

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление качеством начального образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- приоритетные направления развития системы образования;
- специфику организации исследовательской деятельности в области образования;
- классификацию и характеристики методов научно-педагогического исследования;
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;
- требования к структуре и к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга;
- требования ФГОС НОО к организации образовательных отношений в начальной школе;
- современные педагогические технологии;
- формы и методы педагогического просвещения педагогов, родителей;
- труды ведущих ученых;
- актуальные научные проблемы по педагогике начального образования;

уметь

- выявлять актуальные проблемы в сфере образования;
- определять понятийный аппарат исследования, оформлять литературные источники;
- использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач;
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования;
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики

- развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;
- анализировать урок в начальной школе согласно требованиям ФГОС НОО;
- использовать педагогические технологии в начальной школе;
- проектировать занятие педагогической студии для педагогов, родителей;
- определять концепцию научного исследования;
- составлять список научных трудов, приоритетных для написания магистерской диссертации;

владеть

- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;
- технологией проведения научно-педагогического исследования;
- опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения задач в области образования;
- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- опытом изучения уровня сформированности метапредметных результатов младшего школьника;
- опытом анализа педагогической деятельности согласно критериям педагогической технологии;
- опытом педагогического просвещения учителей и родителей;
- опытом анализа научных работ;
- опытом анализа научных работ по определенному аспекту магистерской диссертации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о проблемах становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России, о рациональных методах, методиках и средствах практического регулирования образовательных правоотношений, основных способах практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности. Имеет опыт верного применения правовой терминологии.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования. Умеет отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.
3	<i>Высокий (превосходный) уровень</i> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам,	Демонстрирует способность самостоятельно соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач, самостоятельно организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в

предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	профессиональной деятельности.
--------------------------------------------------------------	--------------------------------

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании	знать: – приоритетные направления развития системы образования уметь: – выявлять актуальные проблемы в сфере образования владеть: – действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов	лекции, практические занятия
2	Методология и методы научного исследования	знать: – специфику организации исследовательской деятельности в области образования – классификацию и характеристики методов научно-педагогического исследования уметь: – определять понятийный аппарат исследования, оформлять литературные источники – использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач владеть: – технологией проведения научно-педагогического исследования – опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения задач в области образования	лекции, практические занятия
3	Особенности современного стандарта начального общего образования	знать: – приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к структуре и к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования – принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования – применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; <p>проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования – действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся 	
4	Производственная практика	знать:	

	(педагогическая) по Модулю 4	<ul style="list-style-type: none"> – требования ФГОС НОО к организации образовательных отношений в начальной школе – современные педагогические технологии – формы и методы педагогического просвещения педагогов, родителей уметь: <ul style="list-style-type: none"> – анализировать урок в начальной школе согласно требованиям ФГОС НОО – использовать педагогические технологии в начальной школе – проектировать занятие педагогической студии для педагогов, родителей владеть: <ul style="list-style-type: none"> – опытом изучения уровня сформированности метапредметных результатов младшего школьника – опытом анализа педагогической деятельности согласно критериям педагогической технологии – опытом педагогического просвещения учителей и родителей 	
5	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – труды ведущих ученых – актуальные научные проблемы по педагогике начального образования уметь: <ul style="list-style-type: none"> – определять концепцию научного исследования – составлять список научных трудов, приоритетных для написания магистерской диссертации владеть: <ul style="list-style-type: none"> – опытом анализа научных работ – опытом анализа научных работ по определенному аспекту магистерской диссертации 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в	+									

	образовании										
2	Методология и методы научного исследования	+									
3	Особенности современного стандарта начального общего образования			+							
4	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4			+							
5	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании	Эссе. Устный ответ. Проект. Дискуссия. Реферат. Зачет.
2	Методология и методы научного исследования	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Итоговая аттестация.
3	Особенности современного стандарта начального общего образования	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий.
4	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4	Портфолио.
5	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	Портфолио.