

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

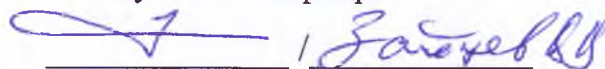
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Методика обучения математике в начальной школе**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой



«16» апреля 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов Обеспечение охраны (ПК-4);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	ИКТ и медиаинформационная грамотность, Изобразительное искусство и методика обучения ИЗО в начальной школе, Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир", Методика обучения русскому языку в начальной школе, Методика обучения технологии с практикумом, Обществознание и методика обучения		Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Практика по организации деятельности детей младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования, Производственная (тьюторская), Учебная практика (технологическая)

	<p>обществознанию в начальной школе, Основы религиозной культуры и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе, Педагогика, Теория и методика музыкального воспитания младших школьников</p>		
ОПК-5	<p>Изобразительное искусство и методика обучения ИЗО в начальной школе, Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир", Методика обучения русскому языку в начальной школе, Методика обучения технологии с практикумом, Основы религиозной культуры и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе, Педагогика, Психология, Теория и методика музыкального воспитания младших школьников</p>		<p>Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Практика по изучению метапредметных образовательных результатов младших школьников, Производственная (тьюторская)</p>
ПК-3	<p>Изобразительное искусство и методика обучения ИЗО в начальной школе, Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир",</p>		<p>Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах</p>

	<p>Методика обучения русскому языку в начальной школе, Методика обучения технологии с практикумом, Обществознание и методика обучения обществознанию в начальной школе, Основы религиозной культуры и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе, Теория и методика музыкального воспитания младших школьников</p>		
ПК-4	<p>Изобразительное искусство и методика обучения ИЗО в начальной школе, Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир", Методика обучения русскому языку в начальной школе, Методика обучения технологии с практикумом, Обществознание и методика обучения обществознанию в начальной школе, Педагогика, Психология, Теория и методика музыкального воспитания младших школьников</p>		<p>Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах</p>
ПК-8	<p>Изобразительное искусство и методика обучения ИЗО в начальной школе, Методика обучения литературному чтению</p>		<p>Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах</p>

	<p>с практикой читательской деятельности, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир", Методика обучения русскому языку в начальной школе, Методика обучения технологии с практикумом, Обществознание и методика обучения обществознанию в начальной школе, Основы религиозной культуры и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе, Теория и методика музыкального воспитания младших школьников</p>		
--	---	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общие вопросы методики обучения математике в начальной школе	ОПК-2, ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования ФГОС НОО к освоению младшими школьниками области «Математика и информатика» и содержание основных разделов Примерной программы по математике для начальной школы; методику разработки основной рабочей программы и дополнительной программы по математике в начальной школе;

			<p>– общие подходы в методике организации начального математического образования в школах РФ в соответствие с актуальными требованиями ФГОС НОО (основные компоненты методической системы обучения математике и их взаимосвязи; принципы построения начального курса математики; основные формы обучения младших школьников математике и их структуру; методы, приёмы, оснащение и средства обучения математике в начальной школе; методы контроля эффективности обучения младших школьников математике); приёмы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности и развития личности обучающихся в процессе изучения математики в начальных классах; методику анализа программы обучения и урока математики в начальной школе;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать программу и учебно-методический комплект по математике для начальных классов; – проводить методический анализ урока математики в начальной школе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом анализа рабочей программы начального математического образования, учебно-методического комплекта по предмету "Математика" и урока математики в начальной школе; – способностью проектировать содержание элементов образовательных программ;
2	Методика обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическую систему традиционного обучения нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона; – методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона; – основываясь на теории поэтапного формирования умственных действий, строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона; – опытом планирования и реализации уроков обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
3	Методика обучения младших школьников арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическую систему традиционного обучения младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; – методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками приёмов и алгоритмов выполнения устно и письменно арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; – планировать систему упражнений, формирующих у младших школьников навык выполнения основных арифметических действий в

			<p>пределах миллиона, выбирая рациональный способ вычисления; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами, средствами, методами и приемами формирования навыка выполнения устно и письменно основных арифметических действий с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; – опытом планирования и реализации уроков обучения младших школьников приемам и алгоритмам выполнения основных арифметических действий с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
4	Методика формирования представлений младших школьников о величинах и их измерении.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическую систему поэтапного формирования у младших школьников представлений об основных величинах и их измерении; – методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников измерениям величин; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников величинах и их измерении; – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными величинами и их измерением; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с величинами и их измерением;
5	Методика обучения младших школьников решению текстовых задач	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическую систему обучения младших школьников решению текстовых стандартных и нестандартных задач; – различные методические подходы в обучении младших школьников решению задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать систему упражнений, формирующих умения

