языкового и литературного образования младшего школьника;
- определять качество, объём, оптимальные условия применения современных технологий в языковом и литературном образовании младших школьников;
- определять виды трудностей младшего школьника и причины их возникновения;
- применять вариативные способы локализации, коррекции и преодоления трудностей в обучении младших школьников;
- решать задачи по сопровождению воспитательного процесса;
- осуществлять проектирование воспитательной работы в начальной школе;
- определять направления тьюторской деятельности в разных системах образования;
- планировать тьюторскую деятельность в начальной школе;
- решать задачи по сопровождению педагогического проектирования;
- осуществлять проектирование образовательной среды в начальной школе;

- применять знания о нормативно-правовых основах воспитания в педагогической деятельности;
- разрабатывать школьную программу воспитания;
- анализировать результаты различных мониторингов качества образования;
- проводить мониторинг удовлетворенности родителями образовательных услуг;
- подбирать и использовать методики диагностики затруднений младших школьников в обучении;
- разрабатывать программу педагогической поддержки младшему школьнику, испытывающему трудности в обучении, общении, поведении;

владеть

- способами разработки программы научно-методического сопровождения учителя начальных классов в школе;
- способами создания команды единомышленников для обеспечения эффективной работы методического объединения;
- технологиями обучения учителей начальных классов методами и приемами обучения и воспитания школьников;
- методами диагностики профессиональных и личностных характеристик учителя начальных классов с целью профилактики и коррекции затруднений в профессиональной сфере;
- основными характеристиками математических и естественно-научных понятий;
- методическими приемами по включению разнообразных видов деятельности в образовательный процесс дисциплин естественно-математического цикла;
- способами инновационной деятельности при обучении учебным предметам «Математика» и «Окружающий мир»;
- современными методами диагностики и оценивания образовательных достижений обучающихся в области естественно-математического образования;
- навыками использования критериального подхода к оценке достижений планируемых результатов по русскому языку и литературному чтению;
- знаниями современных программ и учебных комплектов по русскому языку и литературному чтению в целях определения оптимальных способов подачи материала, организации индивидуальной, парной, групповой, дифференцированной работы, диагностики и контроля качества языкового и литературного образования;
- умениями планировать современные уроки русского языка и литературного чтения и внеурочную деятельность в рамках данных предметов;
- способами инновационной деятельности при обучении младших школьников предметам "Русский язык" и «Литературное чтение»;
- основными инструментами анализа и оценки учебных достижений учащихся;
- способами интегрирования, преобразования различных технологий и методов, направленных на решение трудностей в обучении младших школьников, а также техниками и приемами педагогической поддержки младших школьников;
- научными знаниями в области организации воспитательной работы в начальной школе;
- методами и приемами организации воспитательной работы с младшими школьниками;
- способами теоретического и правового обоснования тьюторской деятельности;
- способами организации тьюторского сопровождения младшего школьника;
- научными знаниями в области проектирования образовательного процесса;
- методами и приемами проектирования образовательной среды в начальной школе;
- основными понятиями и терминами воспитательной деятельности в начальной школе;
- способами реализации воспитательной деятельности в начальной школе;
- опытом использования результатов мониторингов качества образования;
- опытом интерпретации результатов общественной экспертизы;
- опытом составления матрицы диагностики, учета и коррекции индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности младшего школьника;
- опытом проектирования индивидуального образовательного маршрута младшего школьника.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и содержанием образовательных программ, представление о нормах, правилах взаимодействия, регулирующих образовательные отношения, о методах и средствах взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует теоретические знания определения норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения. Способен характеризовать нормы и правила взаимодействия участников образовательных отношений, современные психолого-педагогические технологии взаимодействия участников образовательных отношений. Использует методы и приемы способствующие организации образовательного процесса в образовательной организации на уровне начального общего образования. Осуществляет поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения образовательного процесса процесс в образовательной организации на уровне начального общего образования.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует самостоятельность при комплексном использовании методов и приемов, способствующих организации образовательного процесса в образовательной организации на уровне начального общего образования. Способен представить полную характеристику проектам ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности учителя начальных	знать: – цели, задачи, функции научно-методического сопровождения	лекции, практические занятия

