

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

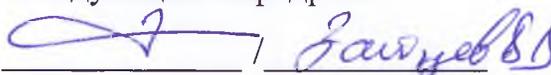
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Литературное развитие младших школьников**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой



«16» апреля 2019 г.

Волгоград

2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен использовать теоретические и практические знания основ предметов начального образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса (ПК-12);
- готов к реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ПК-13).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-12	Детская литература с основами литературоведения, Естествознание, Математика, Русский язык	Контроль и оценка планируемых результатов, Литературное развитие младших школьников, Методика обучения решению нестандартных задач, Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста, Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Педагогика начального образования, Практикум по орфографии и пунктуации русского языка, Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, Технологии анализа произведений литературы в начальных классах, Управление учебной деятельностью младших	Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Практика по естествознанию

		школьников с учетом индивидуальных особенностей, Экологическое образование младших школьников	
ПК-13		<p>Вариативные системы обучения математике в начальной школе, Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе, Взаимодействие педагога с общественными организациями, Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания, Документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов, Литературное развитие младших школьников, Методика обучения решению нестандартных задач, Методы работы педагога с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении, Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста, Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Оценка и методы формирования личностных планируемых результатов обучающихся, Оценка и методы формирования универсальных учебных</p>	<p>Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Практика по изучению метапредметных образовательных результатов младших школьников</p>

		действий и функциональной грамотности обучающихся, Педагогика начального образования, Формирование коммуникативной культуры педагога, Экологическое образование младших школьников	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Начальное литературное образование и развитие младших школьников	ПК-12-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические основы начального литературного образования; – актуальные задачи, методы и концептуальные подходы, тенденции и перспективы современного развития методики обучения литературному чтению в начальной школе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно работать с научно-методической литературой с учетом основных этапов развития предметной области;
2	Совершенствование навыка чтения младших школьников	ПК-12-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы и средства литературного образования и развития младших школьников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;

			<ul style="list-style-type: none"> – планировать учебный процесс, системы (циклы) уроков и отдельные уроки в соответствии с актуальными задачами, концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития методики обучения литературному чтению в начальной школе; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – актуальными способами и приемами формирования и совершенствования навыка чтения у младших школьников;
3	Развитие умения анализировать произведения литературы на уроках в начальной школе	ПК-12-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы и средства литературного образования и развития младших школьников; – методы и принципы изучения произведений литературы в начальной школе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций; – планировать учебный процесс, системы (циклы) уроков и отдельные уроки в соответствии с актуальными задачами, концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития методики обучения литературному чтению в начальной школе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями изучения произведений литературы в начальной школе;
4	Формирование читательской самостоятельности младших школьников	ПК-12-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы и средства литературного образования и развития младших школьников; – методы и принципы изучения произведений литературы в начальной школе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и

			<p>уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;</p> <p>– планировать учебный процесс, системы (циклы) уроков и отдельные уроки в соответствии с актуальными задачами, концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития методики обучения литературному чтению в начальной школе;</p> <p>владеть:</p> <p>– современными приёмами и способами формирования читательской самостоятельности и читательских интересов младших школьников;</p>
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-12	???	???	???
ПК-13	???	???	???

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка к практическим занятиям	15	ПК-12-13	7
2	Аннотация научно-методических изданий	15	ПК-12-13	7
3	Проектирование диагностирования читательских умений младших школьников	15	ПК-12-13	7
4	Тест	15	ПК-12-13	7
5	Зачет	40	ПК-12-13	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка к практическим занятиям
2. Аннотация научно-методических изданий
3. Проектирование диагностирования читательских умений младших школьников
4. Тест
5. Зачет