			<p>младших школьников в решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными видами текстовых задач и способами их решения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников решению задач; – опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с универсальным учебным действием "Общий приём решения текстовых задач";
6	Методика формирования представлений младших школьников о дробных числах	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическую систему ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби; – методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с дробными числами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников о доли и дроби, о нахождение доли/дроби от числа и нахождение числа по значению его доли/дроби; – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками понятий "доля" и "дробь", освоения алгоритма решения текстовых задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по

			<p>значению его дроби;</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом планирования уроков по ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби;
7	<p>Методика ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями</p>	<p>ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическую систему ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями; – методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с элементарными алгебраическими понятиями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных алгебраических понятиях; – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с понятиями "равенство" и "неравенство", "числовое выражение", "буквенное выражение", "уравнение"; – опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с алгебраическими понятиями;
8	<p>Методика формирования пространственных представлений младших школьников, ознакомления с простыми геометрическими фигурами и их основными свойствами.</p>	<p>ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическую систему формирования пространственных представлений младших школьников и ознакомления их с основными геометрическими понятиями; – методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с элементарными геометрическими

			<p>понятиями;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных геометрических понятиях, фигурах; – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с основными понятиями элементарной геометрии, развития образного и логического мышления; – опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с геометрическим материалом;
9	Методика обучения младших школьников работе с информацией/данными.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическую систему обучения младших школьников работе с данными/ информацией; – методические отличия программ начального математического образования в содержании и организации обучения младших школьников работе с данными/информацией; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников о способах поиска, обработки, представления и хранения данных/информации; – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными приемами работы с данными; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников поиску, обработке, представлению и хранению данных/информации; – опытом планирования и реализации уроков по обучению младших школьников работе с

			данными/информацией;
10	Различные альтернативные программы и учебно-методические комплекты обучения математике в начальной школе	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечень программ и соответствующих учебно-методических комплектов, рекомендованных к использованию в школе Министерством просвещения; – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать различные образовательные программы начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО, по рекомендованным министерством просвещения России учебно-методическим комплектам, а именно: планировать обоснованные системы уроков различного типа, обеспечивающие качественное обучение математике и развитие личности младших школьников; организовывать совместную урочную и внеурочную познавательную деятельность младших школьников в области "математика и информатика"; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципиальные отличия признанных в России методических систем обучения младших школьников математике; – существенные отличия образовательных программ начального курса математики и

			соответствующих учебно-методических комплектов, рекомендованных министерством просвещения к использованию в начальной школе;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	<p>Знает современные требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ; педагогические основы их разработки (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет ИКТ компетенциями: общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической (отражающей профессиональную компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>	<p>Демонстрирует знание содержания примерной программы обучения предмету, основ планирования учебных занятий в рамках деятельностного подхода в образовании, норм планирования образовательного процесса в области преподаваемых дисциплин. Демонстрирует умение к подбору дидактических и методических приемов, учитывая современные требования при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые</p>	<p>Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет приемами проектирования целей, отбора содержания и формирования системы оценки планируемых образовательных результатов, регламентированными трудовыми функциями педагога.</p>

		<p>результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ, обосновывать выбор методов обучения (предмету) и образовательных технологий (в том числе и информационно-коммуникативных), применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p>	
ОПК-5	<p>Имеет теоретические представления о научных подходах к оценке результатов образования и способах оценки результатов обучения. Демонстрирует умение организации и осуществления отдельных форм контроля учебных достижений обучающихся.</p>	<p>Знает принципы, функции, виды и методы организации контроля и оценки результатов образования на различных этапах их формирования у обучающихся; способы, механизмы и инструментарий выявления и коррекции трудностей в обучении. Владеет базовыми средствами контроля и оценки формирования</p>	<p>Умеет реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; отбирать и применять адекватные целям методы диагностики и контроля, проводить оценку формирования результатов образования обучающихся по заданным показателям уровней и динамики качества образования; выявлять общие и индивидуальные трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения, и определять способы и средства их преодоления Владеет традиционными и современными формами и методами контроля и оценки результатов образования</p>

		<p>результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. Способен определить уровень сформированности результата образования у обучающегося, готов выявлять общие и индивидуальные трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения и определять способы и средства их преодоления. Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>обучающихся; приемами выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении. Демонстрирует опыт контрольно-оценочной деятельности, владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p>
ПК-3	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного)</p>

