

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Управление качеством начального образования»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-1</b>	способен планировать, организовывать и осуществлять совместно с другими участниками процесса научно-исследовательскую и экспериментальную деятельности в рамках решения актуальных вопросов профессиональной деятельности
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- специфику организации исследовательской деятельности в области образования;
- классификацию и характеристики методов научно-педагогического исследования;
- понятия генеральной совокупности и выборки;
- способ проверки распределения признака на нормальность;
- методы статистической проверки исследовательских гипотез;
- сущность педагогического проектирования;
- основные объекты проектирования образовательной среды в начальной школе;
- документы, содержащие обоснование форм контроля и оценки образовательных результатов в начальной школе;
- требования к процедуре создания и совершенствования системы менеджмента качества в начальной школе;
- индикаторы функциональной грамотности младшего школьника;
- изучение креативности учителей, готовности к инновационной деятельности. Интерпретация и презентация результатов педагогическому коллективу;
- методики диагностики индикаторов индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности младшего школьника;
- современные педагогические средства;
- требования к разработке программы воспитания в школе;
- структуру образовательного проекта;
- нормативные документы, обеспечивающие управление воспитательной деятельностью в начальной школе. Примерную программу воспитания обучающихся;
- основные направления внеурочной деятельности в начальной школе;
- методики изучения ученического коллектива;
- интернет ресурсы для начальной школы;

#### **уметь**

- определять понятийный аппарат исследования, оформлять литературные источники;
- использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач;
- отличать репрезентативную выборку от нерепрезентативной;
- определять частоты распределения, моду, стандартное отклонение, среднее значение;
- подбирать соответствующий метод статистической проверки гипотезы в зависимости от задач психолого-педагогического исследования;
- решать задачи по сопровождению педагогического проектирования;
- осуществлять проектирование образовательной среды в начальной школе;
- интерпретировать результаты мониторингов образовательных результатов;
- исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента;
- подбирать методики изучения уровня сформированности функциональной грамотности младших школьников;
- индикаторы личностно-профессионального развития учителя;
- проводить методики изучения индивидуальных особенностей младшего школьника;
- выбирать формы и методы обеспечения развития личности младшего школьника;
- подбирать и проводить методики изучения личностных образовательных результатов младших школьников;
- выбрать актуальную проблему для разработки образовательного проекта в начальной школе;
- формулировать задачи воспитательной деятельности в начальной школе, опираясь на нормативные документы;
- разрабатывать конспект внеклассного мероприятия в начальной школе;
- использовать техники и приемы педагогического общения;
- выбрать интернет ресурсы;

### ***владеть***

- технологией проведения научно-педагогического исследования;
- опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения задач в области образования;
- умением обоснования необходимости использования статистических методов исследования в работе учителя начальной школы;
- навыком определения типа шкалы в зависимости от исследуемого признака;
- навыками содержательной интерпретации количественных данных;
- научными знаниями в области проектирования образовательного процесса;
- методами и приемами проектирования образовательной среды в начальной школе;
- технологиями проведения мониторинга образовательных результатов;
- инновационными технологиями менеджмента для исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса;
- опытом интерпретации полученных результатов исследования;
- опытом научно-методического сопровождения учителя начальных классов;
- опытом осуществлять количественный и качественный анализ результатов исследования;
- опытом разработки системы педагогических средств для обеспечения учебного успеха младшего школьника;
- опытом составления отчета о результатах изучения личностных образовательных результатов младших школьников;
- опытом разработки и презентации образовательного проекта организации внеурочной деятельности в начальной школе;
- опытом планирования и оценки качества воспитательной деятельности;
- опытом организации и оценки качества воспитательного мероприятия в начальной школе;
- опытом создания благоприятного психологического климата во взаимодействии с участниками образовательных отношений;
- опытом составления аннотированного списка интернет ресурсов для организации внеурочной деятельности в начальной школе.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об этапах организации процесса научно-исследовательской и экспериментальной деятельности Сопоставляет и делает выводы о возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в научно-исследовательской и экспериментальной деятельности.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает требования к процессу организации научно-исследовательской и экспериментальной деятельности в рамках решения актуальных вопросов профессиональной деятельности Умеет анализировать научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Формулирует требования к организации научно-исследовательской и экспериментальной деятельности в рамках решения актуальных вопросов профессиональной деятельности.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Самостоятельно формулирует требования к организации научно-исследовательской и экспериментальной деятельности. Владеет методикой выбора необходимой информации из профессиональных баз данных. Демонстрирует навыки анализа достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику организации исследовательской деятельности в области образования</li> <li>– классификацию и характеристики методов научно-педагогического исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять понятийный аппарат исследования, оформлять литературные источники</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией проведения научно-педагогического исследования</li> <li>– опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения задач в области образования</li> </ul> </li> </ul>	
2	Практикум по использованию статистических методов в психолого-педагогических исследованиях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия генеральной совокупности и выборки</li> <li>– способ проверки распределения признака на нормальность</li> <li>– методы статистической проверки исследовательских гипотез</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отличать репрезентативную выборку от нерепрезентативной</li> <li>– определять частоты распределения, моду, стандартное отклонение, среднее значение</li> <li>– подбирать соответствующий метод статистической проверки гипотезы в зависимости от задач психолого-педагогического исследования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением обоснования необходимости использования статистических методов исследования в работе учителя начальной школы</li> <li>– навыком определения типа шкалы в зависимости от исследуемого признака</li> <li>– навыками содержательной интерпретации количественных данных</li> </ul>	лекции, практические занятия
3	Проектирование образовательной среды в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность педагогического проектирования</li> <li>– основные объекты проектирования образовательной среды в начальной школе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи по сопровождению педагогического</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>проектирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять проектирование образовательной среды в начальной школе</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научными знаниями в области проектирования образовательного процесса</li> <li>– методами и приемами проектирования образовательной среды в начальной школе</li> </ul>	
4	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документы, содержащие обоснование форм контроля и оценки образовательных результатов в начальной школе</li> <li>– требования к процедуре создания и совершенствования системы менеджмента качества в начальной школе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать результаты мониторингов образовательных результатов</li> <li>– исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями проведения мониторинга образовательных результатов</li> <li>– инновационными технологиями менеджмента для исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса</li> </ul>	
5	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индикаторы функциональной грамотности младшего школьника</li> <li>– изучение креативности учителей, готовности к инновационной деятельности. Интерпретация и презентация результатов педагогическому коллективу</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать методики изучения уровня сформированности функциональной грамотности</li> </ul>	

