

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

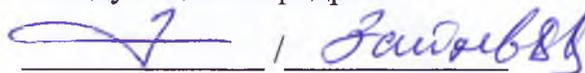
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Технологии анализа произведений литературы в  
начальных классах**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой



« 16 » сентября 2019 г.

Волгоград

2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии уровнем начального общего образования), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-11);
- способен использовать теоретические и практические знания основ предметов начального образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса (ПК-12).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-11	Детская литература с основами литературоведения, Естествознание, Математика, Русский язык	Практикум по орфографии и пунктуации русского языка, Технологии анализа произведений литературы в начальных классах	Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Практика по естествознанию
ПК-12	Детская литература с основами литературоведения, Естествознание, Математика, Русский язык	Контроль и оценка планируемых результатов, Литературное развитие младших школьников, Методика обучения решению нестандартных задач, Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста, Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Педагогика начального образования, Практикум по орфографии и пунктуации русского языка, Разработка	Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Практика по естествознанию

		индивидуальных образовательных маршрутов, Технологии анализа произведений литературы в начальных классах, Управление учебной деятельностью младших школьников с учетом индивидуальных особенностей, Экологическое образование младших школьников	
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Круг чтения младшего школьника и принципы его формирования	ПК-11-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии отбора произведений для детского чтения и принципы формирования круга детского чтения;</li> <li>– особенности восприятия произведений литературы младшими школьниками;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать произведения для детского чтения и формировать круг чтения младших школьников;</li> </ul>
2	Методы и приемы анализа художественных произведений	ПК-11-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и приемы анализа художественных произведений, используемые в современной практике начального литературного образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области детского чтения (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в</li> </ul>

			области образования – литературное чтение; владеть: – методикой анализа произведений различных жанров для младших школьников;
3	Технологии анализа произведений детской литературы различных родов, видов и жанров	ПК-11-12	знать: – современные технологии анализа произведений детской литературы; уметь: – анализировать эпические, лирические и драматические произведения, входящие в круг детского чтения; владеть: – навыками организации обсуждения художественного произведения в детской аудитории; – навыками организации анализа художественного и познавательного текста в аудитории младших школьников;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-11	???	???	???
ПК-12	???	???	???

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка к практическим занятиям	16	ПК-11-12	7
2	Самостоятельный литературно-методический анализ произведений детской литературы	18	ПК-11-12	7
3	Разработка учебного исследовательского проекта «Анализ произведений детской литературы в начальной школе»	11	ПК-11-12	7
4	Тест	15	ПК-11-12	7
5	Зачет	40	ПК-11-12	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка к практическим занятиям
2. Самостоятельный литературно-методический анализ произведений детской литературы
3. Разработка учебного исследовательского проекта «Анализ произведений детской литературы в начальной школе»
4. Тест
5. Зачет