	<p>классов</p>	<p>профессиональной деятельности педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи, функции, направления деятельности, документацию организации деятельности методического объединения в образовательной организации – формы организации командной работы педагогов по внедрению педагогической инновации, по овладению педагогами дополнительными профессиональными компетенциями – виды и индикаторы личностного и профессионального роста педагога <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и наполнять содержанием направления научно-методического сопровождения профессиональной деятельности учителя начальных классов в образовательной организации – планировать деятельность методического объединения в школе – осуществлять просвещение педагогов по актуальным вопросам начального образования – анализировать результаты мониторингов профессиональных и личностных затруднений педагогов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами разработки программы научно-методического сопровождения учителя начальных классов в школе – способами создания команды единомышленников для обеспечения эффективной работы методического объединения – технологиями обучения учителей начальных классов методами и приемами обучения и воспитания школьников – методами диагностики профессиональных и личностных характеристик учителя 	
--	----------------	---	--

		начальных клапсов с целью профилактики и коррекции затруднений в профессиональной сфере	
2	Обеспечение качества начального естественно-математического образования младшего школьника	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность методической системы начального естественно-математического образования в начальной школе – методику проектирования начального естественно-математического образования младшего школьника – современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов образования, заданных ФГОС НОО – современные технологии диагностики оценивания качества управления процессом естественно-математического образования в начальной школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать все компоненты методической системы – применять современные методические подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов образования, заданных ФГОС НОО – организовывать процесс изучения математики и окружающего мира младшими школьниками, направленными на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов естественно-математического образования – производить отбор диагностических средств, планировать и осуществлять диагностику качества естественно-математического образования в начальной школе; использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; обрабатывать и анализировать результаты диагностических исследований <p>владеть:</p>	лекции, лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> – основными характеристиками математических и естественно-научных понятий – методическими приемами по включению разнообразных видов деятельности в образовательный процесс дисциплин естественно-математического цикла – способами инновационной деятельности при обучении учебным предметам «Математика» и «Окружающий мир» – современными методами диагностики и оценивания образовательных достижений обучающихся в области естественно-математического образования 	
3	Обеспечение качества начального языкового и литературного образования младшего школьника	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическую систему начального языкового и литературного образования младшего школьника; положения Государственного стандарта, документы, этические нормы, накладывающие ответственность учителя за принятые решения – содержание учебных предметов «Русский язык» и " Литературное чтение", программ и учебных комплектов; современные методы диагностирования и контроля достижений обучающихся в языковом и литературном образовании – сущность, содержание требований к современному уроку русского языка и литературного чтения и внеурочной деятельности в рамках данных дисциплин , способы оценки качества начального языкового и литературного образования младшего школьника – современные информационные технологии, их виды, назначение, оптимальный объём для использования в языковом и литературном образовании младшего школьника <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать процесс 	лекции, лабораторные работы

		<p>изучения русского языка и литературного чтения младшими школьниками, направленный на достижение предметных, метапредметных, личностных результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания о содержании учебных предметов «Русский язык» и "Литературное чтение", программ и учебных комплектов; о современных методах диагностирования и контроля достижений обучающихся в языковом и литературном образовании – строить уроки по русскому языку и литературному чтению и организовывать внеурочную деятельность в рамках данных дисциплин с использованием различных методов, подходов, обеспечивающих повышение качества языкового и литературного образования младшего школьника – определять качество, объём, оптимальные условия применения современных технологий в языковом и литературном образовании младших школьников <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования критериального подхода к оценке достижений планируемых результатов по русскому языку и литературному чтению – знаниями современных программ и учебных комплектов по русскому языку и литературному чтению в целях определения оптимальных способов подачи материала, организации индивидуальной, парной, групповой, дифференцированной работы, диагностики и контроля качества языкового и литературного образования – умениями планировать современные уроки русского языка и литературного чтения и внеурочную деятельность в рамках данных предметов 	
--	--	--	--

