

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Методика обучения решению нестандартных задач**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой



«16» апреля 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен использовать теоретические и практические знания основ предметов начального образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса (ПК-12);

– готов к реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ПК-13).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-12	Детская литература с основами литературоведения, Естествознание, Математика, Русский язык	Контроль и оценка планируемых результатов, Литературное развитие младших школьников, Методика обучения решению нестандартных задач, Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста, Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Педагогика начального образования, Практикум по орфографии и пунктуации русского языка, Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, Технологии анализа произведений литературы в начальных классах, Управление учебной деятельностью младших	Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Практика по естествознанию

		школьников с учетом индивидуальных особенностей, Экологическое образование младших школьников	
ПК-13		<p>Вариативные системы обучения математике в начальной школе, Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе, Взаимодействие педагога с общественными организациями, Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания, Документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов, Литературное развитие младших школьников, Методика обучения решению нестандартных задач, Методы работы педагога с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении, Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста, Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Оценка и методы формирования личностных планируемых результатов обучающихся, Оценка и методы формирования универсальных учебных</p>	<p>Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Практика по изучению метапредметных образовательных результатов младших школьников</p>

		действий и функциональной грамотности обучающихся, Педагогика начального образования, Формирование коммуникативной культуры педагога, Экологическое образование младших школьников	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	История сюжетных задач и методов их решения	ПК-12-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру процесса решения любых сюжетных задач;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать сюжетные задачи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными методами решения сюжетных задач;</li> </ul>
2	Теоретические основы решения сюжетных задач	ПК-12-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие модели и этапы математического моделирования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить математические модели для анализа условия задачи и поиска плана ее решения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методом построения математической модели;</li> </ul>
3	Виды нестандартных задач в начальной школе и методы их решения	ПК-12-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль нестандартных задач в обучении младших школьников математике;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать у учащихся общие умения и способности решения нестандартных задач;</li> </ul> <p>владеть:</p>

			– некоторыми специальными приемами решения нестандартных задач;
4	Технологии обучения младших школьников решению нестандартных задач	ПК-12-13	<p>знать:</p> <p>– технологии обучения младших школьников решению нестандартных задач;</p> <p>уметь:</p> <p>– включать учащихся в активную познавательную деятельность по обнаружению способа решения задачи;</p> <p>владеть:</p> <p>– технологиями процесса обучения младших школьников способам решения задач;</p>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутой) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-12	???	???	???
ПК-13	???	???	???

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Зачет	40	ПК-12-13	7
2	Выполнение заданий на практических занятиях	20	ПК-12-13	7
3	Выполнение индивидуальных заданий	10	ПК-12-13	7
4	Контрольная работа	10	ПК-12-13	7
5	Практико-ориентированный проект "Нестандартные задачи в начальной школе"	20	ПК-12-13	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Зачет
2. Выполнение заданий на практических занятиях
3. Выполнение индивидуальных заданий
4. Контрольная работа
5. Практико-ориентированный проект "Нестандартные задачи в начальной школе"