

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

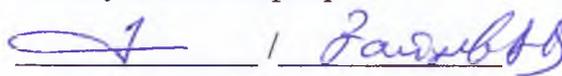
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Вариативные системы обучения математике в начальной
школе»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Начальное образование»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой



«16» апрель 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готов к реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ПК-13).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-13		Вариативные системы обучения математике в начальной школе, Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе, Взаимодействие педагога с общественными организациями, Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания, Документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов, Литературное развитие младших школьников, Методика обучения решению нестандартных задач, Методы работы педагога с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении, Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста,	Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Практика по изучению метапредметных образовательных результатов младших школьников

		<p>Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Оценка и методы формирования личностных планируемых результатов обучающихся, Оценка и методы формирования универсальных учебных действий и функциональной грамотности обучающихся, Педагогика начального образования, Формирование коммуникативной культуры педагога, Экологическое образование младших школьников</p>	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Вариативность начального математического образования	ПК-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальные основы, цели, задачи, основное содержание, общие принципы и методические особенности обучения математике младших школьников по программам начального математического образования, соответствующим различным образовательным системам и методическим моделям начального образования; – проблемы преемственности начального математического

			образования с дошкольным и общим математическим образованием; уметь: – проводить сравнительный анализ вариативных программ и соответствующих учебно-методических комплектов (УМК) с традиционной программой и УМК обучения младших школьников математике;
2	Обучение математике в условиях системы Л.В. Занкова	ПК-13	знать: – особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в рамках системы Л.В. Занкова;
3	Обучение математике в условиях системы Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова	ПК-13	знать: – особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в рамках системы Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова;
4	Обучение математике в условиях системы «Школа 2100»	ПК-13	знать: – особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в рамках системы "Школа 2100";
5	Обзор особенностей обучения математике в рамках различных моделей начального математического образования	ПК-13	знать: – особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методических моделей: "Перспектива", «Начальная школа XXI века», "Гармония", "Перспективная начальная школа", «Планета знаний», «Диалог», «РИТМ», «Начальная инновационная школа», "Алгоритм успеха", "Сферы 1-11"; – проблемы и перспективы дальнейшего развития начального математического образования; уметь: – выбирать программу начального математического образования и соответствующий учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе избранной образовательной программы и в рамках соответствующего учебно-методического; – применять современные методики

			и технологии, соответствующие различным образовательным системам и методическим моделям, для обеспечения качества математического образования на начальной ступени обучения общеобразовательной школы; владеть: – технологиями проектирования обучения математике по различным образовательным системам и программам, рекомендованным министерством просвещения Российской Федерации и наиболее распространённым на территории Волгоградского региона и Южного федерального округа;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-13	???	???	???

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Вопросы к лекции	10	ПК-13	7
2	Устные и письменные ответы на вопросы самостоятельной подготовки к практическому занятию	18	ПК-13	7
3	Устные ответы и выполнение практических заданий на занятиях	18	ПК-13	7
4	Презентация особенностей одной из программ начального математического образования	14	ПК-13	7
5	Зачёт (тест)	40	ПК-13	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Вопросы к лекции
2. Устные и письменные ответы на вопросы самостоятельной подготовки к практическому занятию
3. Устные ответы и выполнение практических заданий на занятиях
4. Презентация особенностей одной из программ начального математического образования
5. Зачёт (тест)