

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Вариативные системы обучения русскому языку в
начальной школе**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой



«16» апреля 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готов к реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ПК-13).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-13		Вариативные системы обучения математике в начальной школе, Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе, Взаимодействие педагога с общественными организациями, Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания, Документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов, Литературное развитие младших школьников, Методика обучения решению нестандартных задач, Методы работы педагога с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении, Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста,	Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Практика по изучению метапредметных образовательных результатов младших школьников

		<p>Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Оценка и методы формирования личностных планируемых результатов обучающихся, Оценка и методы формирования универсальных учебных действий и функциональной грамотности обучающихся, Педагогика начального образования, Формирование коммуникативной культуры педагога, Экологическое образование младших школьников</p>	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Особенности обучения грамоте и русскому языку по образовательной модели «Школа России».	ПК-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности обучения грамоте и русскому языку по развивающим системам и отдельным методическим моделям; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать программы, учебники по каждому предмету; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методиками и технологиями по обучению грамоте, применяемых в

			традиционных моделях обучения;
2	Особенности обучения грамоте и русскому языку по образовательной модели «Начальная школа XXI века».	ПК-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные педагогические технологии в начальной школе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сопоставительный анализ разных учебных комплектов по русскому языку и выявлять особенности системного представления учебных материалов по различным темам фонетики, лексики, морфемики, морфологии и синтаксиса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и проведения уроков обучения грамоте и русского языка по традиционным образовательным моделям;
3	Особенности обучения грамоте и русскому языку по образовательной модели «Перспектива».	ПК-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – названия развивающих систем и образовательных моделей, распространенных в Волгоградском регионе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сопоставительный анализ разных учебных комплектов по обучению грамоте и выявлять особенности формирования навыков чтения и письма в период обучения грамоте; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методиками и технологиями по обучению русскому языку, применяемых в традиционных моделях обучения;
4	Особенности обучения грамоте и русскому языку по образовательной модели «Гармония».	ПК-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание работы по формированию орфографического навыка в учебниках "Азбука" и "Русский язык" М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать систему упражнений по формированию орфографической зоркости и орфографического навыка по различным образовательным программам и развивающим системам; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методиками и технологиями по обучению грамоте, применяемых в

			развивающих системах обучения;
5	Особенности обучения грамоте и русскому языку по развивающей системе Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова.	ПК-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание работы по формированию орфографического навыка в учебниках "Азбука" и "Русский язык" В.В. Репкина, Е.В. Восторговой; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ учебников разных учебных комплектов по русскому языку и выявлять систему работы по развитию связной речи учащихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и проведения уроков обучения грамоте и русского языка по различным развивающим системам;
6	Особенности обучения грамоте и русскому языку по развивающей системе Л.В. Занкова.	ПК-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность технологий развивающего обучения в начальных классах; принципы развивающего обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать учебники по обучению грамоте и русскому языку с точки зрения выявления упражнений и заданий, направленных на развитие мыслительных способностей учащихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методиками и технологиями по обучению русскому языку, применяемых в развивающих системах обучения;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-13	???	???	???

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на практических занятиях (подготовка к занятиям, ответы на	36	ПК-13	7

	вопросы)			
2	Создание презентации	11	ПК-13	7
3	Тест № 1	5	ПК-13	7
4	Создание банка методических материалов по каждой развивающей системе и образовательной модели	8	ПК-13	7
5	Зачет	40	ПК-13	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на практических занятиях (подготовка к занятиям, ответы на вопросы)
2. Создание презентации
3. Тест № 1
4. Создание банка методических материалов по каждой развивающей системе и образовательной модели
5. Зачет