	<p>программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>
ПК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических</p>

	<p>применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.</p>
ПК-8	<p>Имеет общие теоретические представления об основах проектного подхода в педагогической деятельности, основных методах и стадиях педагогического проектирования, закономерностях и формах организации педагогического процесса. Может по образцу</p>	<p>Демонстрирует прочные знания о требованиях к отбору содержания и условиях построения образовательных программ и их элементов. Способен самостоятельно проектировать содержание образовательных программ и их элементов. Способен вносить</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретических основ отбора содержания и условий построения образовательных программ и их элементов. Демонстрирует творческий подход к проектированию содержания образовательных программ и их элементов. Имеет опыт проведения экспертизы образовательных программ и их элементов.</p>

	проектировать отдельные элементы содержания образовательных программ. Готов к освоению основных методов и стадий педагогического проектирования.	коррективы в содержание образовательных программ и их элементов.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Анализ рабочей программы по математике для 1-4 классов	5	ОПК-2, ПК-8	4
2	Анализ просмотренного урока математики в начальной школе	5	ОПК-2, ПК-8	4
3	Тест "Общие вопросы методики обучения математике в начальной школе"	15	ОПК-2, ПК-8	4
4	Тест "Методика обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел" и каллиграфия цифр	20	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8	4
5	Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий	35	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8	4
6	Домашняя контрольная работа №1 "Проект конспекта урока математики в начальной школе по изучению нумерации целых неотрицательных чисел"	10	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8	4
7	Тест "Методика обучения младших школьников сложению и вычитанию целых неотрицательных чисел"	10	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8	4
8	Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий	40	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8	5
9	Домашняя контрольная работа №2 "Проект конспекта урока математики в начальной школе по изучению сложения и вычитания целых неотрицательных чисел"	5	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8	5
10	Тест "Методика обучения младших школьников умножению и делению целых неотрицательных чисел"	10	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8	5
11	Домашняя контрольная работа №3 "Проект конспекта урока математики в начальной школе по изучению умножения и деления целых неотрицательных чисел"	5	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8	5

12	Зачет	40	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8	5
13	Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий	15	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8	6
14	Тест "Методика изучения величин в начальной школе"	10	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8	6
15	Домашняя контрольная работа №4 "Методика изучения величин в начальной школе"	5	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8	6
16	Тест "Методика обучения младших школьников общему приёму решения текстовых задач"	10	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8	6
17	Домашняя контрольная работа №5 "Проект конспекта урока математики в начальной школе по обучению решению текстовых задач"	5	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8	6
18	Тест "Методика обучения младших школьников работе с информацией, ознакомления с алгебраическим и геометрическим материалом"+ Домашняя контрольная работа №6 "Проект конспекта урока математики в начальной школе по обучению младших школьников работе с информацией, ознакомлению с алгебраическим и геометрическим материалом"	15	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8	6
19	Экзамен	40	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Анализ рабочей программы по математике для 1-4 классов
2. Анализ просмотренного урока математики в начальной школе
3. Тест "Общие вопросы методики обучения математике в начальной школе"
4. Тест "Методика обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел" и каллиграфия цифр
5. Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий
6. Домашняя контрольная работа №1 "Проект конспекта урока математики в начальной школе по изучению нумерации целых неотрицательных чисел"
7. Тест "Методика обучения младших школьников сложению и вычитанию целых неотрицательных чисел"
8. Домашняя контрольная работа №2 "Проект конспекта урока математики в начальной школе по изучению сложения и вычитания целых неотрицательных чисел"
9. Тест "Методика обучения младших школьников умножению и делению целых неотрицательных чисел"
10. Домашняя контрольная работа №3 "Проект конспекта урока математики в начальной школе по изучению умножения и деления целых неотрицательных чисел"
11. Зачет
12. Тест "Методика изучения величин в начальной школе"
13. Домашняя контрольная работа №4 "Методика изучения величин в начальной школе"
14. Тест "Методика обучения младших школьников общему приёму решения текстовых задач"
15. Домашняя контрольная работа №5 "Проект конспекта урока математики в начальной школе по обучению решению текстовых задач"
16. Тест "Методика обучения младших школьников работе с информацией, ознакомления с алгебраическим и геометрическим материалом"+ Домашняя контрольная работа №6 "Проект конспекта урока математики в начальной школе по обучению младших школьников работе с информацией, ознакомлению с алгебраическим и геометрическим материалом"
17. Экзамен