		<p>младших школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индикаторы личностно-профессионального развития учителя</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом интерпретации полученных результатов исследования</li> <li>– опытом научно-методического сопровождения учителя начальных классов</li> </ul>	
6	<p>Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методики диагностики индикаторов индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности младшего школьника</li> <li>– современные педагогические средства</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить методики изучения индивидуальных особенностей младшего школьника</li> <li>– выбирать формы и методы обеспечения развития личности младшего школьника</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом осуществлять количественный и качественный анализ результатов исследования</li> <li>– опытом разработки системы педагогических средств для обеспечения учебного успеха младшего школьника</li> </ul>	
7	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 7</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к разработке программы воспитания в школе</li> <li>– структуру образовательного проекта</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать и проводить методики изучения личностных образовательных результатов младших школьников</li> <li>– выбрать актуальную проблему для разработки образовательного проекта в начальной школе</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом составления отчета о результатах изучения личностных образовательных результатов младших школьников</li> <li>– опытом разработки и</li> </ul>	

		презентации образовательного проекта организации внеурочной деятельности в начальной школе	
8	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные документы, обеспечивающие управление воспитательной деятельностью в начальной школе. Примерную программу воспитания обучающихся</li> <li>– основные направления внеурочной деятельности в начальной школе</li> <li>– методики изучения ученического коллектива</li> <li>– интернет ресурсы для начальной школы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать задачи воспитательной деятельности в начальной школе, опираясь на нормативные документы</li> <li>– разрабатывать конспект внеклассного мероприятия в начальной школе</li> <li>– использовать техники и приемы педагогического общения</li> <li>– выбрать интернет ресурсы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом планирования и оценки качества воспитательной деятельности</li> <li>– опытом организации и оценки качества воспитательного мероприятия в начальной школе</li> <li>– опытом создания благоприятного психологического климата во взаимодействии с участниками образовательных отношений</li> <li>– опытом составления аннотированного списка интернет ресурсов для организации внеурочной деятельности в начальной школе</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Методология и методы научного	+											

	исследования										
2	Практикум по использованию статистических методов в психолого-педагогических исследованиях	+									
3	Проектирование образовательной среды в начальной школе				+						
4	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	+									
5	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8				+						
6	Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9				+						
7	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 7			+							
8	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7			+							

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Итоговая аттестация.
2	Практикум по использованию статистических методов в психолого-педагогических исследованиях	Вычисление первичных статистик (частот, медианы, моды, среднего значения, стандартного отклонения) для определенной выборки. Определение взаимосвязи между переменными методом корреляционного анализа. Сравнение средних значений признаков.
3	Проектирование образовательной среды в начальной школе	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий.
4	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	Портфолио.
5	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8	Портфолио.
6	Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9	Портфолио.
7	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 7	Портфолио.



8	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7	Портфолио.
---	--	------------