		– способами инновационной деятельности при обучении младших школьников предметам "Русский язык" и «Литературное чтение»	
4	Педагогическая поддержка младших школьников, испытывающих трудности в обучении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные группы трудностей в обучении, факторы и причины их возникновения – методы и формы педагогической поддержки младших школьников, испытывающих трудности в обучении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять виды трудностей младшего школьника и причины их возникновения – применять вариативные способы локализации, коррекции и преодоления трудностей в обучении младших школьников <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными инструментами анализа и оценки учебных достижений учащихся – способами интегрирования, преобразования различных технологий и методов, направленных на решение трудностей в обучении младших школьников, а также техниками и приемами педагогической поддержки младших школьников 	лекции, практические занятия, экзамен
5	Практикум по организации воспитательной работы в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность воспитательной работы – особенности организации воспитательной работы с младшими школьниками <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи по сопровождению воспитательного процесса – осуществлять проектирование воспитательной работы в начальной школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научными знаниями в области организации воспитательной работы в начальной школе – методами и приемами организации воспитательной работы с младшими 	практические занятия, экзамен

		школьниками	
6	Практикум по проектированию тьюторского сопровождения младших школьников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные документы, регламентирующие тьюторскую деятельность начальной в школе – содержание и особенности тьюторского сопровождения младших школьников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять направления тьюторской деятельности в разных системах образования – планировать тьюторскую деятельность в начальной школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами теоретического и правового обоснования тьюторской деятельности – способами организации тьюторского сопровождения младшего школьника 	лабораторные работы
7	Проектирование образовательной среды в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность педагогического проектирования – основные объекты проектирования образовательной среды в начальной школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи по сопровождению педагогического проектирования – осуществлять проектирование образовательной среды в начальной школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научными знаниями в области проектирования образовательного процесса – методами и приемами проектирования образовательной среды в начальной школе 	лекции, практические занятия
8	Современные направления воспитательной деятельности в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в школе – структуру примерной программы воспитания: цели, задачи, виды, формы воспитательной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания о нормативно-правовых основах воспитания в педагогической 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать школьную программу воспитания владеть: <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями и терминами воспитательной деятельности в начальной школе – способами реализации воспитательной деятельности в начальной школе 	
9	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индекаторы качества образования – виды и формы общественной экспертизы качества образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать результаты различных мониторингов качества образования – проводить мониторинг удовлетворенности родителями образовательных услуг <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом использования результатов мониторингов качества образования – опытом интерпретации результатов общественной экспертизы 	
10	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и причины трудностей младших школьников – формы педагогической поддержки, педагогической помощи младшему школьнику <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать и использовать методики диагностики затруднений младших школьников в обучении – разрабатывать программу педагогической поддержки младшему школьнику, испытывающему трудности в обучении, общении, поведении <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом составления матрицы диагностики, учета и коррекции индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности младшего школьника – опытом проектирования индивидуального образовательного маршрута 	

	младшего школьника	
--	--------------------	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности учителя начальных классов				+						
2	Обеспечение качества начального естественно-математического образования младшего школьника		+								
3	Обеспечение качества начального языкового и литературного образования младшего школьника		+								
4	Педагогическая поддержка младших школьников, испытывающих трудности в обучении				+						
5	Практикум по организации воспитательной работы в начальной школе			+							
6	Практикум по проектированию тьюторского сопровождения младших школьников				+						
7	Проектирование образовательной среды в начальной школе				+						
8	Современные направления воспитательной деятельности в начальной школе			+							
9	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6		+								
10	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности учителя начальных классов	Выступления на практических занятиях. Контрольная работа "Самооценка". Тест.
2	Обеспечение качества начального	Выполнение заданий по практическим занятиям.

	естественно-математического образования младшего школьника	Учебный проект. Контрольная работа.
3	Обеспечение качества начального языкового и литературного образования младшего школьника	Выполнение лабораторных работ. Реферат. Тест. Зачёт с оценкой.
4	Педагогическая поддержка младших школьников, испытывающих трудности в обучении	Тест. Кейс-задачи. Учебный проект. Итоговая аттестация.
5	Практикум по организации воспитательной работы в начальной школе	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий.
6	Практикум по проектированию тьюторского сопровождения младших школьников	Реферат. Тест. Учебный проект. Итоговая аттестация.
7	Проектирование образовательной среды в начальной школе	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий.
8	Современные направления воспитательной деятельности в начальной школе	Реферат. Учебный проект. Защита творческой работы. Итоговая аттестация.
9	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6	Портфолио.
10	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9	Портфолио.