

# МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности студентов осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС в ходе организации культурно-досуговой деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика организации культурно-досуговой деятельности» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика организации культурно-досуговой деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Валеология», «История», «Методика формирования социальной зрелости», «Педагогика лидерства», «Поликультурное образование», «Социальная педагогика», «Социально-педагогическое проектирование», «Специальная педагогика и психология», «Технологии по связям с общественностью».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика формирования ответственного родительства», «Профилактика интернет-зависимости среди детей и молодежи», «Профилактика молодежного экстремизма», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая) Модуль 9. Профилактика и коррекция социальных девиаций», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Профилактика и коррекция социальных девиаций».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- структуру построения образовательной среды, принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности;
- закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; основные формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся;

### *уметь*

- применять психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной образовательной среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- анализировать, прогнозировать, проектировать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;

#### ***владеть***

- способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования;
- способностью создавать специальные условия для формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей;
- навыками выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 24 ч., СРС – 84 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, лето,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплине.

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы изучения культурно-досуговой и культурно-просветительской деятельности детей, молодежи, семьи. Основы теории досуга и досуговой деятельности. Потенциал досуговой деятельности в духовно-нравственном воспитании обучающихся. Принципы и основные функции культурно-досуговой деятельности. Формы организации культурно-досуговой деятельности (индивидуальные, групповые). Ценностные ориентации в создании культурно-досуговой среды. Роль досуговой деятельности в организации комфортной среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.

Разработка и реализация культурно-досуговых программ для различных социальных групп населения. Значение досуговой деятельности в формировании позитивной социализации обучающихся. Методика проведения занятия и культурно-просветительского мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности. Технология проектирования культурно-досуговой программы, направленной на поддержку социальных инициатив обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. Цель, задачи, структура программы. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

#### **6. Разработчик**

Морозова Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".