

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление качеством начального образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- особенности педагогической деятельности; сущностные характеристики педагогической технологии;
- сущность процесса управления образовательной деятельностью;
- особенности управления проектной группой в образовательной организации;
- требования ФГОС НОО к организации образовательных отношений в начальной школе;
- современные педагогические технологии;
- формы и методы педагогического просвещения педагогов, родителей;

уметь

- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов и технологий в педагогической деятельности;
- анализировать научно-методический и творческий потенциал педагогического коллектива;
- определять логику, этапы и структуру педагогического проектирования;
- анализировать урок в начальной школе согласно требованиям ФГОС НОО;
- использовать педагогические технологии в начальной школе;
- проектировать занятие педагогической студии для педагогов, родителей;

владеть

- методами, формами и технологиями педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
- способами управления научно-методическим и творческим потенциалом педагогического коллектива;
- методами организации и управления проектной группой в образовательной организации;
- опытом изучения уровня сформированности метапредметных результатов младшего школьника;
- опытом анализа педагогической деятельности согласно критериям педагогической

технологии;

– опытом педагогического просвещения учителей и родителей.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует знание понятия педагогической деятельности, структуры, функций, целей педагогической деятельности, имеет представление об этапах организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся, этапах выполнения проектных и исследовательских работ. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает требования к современному преподавателю, требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. Умеет анализировать научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Самостоятельно формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся. Владеет методикой выбора необходимой информации из профессиональных баз данных. Демонстрирует навыки анализа достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Современные педагогические технологии в начальном образовании	знать: – особенности педагогической деятельности; сущностные характеристики педагогической	практические занятия, экзамен

		<p>технологии</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов технологий в педагогической деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами, формами и технологиями педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований 	
2	Управление проектами в образовательной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность процесса управления образовательной деятельностью – особенности управления проектной группой в образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать научно-методический и творческий потенциал педагогического коллектива – определять логику, этапы и структуру педагогического проектирования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами управления научно-методическим и творческим потенциалом педагогического коллектива – методами организации и управления проектной группой в образовательной организации 	лекции, практические занятия
3	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования ФГОС НОО к организации образовательных отношений в начальной школе – современные педагогические технологии – формы и методы педагогического просвещения педагогов, родителей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать урок в начальной школе согласно требованиям ФГОС НОО – использовать педагогические технологии в начальной школе – проектировать занятие 	

		<p>педагогической студии для педагогов, родителей владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом изучения уровня сформированности метапредметных результатов младшего школьника – опытом анализа педагогической деятельности согласно критериям педагогической технологии – опытом педагогического просвещения учителей и родителей 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Современные педагогические технологии в начальном образовании			+										
2	Управление проектами в образовательной деятельности		+											
3	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4			+										

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Современные педагогические технологии в начальном образовании	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий.
2	Управление проектами в образовательной деятельности	Реферат. Учебный проект. Защита творческой работы. Итоговая аттестация.
3	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4	Портфолио.